



O mundo da matemática



Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros e diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/ Clique os links abaixo:

BAIXAR TODOS LIVROS ESCOLARES — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Classe** para Baixar todos livros em PDF

12ª CLASSE

11ª CLASSE

10ª CLASSE

9ª CLASSE

8ª CLASSE

7ª CLASSE

6ª CLASSE

5ª CLASSE

4ª CLASSE

3ª CLASSE

2ª CLASSE

1ª CLASSE

BAIXAR TODOS MÓDULOS ESCOLARES —

MÓDULOS DO I CICLO

MÓDULOS DO II CICLO

LIVROS POR DISCIPLINAS - TODAS

BAIXAR EXAMES DA **6ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

C. NATURAIS

C. SOCIAIS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

BAIXAR EXAMES DA **10ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

FÍSICA

GEOGRAFIA

HISTORIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

BAIXAR EXAMES DA **12ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

DGD

FILOSOFIA

FÍSICA

FRANCÊS

GEOGRAFIA

HISTÓRIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

TODOS EXAMES

TODOS EDITAIS

TODOS LIVROS

BAIXAR EXAMES DE **ADMISSÃO** — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Instituição** para Baixar todos exames em PDF

IFP / Formação de Professores

UEM

UJC/ ISRI

ISPG

ISPSONGO

AC. MILITAR

PRM

ISCAM

ICS — SAÚDE — ENSINO MÉDIO

ETP / Ensino técnico Profissional

UP / UniRios: Save, Rovuma, Licungo, ...

UNIZAMBEZE

ISPT

ISCISA

ACIPOL

CFJJ

IFAPA

EDITAIS

ENEM

VESTIBULARES

ENCCEJA

TODOS EXAMES

1 Números Naturais e Operações (1) 4-5

Números naturais e operações (1)	4
Revisão	6
Contagem, leitura e escrita	6
Contagem, leitura, escrita e ordenação	7
Contagem, leitura, escrita e ordenação e comparação de números naturais até 50	8
Cálculo mental e escrito da adição e subtração até 50	10
Adição e subtração até 50	11
Leitura e escrita de números naturais de 51 a 60	13
Leitura e escrita de números naturais de 61 a 80	14
Leitura e escrita de números naturais de 81 a 90	15
Leitura e escrita de números naturais de 91 a 100	16
Ordenação de números naturais até 100	17
Comparação de números naturais até 100, usando os símbolos $>$, $<$ e $=$	18
Dezena e unidade	19
Conceito de dezena e unidade	19
Decomposição de números naturais em dezenas e unidades	19
Decomposição de números naturais em dezenas e unidades	21
Tabela de posição	23

Adição na forma horizontal e vertical até 100	24
Adição na forma horizontal	24
Adição na forma vertical	24
Problemas	25

Subtração na forma horizontal e vertical até 100	27
Subtração na forma horizontal	27
Subtração na forma vertical	27
Problemas	28

Leitura e escrita de números ordinais até 20.º	30
---	----

Avaliação formativa	33
----------------------------	----

2 Grandezas e Medidas (1) 34-35

O relógio	36
Horas inteiras	36

O calendário	41
Dia, semana, mês e ano	41

Avaliação formativa	45-49
----------------------------	-------

3 Números Naturais e Operações (2) 50-51

Multiplicação até 50	52
Números pares e ímpares	52

Contagem de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10 até 100	56
Contagem de 2 em 2	56
Contagem de 5 em 5	57
Contagem de 10 em 10	58

Noção de multiplicação	59
Multiplicação por 2, 3, 4 e 5	59
Multiplicação por 2	61
Multiplicação por 3	63
Multiplicação por 4	65
Multiplicação por 5	67
Problemas	69
Multiplicação por 10	70
Problemas	71
Tábuas de multiplicação	72
O dobro de um número	72
A metade de um número	73
O triplo de um número	77

Divisão com os divisores 2, 3, 4, 5 e 10 até 50	78
Noção de divisão com subtracções sucessivas	78
Divisão como operação inversa da multiplicação	80

Avaliação formativa	82-87
---------------------------	-------

4 Espaço e Forma 88-89

Figuras e sólidos geométricos	90
Noção de ponto	90
Linhas curvas e rectas	91
Noção de segmento de recta	92
Figuras planas (quadrado, rectângulo, triângulo e círculo)	93
Sólidos geométricos	94

Avaliação formativa	98-101
---------------------------	--------

5 Grandezas e Medidas (2) 102-103

O metical	104
Moedas e notas do dinheiro moçambicano	104
Comprimento, capacidade e massa	108
Comprimento	108
Noção de metro (m)	109
Noção de centímetro (cm)	109
Medidas de capacidade	111
Noção de litro (l)	111
Medidas de massa	113
Noção de massa	113
Noção de quilograma (kg)	114
Instrumentos de medição de massa	114

Avaliação formativa	116-119
---------------------------	---------

1



Números Naturais e Operações (1)



Escola

Data

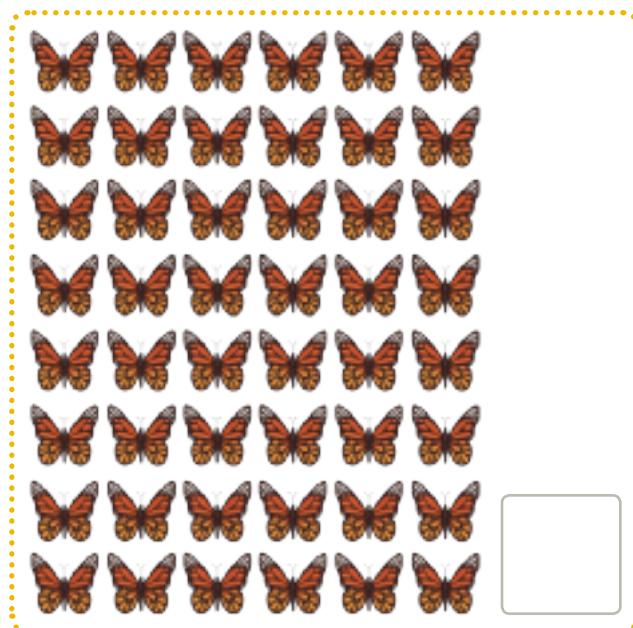
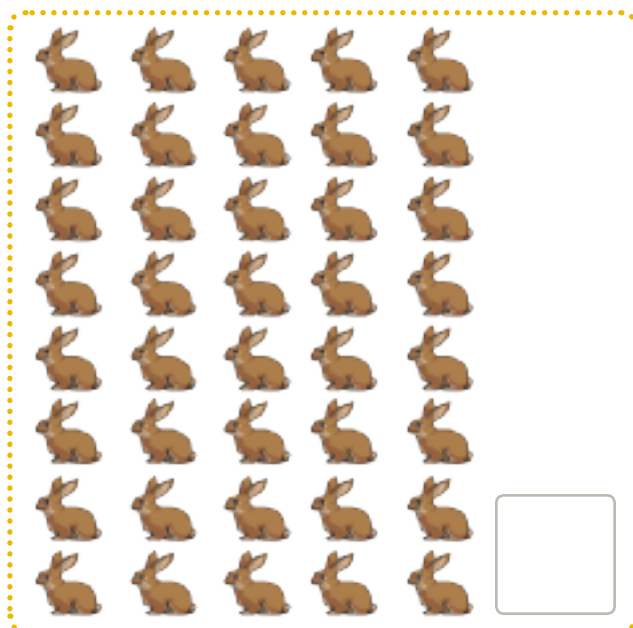
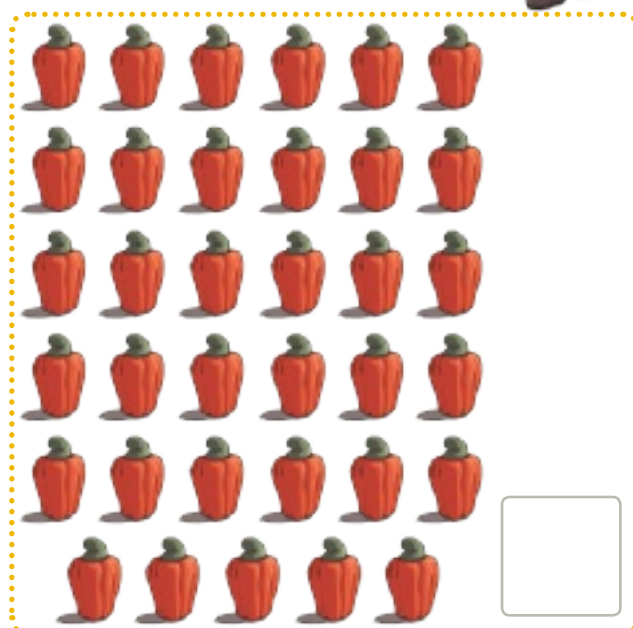
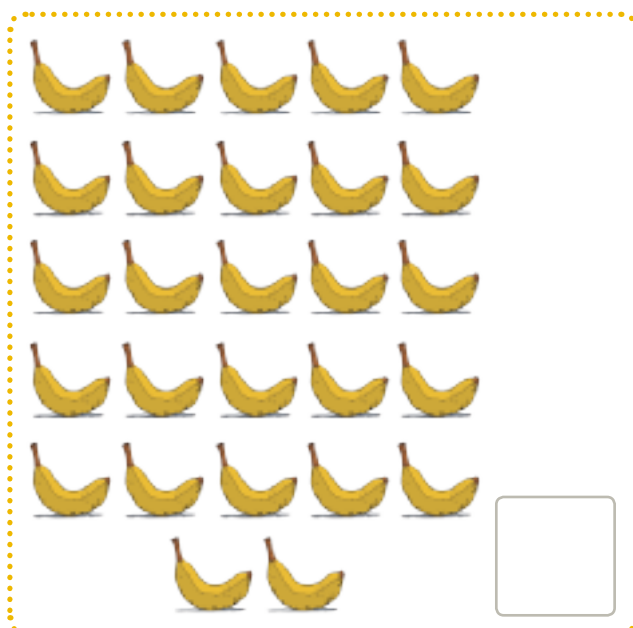
Nome

Revisão

Contagem, leitura e escrita



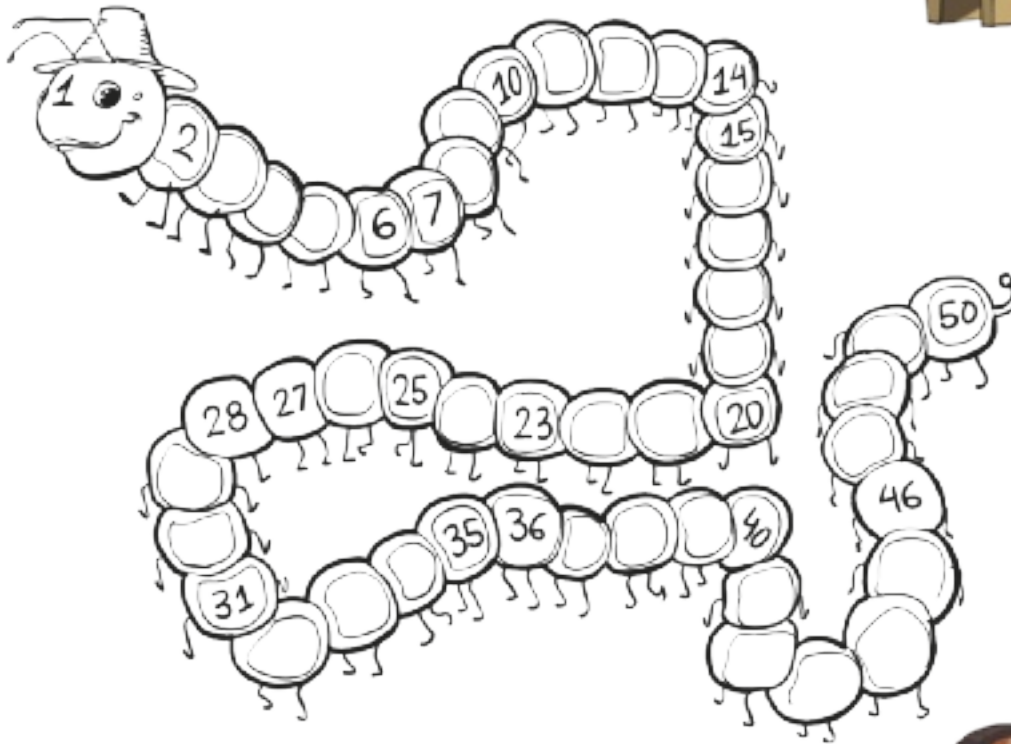
Conta os elementos que há em cada grupo representado e **escreve** o número no quadradinho.



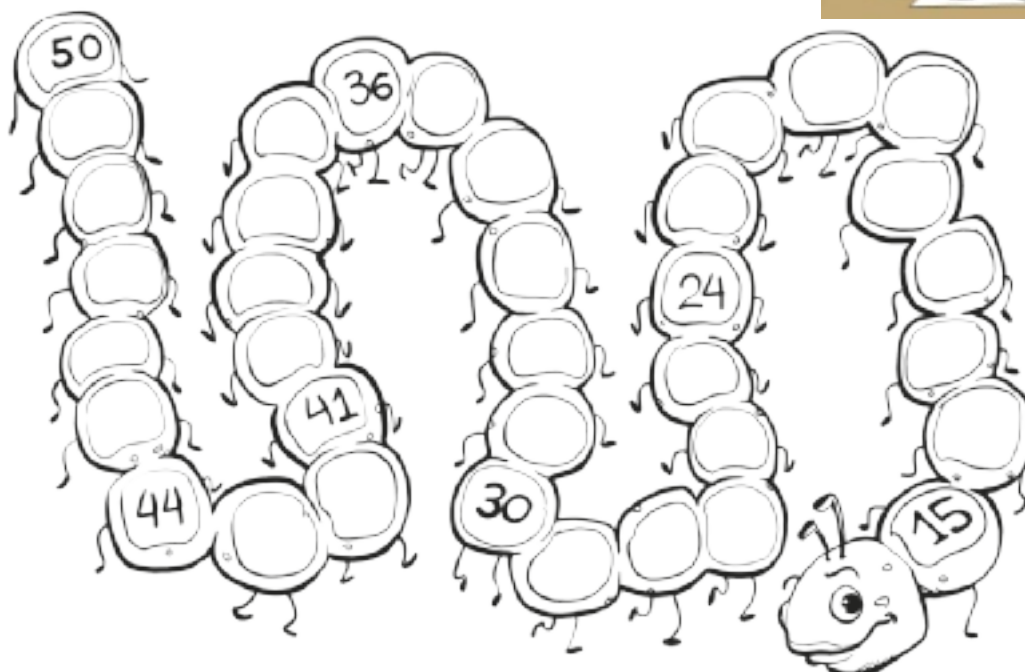
Contagem, leitura, escrita e ordenação



Observa a imagem e **completa** os espaços vazios.
Segue a ordem crescente dos números.



Completa os espaços vazios.
Segue a ordem decrescente dos números.



Contagem, leitura, escrita, ordenação e comparação de números naturais até 50



Observa os quadros e completa-os.

Número antes	Número	Número depois
	10	
15		
		21
29		
	33	

Número antes	Número	Número depois
	35	
		37
	49	
19		
		40



Escreve o maior número de cada quadro no espaço vazio em baixo.

21	12

10	20

18	19

40	50

24	42

42	32

48	49

47	37



Escreve o menor número de cada quadro no espaço vazio, em baixo.

13	23

50	10

18	17

40	50

34	43

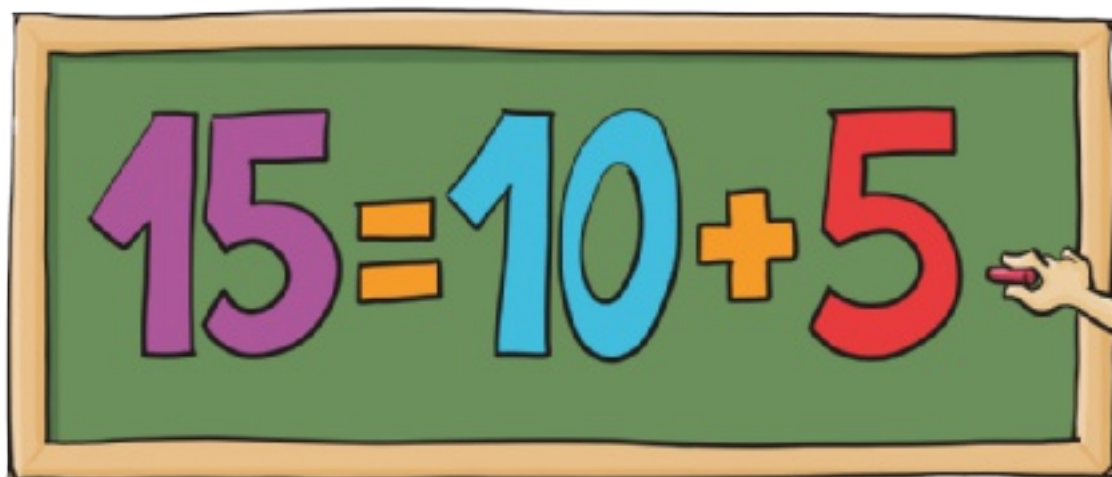
41	31

49	51

47	48



Observa a imagem.



Completa os espaços vazios para obteres os resultados apresentados.

$11 = \underline{\quad\quad\quad} + 1$

$37 = \underline{\quad\quad\quad} + 7$

$20 = \underline{\quad\quad\quad} + 10$

$12 = 10 + \underline{\quad\quad\quad}$

$45 = 40 + \underline{\quad\quad\quad}$

$17 = 10 + \underline{\quad\quad\quad}$

$16 = \underline{\quad\quad\quad} + 6$

$30 + \underline{\quad\quad\quad} = 39$

$10 + \underline{\quad\quad\quad} = 10$

$18 = \underline{\quad\quad\quad} + 8$

$19 = \underline{\quad\quad\quad} + 9$

$48 = \underline{\quad\quad\quad} + 8$



Calcula e completa os espaços vazios com os resultados.

$10 + 4 = \underline{\quad\quad\quad}$

$22 + 5 = \underline{\quad\quad\quad}$

$31 + 7 = \underline{\quad\quad\quad}$

$10 + 7 = \underline{\quad\quad\quad}$

$23 + 1 = \underline{\quad\quad\quad}$

$34 + 6 = \underline{\quad\quad\quad}$

$23 + 6 = \underline{\quad\quad\quad}$

$35 + 4 = \underline{\quad\quad\quad}$

$46 + 2 = \underline{\quad\quad\quad}$

$12 + 5 = \underline{\quad\quad\quad}$

$21 + 9 = \underline{\quad\quad\quad}$

$33 + 6 = \underline{\quad\quad\quad}$

$15 + 5 = \underline{\quad\quad\quad}$

$32 + 8 = \underline{\quad\quad\quad}$

$45 + 0 = \underline{\quad\quad\quad}$

$16 + 3 = \underline{\quad\quad\quad}$

$24 + 6 = \underline{\quad\quad\quad}$

$42 + 7 = \underline{\quad\quad\quad}$

$11 + 9 = \underline{\quad\quad\quad}$

$14 + 5 = \underline{\quad\quad\quad}$

$43 + 7 = \underline{\quad\quad\quad}$

$13 + 7 = \underline{\quad\quad\quad}$

$33 + 4 = \underline{\quad\quad\quad}$

$44 + 5 = \underline{\quad\quad\quad}$

Cálculo mental e escrito da adição e subtracção até 50



Calcula mentalmente e **escreve** os resultados.

$10 - 9 = \underline{\quad}$

$11 - 7 = \underline{\quad}$

$10 - 6 = \underline{\quad}$

$12 - 5 = \underline{\quad}$

$16 - 6 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$19 - 9 = \underline{\quad}$

$30 - 10 = \underline{\quad}$

$25 - 5 = \underline{\quad}$

$26 - 4 = \underline{\quad}$

$28 - 6 = \underline{\quad}$

$27 - 20 = \underline{\quad}$

$29 - 8 = \underline{\quad}$

$29 - 0 = \underline{\quad}$

$24 - 23 = \underline{\quad}$

$50 - 10 = \underline{\quad}$

$33 - 2 = \underline{\quad}$

$36 - 6 = \underline{\quad}$

$47 - 5 = \underline{\quad}$

$38 - 37 = \underline{\quad}$

$49 - 3 = \underline{\quad}$

$46 - 4 = \underline{\quad}$

$49 - 7 = \underline{\quad}$

$40 - 10 = \underline{\quad}$



Calcula e pinta o resultado correcto.

25 - 4	21
	22
	29

37 - 5	42
	32
	27

46 - 3	16
	49
	43



Faz as operações e escreve o resultado nos quadradinhos, como no exemplo.

	+ 5		- 4		+ 3	
24		29		25		28
36						
40						
43						

Adição e subtração até 50



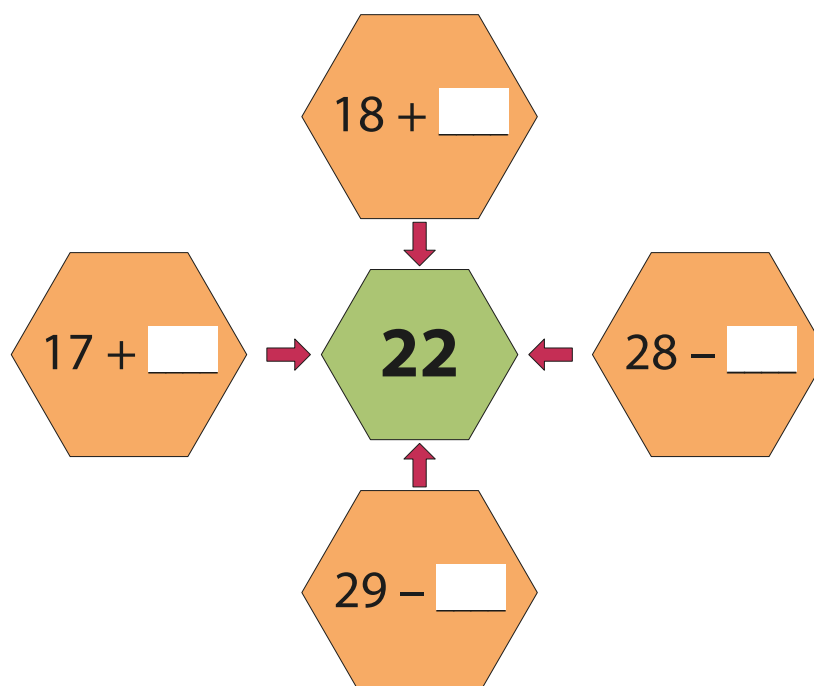
Liga cada operação ao seu resultado, como no exemplo.



23 + 5	•	10
14 - 4	•	43
19 - 7	•	12
20 + 6	•	43
23 + 4	•	11
32 + 8	•	28
48 - 5	•	26
37 - 30	•	39
30 + 9	•	7
49 + 1	•	50
44 - 1	•	27
19 - 8	•	40



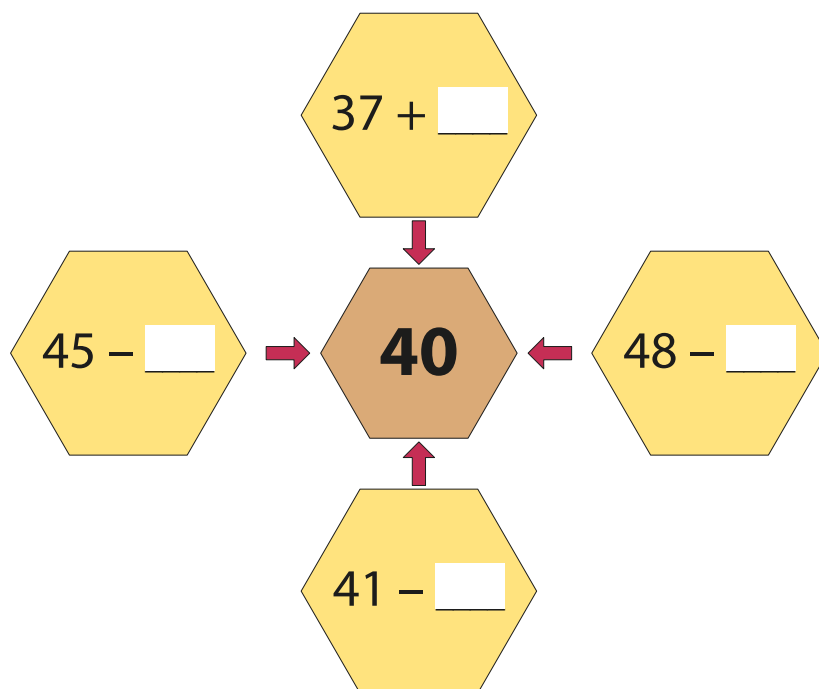
Completa os espaços, para obteres sempre o resultado igual a 22.



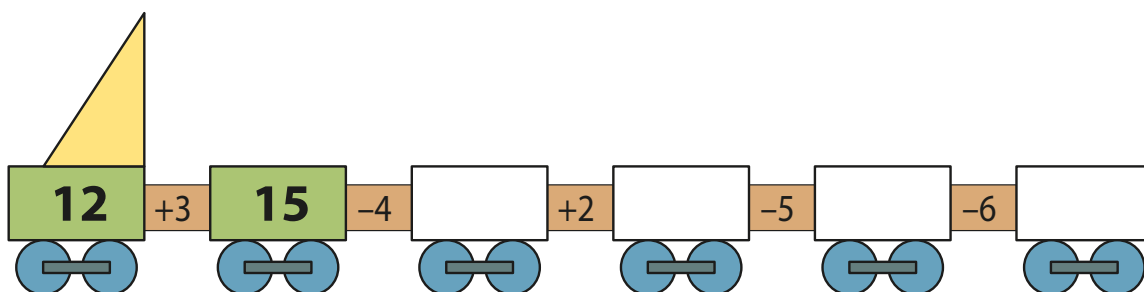
Adição e subtração até 50



Completa os espaços, para obteres sempre o resultado 40.



Completa como no exemplo.



Calcula conforme indicam as setas.

- adicionar 4
- subtrair 3



Leitura e escrita de números naturais de 51 a 60



Observa, lê e aprende.

- $50 + 1 = 51$; lê-se cinquenta e um.
- $50 + 2 = 52$; lê-se cinquenta e dois.
- $50 + 3 = 53$; lê-se cinquenta e três.
- $50 + 4 = 54$; lê-se cinquenta e quatro.
- $50 + 5 = 55$; lê-se cinquenta e cinco.
- $50 + 6 = 56$; lê-se cinquenta e seis.
- $50 + 7 = 57$; lê-se cinquenta e sete.
- $50 + 8 = 58$; lê-se cinquenta e oito.
- $50 + 9 = 59$; lê-se cinquenta e nove.
- $50 + 10 = 60$; lê-se sessenta.



Observa e liga cada número à sua leitura, como no exemplo.

53	•	•	Cinquenta e quatro
59	•	•	Cinquenta e sete
52	•	•	Cinquenta e três
56	•	•	Cinquenta e nove
51	•	•	Cinquenta e cinco
58	•	•	Sessenta
54	•	•	Cinquenta e dois
57	•	•	Cinquenta e um
55	•	•	Cinquenta e oito
60	•	•	Cinquenta e seis



Pinta da mesma cor os rectângulos com o mesmo número, como no exemplo.

Cinquenta e dois	Sessenta	58	56
54	57	51	55
60	Cinquenta e quatro	Cinquenta e seis	Cinquenta e oito
Cinquenta e sete	52	Cinquenta e cinco	Cinquenta e um

Leitura e escrita de números naturais de 61 a 80



Observa, lê e aprende os números até 70.

- $60 + 1 = 61$; lê-se sessenta e um.
- $60 + 2 = 62$; lê-se sessenta e dois.
- $60 + 3 = 63$; lê-se sessenta e três.
- $60 + 4 = 64$; lê-se sessenta e quatro.
- $60 + 5 = 65$; lê-se sessenta e cinco.
- $60 + 6 = 66$; lê-se sessenta e seis.
- $60 + 7 = 67$; lê-se sessenta e sete.
- $60 + 8 = 68$; lê-se sessenta e oito.
- $60 + 9 = 69$; lê-se sessenta e nove.
- $60 + 10 = 70$; lê-se setenta.



Observa, lê e aprende os números até 80.

- $70 + 1 = 71$; lê-se setenta e um.
- $70 + 2 = 72$; lê-se setenta e dois.
- $70 + 3 = 73$; lê-se setenta e três.
- $70 + 4 = 74$; lê-se setenta e quatro.
- $70 + 5 = 75$; lê-se setenta e cinco.
- $70 + 6 = 76$; lê-se setenta e seis.
- $70 + 7 = 77$; lê-se setenta e sete.
- $70 + 8 = 78$; lê-se setenta e oito.
- $70 + 9 = 79$; lê-se setenta e nove.
- $70 + 10 = 80$; lê-se oitenta.





Liga cada número à sua leitura e escrita, como no exemplo.

77	•
80	•
73	•
79	•
72	•
78	•
74	•
75	•
71	•
76	•

•	Setenta e quatro
•	Setenta e seis
•	Setenta e três
•	Setenta e nove
•	Setenta e cinco
•	Setenta e um
•	Setenta e dois
•	Setenta e sete
•	Oitenta
•	Setenta e oito

Leitura e escrita de números naturais de 81 a 90



Observa, lê e aprende os números até 90.

- $80 + 1 = 81$; lê-se oitenta e um.
- $80 + 2 = 82$; lê-se oitenta e dois.
- $80 + 3 = 83$; lê-se oitenta e três.
- $80 + 4 = 84$; lê-se oitenta e quatro.
- $80 + 5 = 85$; lê-se oitenta e cinco.
- $80 + 6 = 86$; lê-se oitenta e seis.
- $80 + 7 = 87$; lê-se oitenta e sete.
- $80 + 8 = 88$; lê-se oitenta e oito.
- $80 + 9 = 89$; lê-se oitenta e nove.
- $80 + 10 = 90$; lê-se noventa.



Leitura e escrita de números naturais de 91 a 100



Observa, lê e aprende os números até 100.

- $90 + 1 = 91$; lê-se noventa e um.
- $90 + 2 = 92$; lê-se noventa e dois.
- $90 + 3 = 93$; lê-se noventa e três.
- $90 + 4 = 94$; lê-se noventa e quatro.
- $90 + 5 = 95$; lê-se noventa e cinco.
- $90 + 6 = 96$; lê-se noventa e seis.
- $90 + 7 = 97$; lê-se noventa e sete.
- $90 + 8 = 98$; lê-se noventa e oito.
- $90 + 9 = 99$; lê-se noventa e nove.
- $90 + 10 = 100$; lê-se cem.



Liga cada número à sua leitura e escrita, como no exemplo.

100	•	•	Noventa e oito
97	•	•	Noventa e quatro
91	•	•	Noventa e três
92	•	•	Noventa e seis
99	•	•	Noventa e cinco
98	•	•	Noventa e um
93	•	•	Noventa e nove
96	•	•	Noventa e sete
94	•	•	Noventa e dois
95	•	•	Cem

Ordenação de números naturais até 100



Recorda-te que os números:

1. Apresentados de menor para o maior, estão na ordem crescente.

Exemplo: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.

2. Apresentados de maior para o menor, estão na ordem decrescente.

Exemplo: 100, 99, 98, 97, 96, 95, 94, 93, 92, 91, 90.



Escreve os números seguintes por ordem crescente.

98 100 87 90 93 84 78 69 60 54



Escreve os números seguintes por ordem decrescente.

90 95 66 77 100 83 62 98 86 59



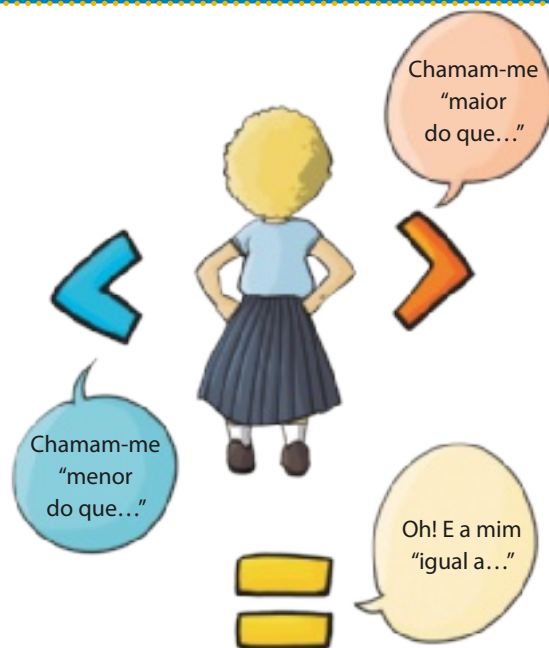
Completa os espaços vazios. Segue a ordem crescente dos números.

11	12				17			20
	22	23				28		
31		33			36		39	
	42		44	45				50
51				55		58		
	62				66		69	
71			74		77			
	82	83			86			90
91			94				99	

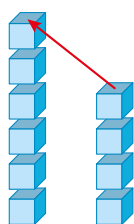
Comparação de números naturais até 100, usando os símbolos: $>$; $<$ e $=$



Observa as imagens seguintes. Aprende a comparar.

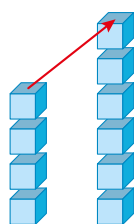


Maior do que " $>$ "



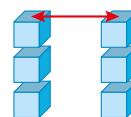
$$6 > 4$$

Menor do que " $<$ "



$$4 < 6$$

Igual a " $=$ "



$$3 = 3$$



Compara os números. Usa os sinais de comparação ($>$; $<$ ou $=$).

$$50 \text{ ____ } 25$$

$$58 \text{ ____ } 85$$

$$79 \text{ ____ } 97$$

$$35 \text{ ____ } 39$$

$$56 \text{ ____ } 56$$

$$98 \text{ ____ } 89$$

$$65 \text{ ____ } 56$$

$$67 \text{ ____ } 68$$

$$70 \text{ ____ } 17$$

$$100 \text{ ____ } 100$$

$$84 \text{ ____ } 48$$

$$99 \text{ ____ } 100$$

$$45 \text{ ____ } 54$$

$$63 \text{ ____ } 36$$

$$29 \text{ ____ } 28$$

$$47 \text{ ____ } 74$$

Dezena e unidade

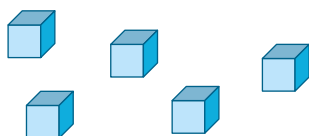
Conceito de dezena e unidade



Observa as imagens, lê e aprende.



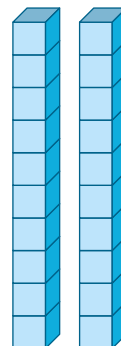
**1 unidade
de bloco**



**5 unidades
de blocos**



**1 dezena
de blocos**



**2 dezenas
de blocos**

Decomposição de números naturais em dezenas e unidades



Completa os espaços, como no exemplo.

Exemplo: 4 dezenas são 40 unidades.

- 1 dezena equivale a _____ unidades.
- 6 dezenas são _____ unidades.
- 80 unidades são _____ dezenas.
- 100 unidades são _____ dezenas.
- 9 dezenas são _____ unidades.
- 7 dezenas de berlindes equivalem a _____ berlindes.
- 8 dezenas e 8 unidades de laranjas equivalem a _____ laranjas.
- 10 dezenas de carteiras equivalem a _____ carteiras.



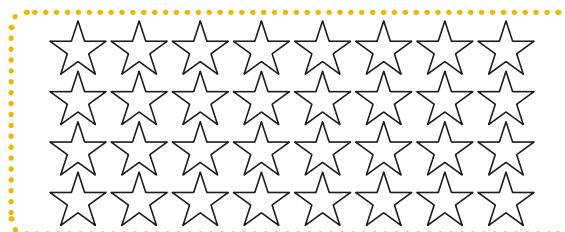
Conta e pinta duas dezenas de peixes.



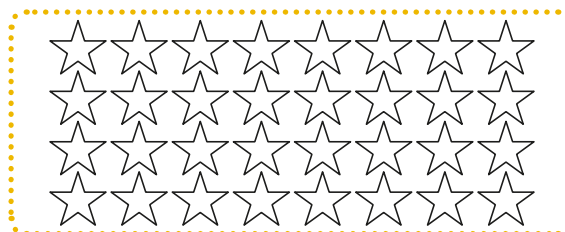
Desenha o número de mangas que faltam na imagem, para completar uma dezena.



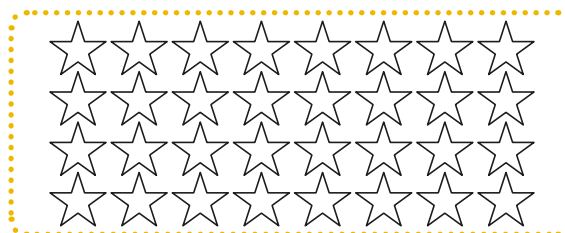
Pinta dezassete unidades de estrelas.



Pinta uma dezena de estrelas.



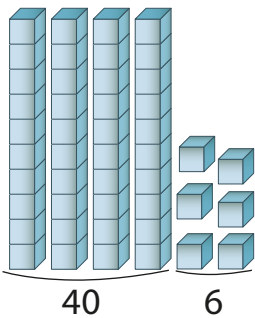
Pinta três dezenas de estrelas.



Decomposição de números naturais em dezenas e unidades



Observa as imagens e os quadros.
Aprende a decompor números naturais.



40

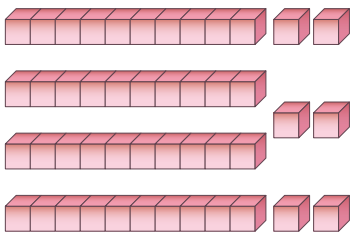
6

São 4 dezenas e 6 unidades.

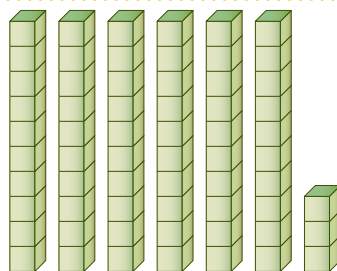
Número	Dezenas	Unidades
$46 = 40 + 6$	4	6



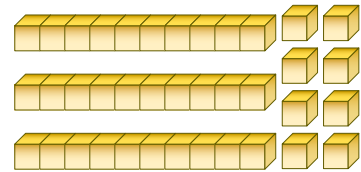
Conta e completa, como no exemplo.



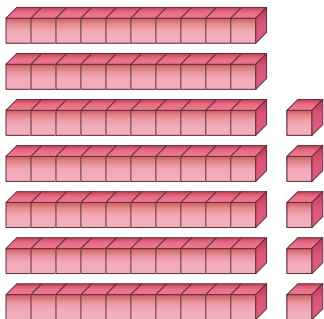
Dezenas	Unidades
4	6
46	



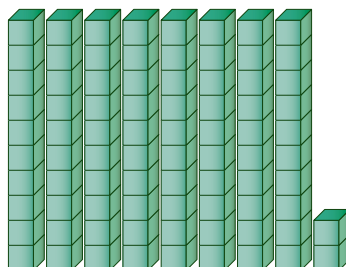
Dezenas	Unidades



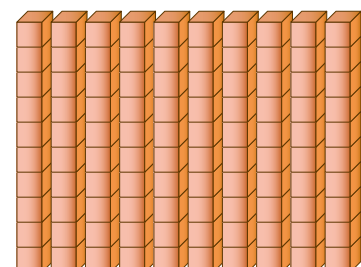
Dezenas	Unidades



Dezenas	Unidades



Dezenas	Unidades



Dezenas	Unidades



Escreve o número.

- Três dezenas e oito unidades _____
- Sete dezenas e quatro unidades _____
- Nove dezenas _____
- Seis dezenas e uma unidade _____
- Oito dezenas e cinco unidades _____
- Dez dezenas _____



Completa como no exemplo.

- 47 são 4 dezenas e 7 unidades.
- 15 é _____ dezena e _____ unidades.
- 55 são _____ dezenas e _____ unidades.
- 83 são _____ dezenas e _____ unidades.
- 94 são _____ dezenas e _____ unidades.



Completa os espaços.

- _____ dezenas e _____ unidades são 57 unidades.
- _____ dezenas e 5 unidades são 35 unidades.
- 1 dezena e 6 unidades são _____ unidades.
- 8 dezenas e _____ unidades são 88 unidades.
- 2 dezenas e _____ unidades são 29 unidades.
- _____ dezenas e _____ unidades são 74 unidades.
- _____ dezenas e _____ unidades são 66 unidades.

Tabela de posição



Observa os exemplos de tabelas de posição e **aprende**.

$81 = 80 + 1$ equivalem a 8 dezenas e 1 unidade.

Representação na tabela de posição:

Dezenas (D)	Unidades (U)
8	1
81	



Completa as tabelas de posição. **Vê** o exemplo.

D	U
1	8
18	

D	U
7	2

D	U
95	

D	U
57	

D	U
3	6



Escreve o valor de posição do algarismo pintado a azul, como no exemplo.

73	
37	
89	Oito dezenas
98	
64	
64	



Pinta de amarelo o algarismo das unidades e de azul o algarismo das dezenas em cada número.

31	67	43	34	13	82	28	66	99
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Adição na forma horizontal e vertical até 100



Adição na forma horizontal



Calcula as operações e escreve os resultados de cada uma.

$10 + 10 = \underline{\quad}$	$10 + 40 = \underline{\quad}$	$20 + 30 = \underline{\quad}$	$50 + 40 = \underline{\quad}$
$30 + 30 = \underline{\quad}$	$20 + 50 = \underline{\quad}$	$50 + 50 = \underline{\quad}$	$70 + 20 = \underline{\quad}$
$50 + 30 = \underline{\quad}$	$40 + 40 = \underline{\quad}$	$80 + 20 = \underline{\quad}$	$10 + 90 = \underline{\quad}$

Adição na forma vertical



Para compreenderes como calcular $25 + 34$ na forma vertical, **observa** os passos seguintes:



1.º passo

Escrever as unidades debaixo das unidades e as dezenas debaixo das dezenas e o sinal "+".

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

2.º passo

Adicionar as unidades.

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 34 \\ \hline 9 \end{array}$$

3.º passo

Adicionar as dezenas.

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 34 \\ \hline 59 \end{array}$$



Calcula e escreve o resultado de cada operação.

$\begin{array}{r} 72 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$



Copia para o teu caderno e **calcula** na forma vertical.

$53 + 32 =$	$34 + 62 =$	$16 + 3 =$	$43 + 25 =$
$26 + 63 =$	$24 + 5 =$	$72 + 14 =$	$7 + 42 =$
$72 + 6 =$	$82 + 13 =$	$34 + 55 =$	$11 + 46 =$
$33 + 62 =$	$67 + 12 =$	$4 + 43 =$	$73 + 26 =$



Problemas



Vamos resolver o seguinte problema.

A Lila tem 43 balões e o Tito tem 32.
Quantos balões têm os dois juntos?

$$43 + 32 = ?$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 32 \\ \hline 75 \end{array}$$



Resposta: A Lila e o Tito têm, os dois juntos, 75 balões.



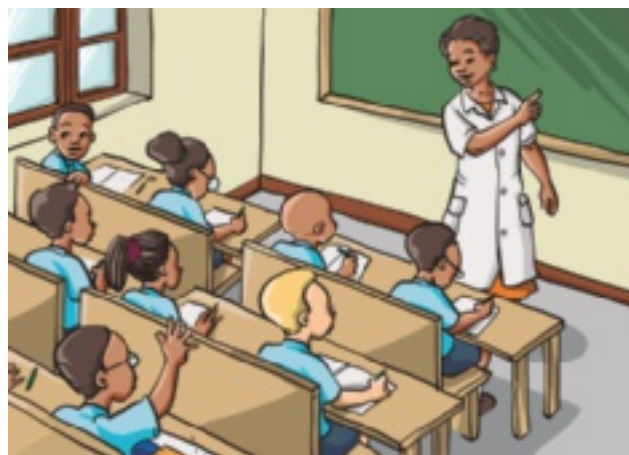
Resolve os problemas. Segue os passos certos.

1. O Mussa tem 23 berlindes e o Amide tem 25.
Quantos berlindes têm os dois?



Resposta: Os dois meninos têm _____ berlindes.

2. Numa turma da 2.^a classe há 27 meninas e 22 meninos. Quantos alunos tem a turma, no total?



Resposta: A turma tem _____ alunos.

3. A Sofia apanhou 46 mangas e a Berta 32 mangas. Quantas mangas apanharam as duas meninas, ao todo?



Resposta: As 2 meninas apanharam _____ mangas.

4. Num autocarro viajam 34 passageiros sentados e 23 passageiros de pé. Quantos passageiros viajam no autocarro, no total?



Resposta: No autocarro viajam _____ passageiros.

Subtração na forma horizontal e vertical até 100



Subtração na forma horizontal



Calcula e escreve os resultados.

$20 - 10 =$ _____	$10 - 10 =$ _____	$50 - 20 =$ _____	$70 - 40 =$ _____
$60 - 20 =$ _____	$80 - 50 =$ _____	$100 - 90 =$ _____	$40 - 30 =$ _____
$90 - 50 =$ _____	$50 - 40 =$ _____	$70 - 20 =$ _____	$100 - 100 =$ _____

Subtração na forma vertical



Para compreenderes como calcular $65 - 23$ na forma vertical, **observa** os passos certos.



1.º passo

Escrever as unidades debaixo das unidades e as dezenas debaixo das dezenas e o sinal “-”.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

2.º passo

Subtrair as unidades.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 23 \\ \hline 2 \end{array}$$

3.º passo

Subtrair as dezenas.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 23 \\ \hline 42 \end{array}$$



Calcula, agora, conforme aprendeste no exemplo anterior.

$\begin{array}{r} 43 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 75 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 97 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$



Copia as operações no teu caderno e **calcula** na forma vertical.

$35 - 12 =$

$28 - 15 =$

$77 - 34 =$

$89 - 7 =$

$55 - 35 =$

$43 - 21 =$

$65 - 34 =$

$97 - 5 =$

$48 - 16 =$

$54 - 52 =$

$74 - 53 =$

$99 - 88 =$

$46 - 22 =$

$73 - 8 =$

$62 - 58 =$

$100 - 90 =$

Problemas



Vamos **resolver** o problema seguinte.

A Lila tinha 58 balões e voaram 26.
Com quantos balões a Lila ficou?

$58 - 26 = ?$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 26 \\ \hline 32 \end{array}$$

Resposta: A Lila ficou com 32 balões.



Resolve os problemas.

1. A Laura colheu 57 laranjas e seu irmão Pedro colheu 43.
Quantas laranjas a Laura colheu a mais que o Pedro?

Resposta: A Laura colheu a mais _____ laranjas.



2. O Tito tem 68 berlindes e a Yola tem 32.
Quantos berlindes tem a Yola a menos do que o Tito?

Resposta: A Yola tem a menos do que o Tito _____ berlindes.

3. Numa capoeira do pai da Lila havia 65 galinhas.
Uma raposa entrou na capoeira
e matou 24 galinhas.
Quantas galinhas restaram?



Resposta: Restaram na capoeira _____ galinhas.

4. O senhor Araújo tinha 79 cabritos e vendeu 46.
Com quantos cabritos ficou?

Resposta: O senhor Araújo ficou com _____ cabritos.

Leitura e escrita de números ordinais até 20.º



Observa a imagem e aprende.



A Lurdes Mutola está em **primeiro lugar**.

Escreve-se **1.º** e lê-se **primeiro**.

A Sónia está em **segundo lugar**.

Escreve-se **2.º** e lê-se **segundo**.

A Simirnofe está em **terceiro lugar**.

Escreve-se **3.º** e lê-se **terceiro**.

Aos números **1.º, 2.º, 3.º, ... 20.º** dá-se o nome de **números ordinais**.

Os **números ordinais** indicam a ordem, a posição ou lugar que as coisas ocupam.



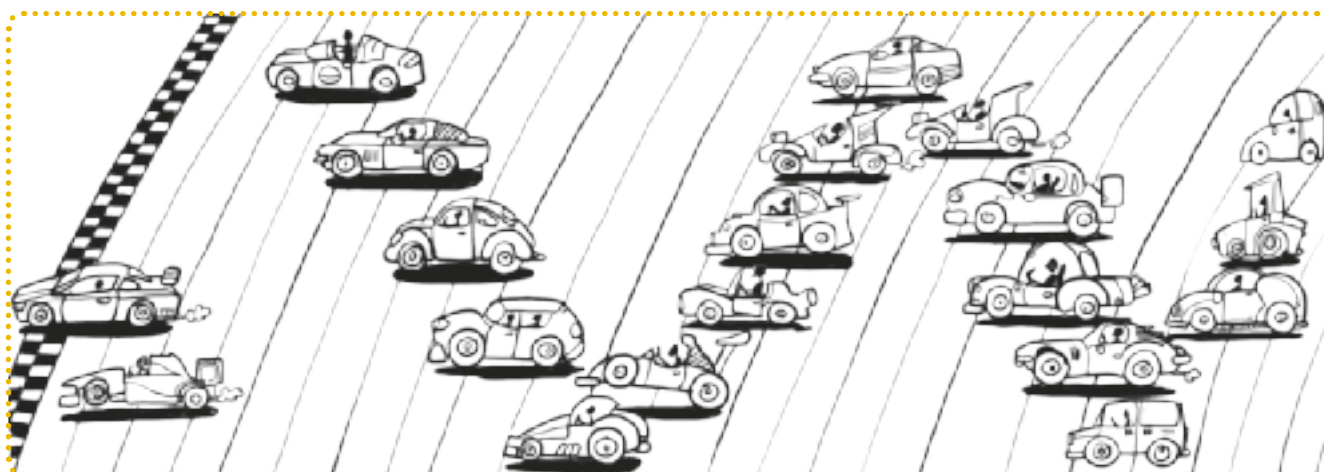
Observa a tabela e aprende.

1.º	Primeiro	11.º	Décimo primeiro
2.º	Segundo	12.º	Décimo segundo
3.º	Terceiro	13.º	Décimo terceiro
4.º	Quarto	14.º	Décimo quarto
5.º	Quinto	15.º	Décimo quinto
6.º	Sexto	16.º	Décimo sexto
7.º	Sétimo	17.º	Décimo sétimo
8.º	Oitavo	18.º	Décimo oitavo
9.º	Nono	19.º	Décimo nono
10.º	Décimo	20.º	Vigésimo



Observa a imagem seguinte e **pinta** de acordo com as indicações.

- De o carro que está em 2.º lugar.
- De o carro que está em 6.º lugar.
- De o carro que está em 13.º lugar.
- De o carro que está em 19.º lugar.
- De o carro que está em 20.º lugar.



Escreve, em cada quadradinho, o número ordinal correspondente a cada posição do concorrente na corrida de cavalos.





Liga o número ordinal à sua leitura correspondente, como no exemplo.

4.º	•	•	Décimo
5.º	•	•	Oitavo
10.º	•	•	Décimo sexto
8.º	•	•	Quarto
16.º	•	•	Vigésimo
20.º	•	•	Quinto



Pinta de vermelho o maior número ordinal.

Pinta de verde o menor número ordinal.



Escola

Data

Nome



Escreve, na ordem decrescente, os números seguintes:

62 25 46 87 60 76 67 94 99 66 e 57

- Compara os números. Usa os sinais $>$, $<$ ou $=$.

18 ____ 81 99 ____ 66 73 ____ 37 65 ____ 60 74 ____ 74

- Completa os espaços.

57 = 50 + ____ 75 = ____ + 5 40 + ____ = 49 ____ + 99 = 100

- Calcula as operações de adição e de subtração.

64 + 32 = 40 + 20 = 65 - 42 = 98 - 73 =

72 + 5 = 6 + 41 = 96 - 5 = 68 - 24 =



Resolve, no teu caderno, os problemas seguintes.

- Uma escola organizou uma jornada de limpeza. Nela participaram 84 alunos e 13 professores. Quantas pessoas participaram nessa jornada?
- Uma escola recebeu 98 livros de Matemática da 2.^a classe e distribuiu pelos 87 alunos da escola. Quantos livros restaram?



Completa as frases.

- A 1.^a letra do alfabeto é a letra ____.
- A 4.^a vogal é a letra ____.
- A 9.^a letra do alfabeto é a letra ____.



2



Grandezas e medidas

(1)



Escola

Data

Nome

O relógio

Horas inteiras



Observa as imagens e lê o texto com muita atenção.



É um relógio de mesa e despertador.

O relógio é um instrumento criado pelo Homem, para medir o tempo.

Usamos o relógio para controlarmos o tempo:



De acordar



De tomar banho



Para ir à escola



Para fazer os T.P.C.



Para brincar.

Um relógio tem dois ponteiros: um ponteiro comprido e um outro ponteiro curto. O relógio representado na imagem marca três horas.



- O ponteiro cumprido é o ponteiro que marca os minutos.

- O ponteiro curto é o ponteiro que marca as horas.

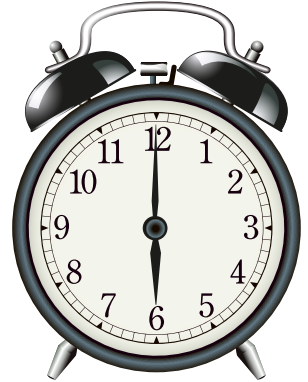
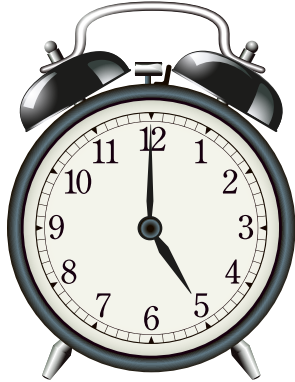
O relógio marca 3 horas.



Observa a imagem dos relógios.



Escreve, por baixo de cada relógio, a hora indicada.



Observa o relógio seguinte, com atenção.



Lê as frases e completa os espaços vazios.



Durante o dia, quando os dois ponteiros estão no número 12, diz-se que são ____ horas; que é meio-dia.

Durante a noite, quando os dois ponteiros estão no número 12, diz-se que são ____ horas; que é meia-noite.



Observa as imagens com atenção e completa as frases, de acordo com as horas que cada relógio marca.



O Tito acorda
às _____ horas.



O Tito toma o pequeno-
-almoço às _____ horas.



O Tito vai para a escola
às _____ horas.



O Tito regressa a casa
às _____ horas.



O Tito almoça
às _____ horas.



O Tito vai brincar
às _____ horas.



O Tito vai estudar
às _____ horas.



O Tito toma banho
às _____ horas.



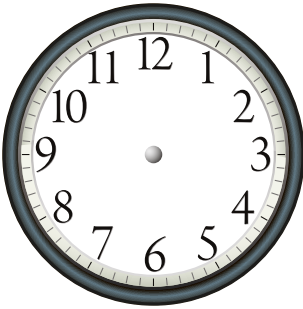
O Tito janta
às _____ horas.



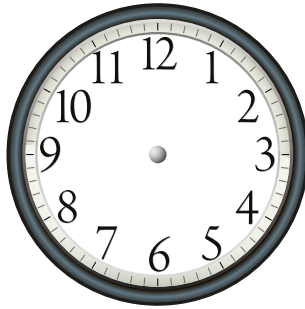
Observa as imagens com atenção.



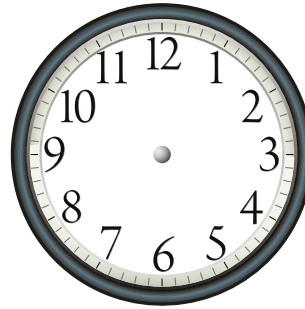
Marca as horas indicadas por baixo de cada relógio.



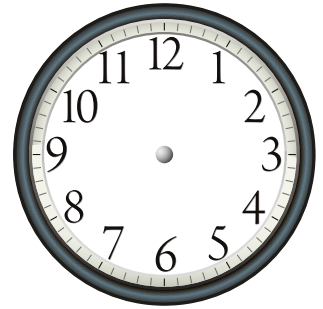
7 horas



3 horas



13 horas

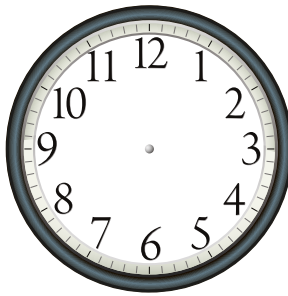


15 horas



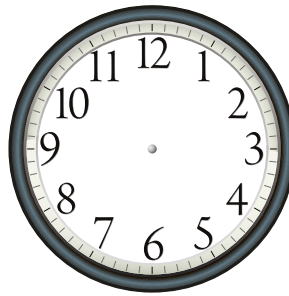
Marca nos relógios e escreve por baixo de cada um:

**A hora a que
tu acordas.**



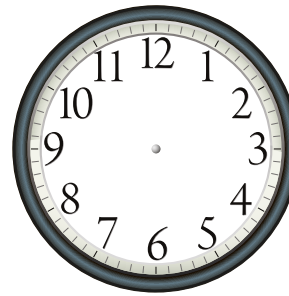
_____ horas

**A hora a que tu
vais para a escola.**



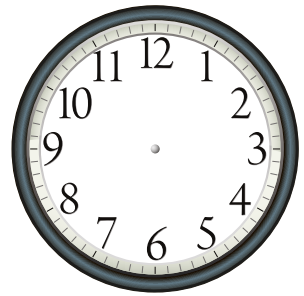
_____ horas

**A hora em que
tu fazes os T.P.C.**



_____ horas

**A hora a que
tu vais dormir.**



_____ horas



Completa a tabela, como no exemplo.

De dia	De noite
8 horas	20 horas
	19 horas
12 horas	
	22 horas
9 horas	
	23 horas

O calendário

Dia, semana, mês e ano



Observa a imagem e lê o texto com muita atenção.



Para além do relógio, para medir o tempo, podemos, também, usar o dia, a semana, o mês e o ano. Assim:

Um dia tem a duração
de 24 horas.

Uma semana tem a duração
de 7 dias.

Os dias da semana são:

Domingo	Segunda- -feira	Terça- -feira	Quarta- -feira	Quinta- -feira	Sexta- -feira	Sábado
---------	--------------------	------------------	-------------------	-------------------	------------------	--------



Completa as frases.

- O primeiro dia da semana é _____.
- Os dias da semana em que não vais à escola são _____.
- O dia da semana que começa com a letra t é _____.



Pinta a área dos dias da semana que começam com a letra Q.

Domingo	Segunda- -feira	Terça- -feira	Quarta- -feira	Quinta- -feira	Sexta- -feira	Sábado
---------	--------------------	------------------	-------------------	-------------------	------------------	--------



Observa.

Um ano tem 12 meses.

Os meses do ano são:

Janeiro

Fevereiro

Março

Abril

Maio

Junho

Julho

Agosto

Setembro

Outubro

Novembro

Dezembro



Observa o calendário do mês de Junho de 2018.

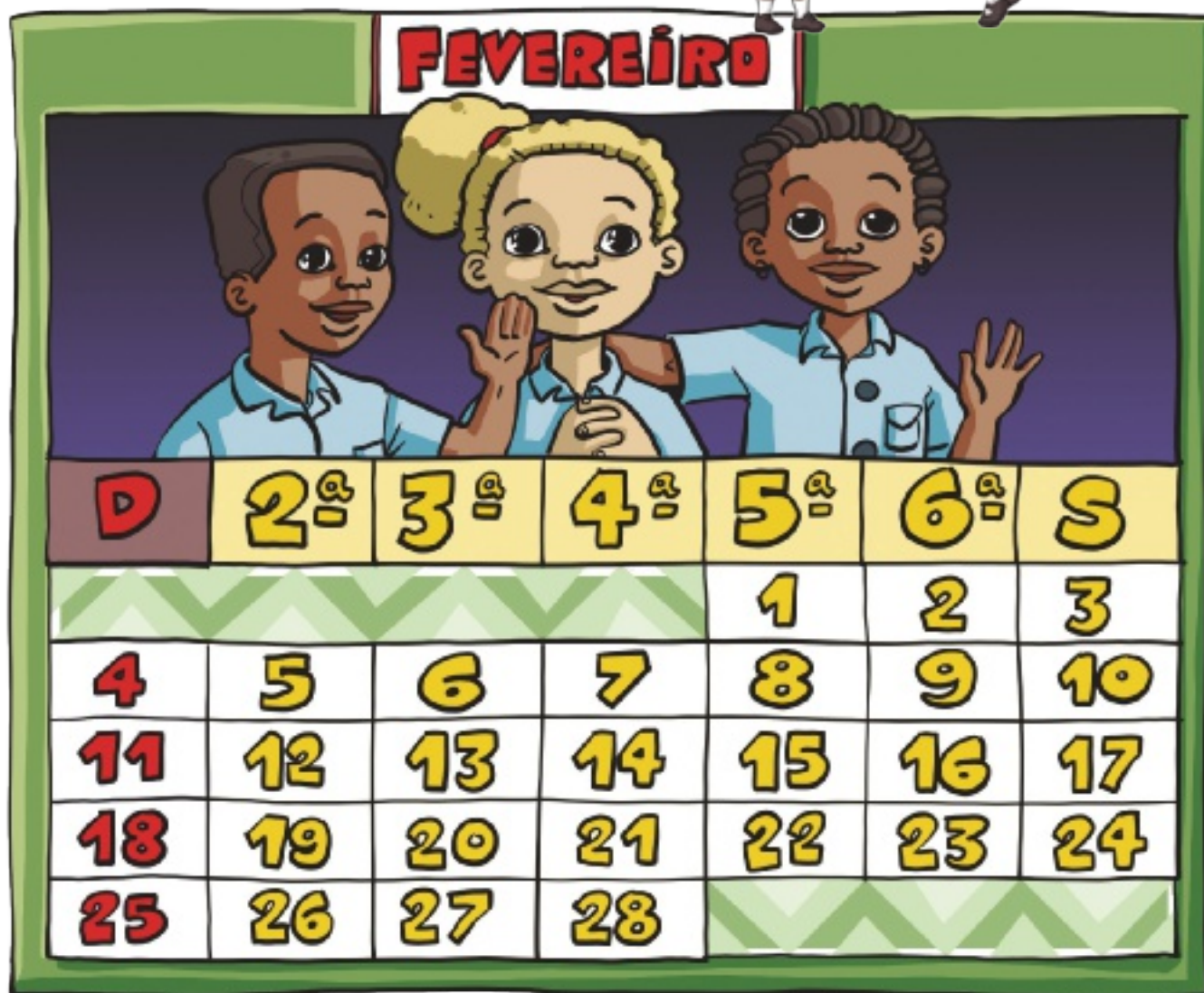


No calendário do mês de Junho **pinta**:

- A verde o Dia Internacional da Criança.
- A amarelo o Dia da Criança Africana.
- A azul o dia da Independência Nacional.



Observa o calendário do mês de Fevereiro de 2018.



No calendário do mês de Fevereiro de 2018:

- Circunda o Dia dos Heróis Moçambicanos.
- Pinta os dias em que não vais a escola.
- Em que dia de semana é 22 de Fevereiro de 2018? _____.
- Quantos sábados tem o mês de Fevereiro de 2018? _____.
- O dia 14 de Fevereiro de 2018 é uma _____ feira.
- Quantos dias tem o mês de Fevereiro de 2018? _____.



Observa o calendário do mês de Abril e responde.



- Em que dia da semana começa o mês de Abril? _____
- Quantos dias tem o mês de Abril? _____
- Quantas semanas tem o mês de Abril? _____
- Quantos domingos tem o mês de Abril? _____
- Qual é o dia da semana que é o dia 7 de Abril? _____

Escola

Data

Nome



Lê as perguntas e responde.

- Quantos dias tem uma semana? _____
- Que dia da semana é hoje? _____
- Amanhã, que dia da semana será? _____
- Qual é o último dia da semana? _____
- Qual é o terceiro dia da semana? _____



Observa e **completa** o quadro, como no exemplo.

Ontem	Hoje	Amanhã
<i>Sábado</i>	<i>Domingo</i>	<i>Segunda-feira</i>
	Quarta-feira	
Segunda-feira		
		Sexta-feira
	Sábado	
Domingo		
	Quinta-feira	



Liga o dia da semana ao seu número ordinal correspondente. Vê o exemplo.

Dia da semana		Número ordinal
Sexta-feira	•	1.º
Quarta-feira	•	2.º
Domingo	•	3.º
Quinta-feira	•	4.º
Segunda-feira	•	5.º
Sábado	•	6.º
Terça-feira	•	7.º



Observa o calendário do mês de Agosto de 2017 e responde.

Agosto						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- Quantas semanas tem o mês de Agosto? _____
- Em que dia da semana é o primeiro de Agosto? _____
- Em que dia da semana é o último dia deste mês? _____
- Quantos domingos tem o mês de Agosto de 2017? _____



Observa as etiquetas com os nomes dos meses do ano.

JANEIRO

FEVEREIRO

MARÇO

ABRIL

MAIO

JUNHO

JULHO

AGOSTO

SETEMBRO

OUTUBRO

NOVEMBRO

DEZEMBRO

- Pinta de amarelo a etiqueta do mês em que se celebra o Dia dos Heróis Moçambicanos.
- Pinta de azul a etiqueta do mês em que se celebra o Dia da Independência Nacional.
- Pinta de vermelho a etiqueta do mês em que se celebra o Dia da Mulher Moçambicana.
- Pinta de verde a etiqueta do mês em que se celebra o Dia Internacional da Criança.
- Pinta de branco a etiqueta do mês em que se celebra o Dia da Paz em Moçambique.
- Pinta de cor-de-laranja a etiqueta do mês em que se celebra o Dia da Família.



Completa o quadro, como no exemplo.

Mês antes	Mês	Mês depois
<i>Março</i>	Abril	<i>Maio</i>
	Setembro	
	Junho	
	Fevereiro	
	Julho	
	Novembro	



Liga cada acontecimento à sua data, como no exemplo.

Dia Internacional da Criança	•	7 de Abril
Dia Internacional de Trabalhador	•	3 de Fevereiro
Dia da Família	•	1 de Maio
Dia da Paz	•	4 de Outubro
Dia dos Heróis Moçambicanos	•	25 de Junho
Dia da Mulher Moçambicana	•	25 de Dezembro
Dia da Independência Nacional	•	1 de Junho



Liga os períodos de tempo correspondentes, como no exemplo.

1 dia	•	•	30 dias
1 semana	•	•	12 meses
1 mês	•	•	24 horas
1 ano	•	•	7 dias



Resolve os problemas.

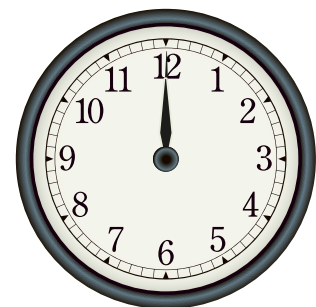
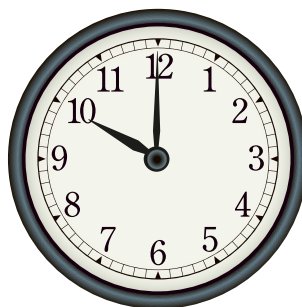
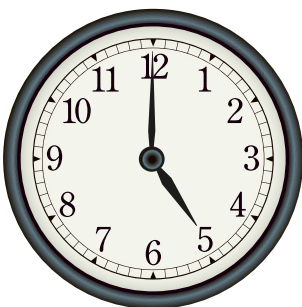
As aulas da Lila começam às 7 horas e terminam às 12 horas.
Quantas horas duram as aulas da Lila?

Resposta: As aulas da Lila duram _____ horas.

Uma peça de teatro começou às 16 horas e durou 2 horas.
A que horas terminou a peça?

Resposta: A peça terminou às _____ horas.

O Tito começa a fazer o TPC às 17:00 horas. Pinta o relógio que marca a hora em que o Tito começa a fazer o TPC.



3



Números Naturais e Operações (2)



Escola

Data

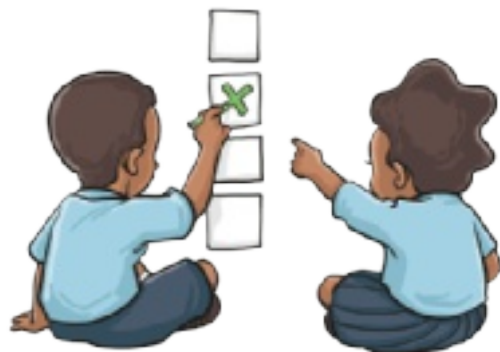
Nome

Multiplicação até 50

Números pares e ímpares



Observa a imagem e escreve o número de botas no quadradinho correspondente à frente.





Repara nas frases seguintes com atenção e aprende.

As botas estão arrumadas **duas a duas**.

Diz-se que as botas estão arrumadas aos **pares**.

Quando agrupamos objectos **dois a dois**, e não sobra nenhum, dizemos que o número, de objectos agrupados, é **par**.





Observa as imagens.



Assinala com **X** os quadradinhos das imagens em que as botas não aparecem representadas aos pares.


☐

☐

☐

☐

☐


Lê as frases seguintes com atenção e aprende.

Quando agrupamos objectos dois a dois, e sobra um objecto, dizemos que o número é **ímpar**.



Observa as imagens.



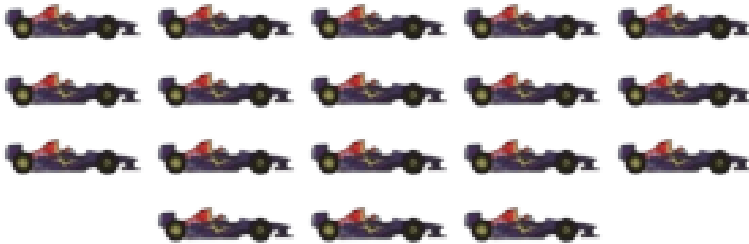
Completa a tabela, como no exemplo.

Agrupar dois a dois.	Quantos são?	Par ou ímpar?
	10	Par

Agrupar dois a dois.

Quantos são?

Par ou ímpar?



O número **par** termina em 0, 2, 4, 6 ou 8.

O **número ímpar** termina em 1, 3, 5, 7 ou 9.



Observa a imagem.



Assinala os números pares e os números ímpares. Usa cores diferentes.



Contagem de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10 até 100

Contagem de 2 em 2



Observa a imagem e aprende.



Repara que o coelho salta de 2 em 2.



Observa a quadrícula.



Completa-a, com a contagem de dois em dois.

1	3	5			11			
								19
37			31			25		
	43			49				

Contagem de 5 em 5



Observa a imagem e aprende.



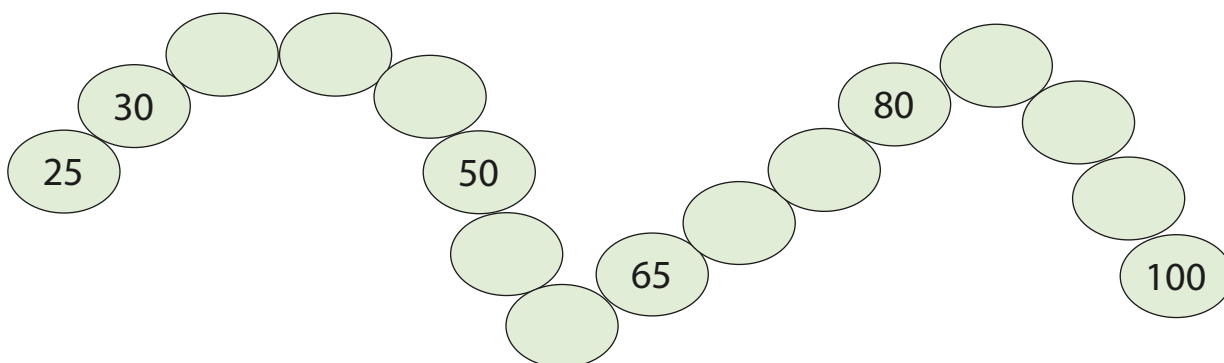
Repara que o sapo salta de 5 em 5.



Observa as imagens.



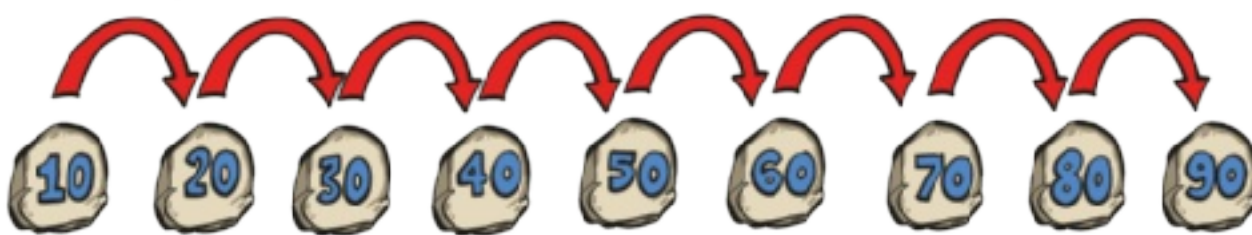
Completa com os números de 5 em 5.



Contagem de 10 em 10



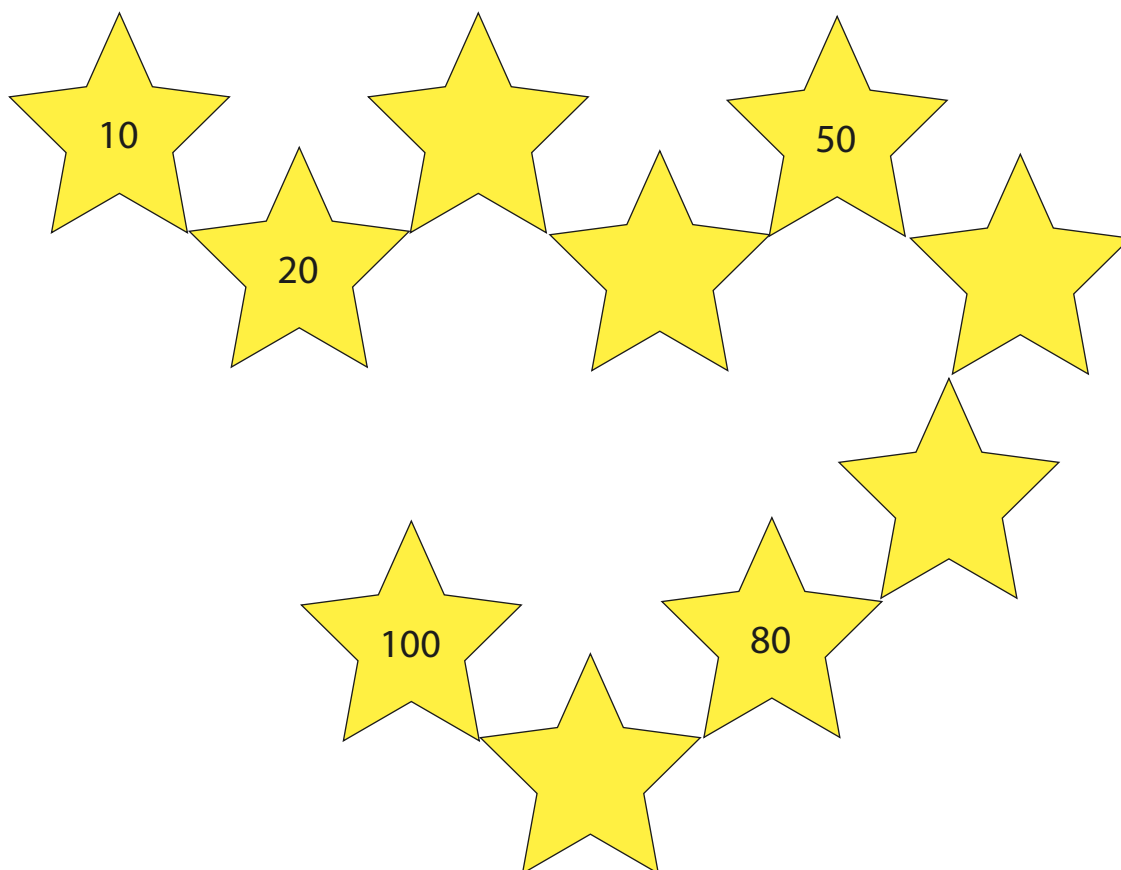
Observa a imagem com atenção e aprende.



Repara que a gazela salta de 10 em 10.



Completa os números nas estrelas, contando de 10 em 10.



Noção de multiplicação

Multiplicação por 2, 3, 4 e 5



Observa a imagem e aprende.



$2 + 2 + 2 = 6$ flores ou $3 \times 2 = 6$ flores
O 2 repete-se 3 vezes. Então, $3 \times 2 = 6$ são 3 vezes o 2.



Observa as imagens. Completa os espaços vazios.



2 + 2 + 2 + 2 = $__ \times 2 = __$ rodas.



3 + $__$ + $__$ + $__$ = $4 \times __ = __$ bananas.



$__$ + $__$ + $__$ + $__$ = $__ \times __ = __$ balões.



Completa os espaços vazios.

$$3 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 10 + 10 = \underline{\quad}$$



Observa as imagens e completa os espaços vazios.



Uma pessoa tem 2 olhos.
Cinco pessoas têm _____ olhos.



Um carro tem 4 rodas.
Três carros têm _____ rodas.



Um triciclo tem 3 rodas.
Três triciclos têm _____ rodas.



Uma cadeira tem 4 pernas.
Quatro cadeiras têm _____ pernas.



Um pato tem 2 patas.
Quatro patos têm _____ patas.

Multiplicação por 2



Observa as imagens com atenção.

Verifica as operações que correspondem a cada imagem.



$$\rightarrow 1 + 1 = 2 \text{ então } 2 \times 1 = 2$$



$$\rightarrow 2 + 2 = 4 \text{ então } 2 \times 2 = 4$$



$$\rightarrow 3 + 3 = 6 \text{ então } 2 \times 3 = 6$$



$$\rightarrow 4 + 4 = 8 \text{ então } 2 \times 4 = 8$$



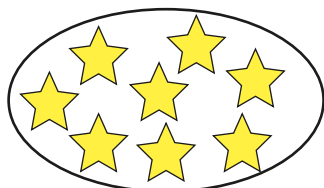
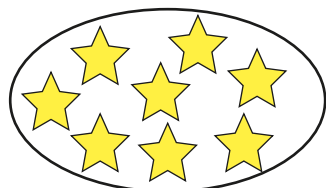
$$\rightarrow 5 + 5 = 10 \text{ então } 2 \times 5 = 10$$



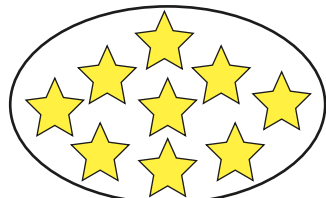
$$\rightarrow 6 + 6 = 12 \text{ então } 2 \times 6 = 12$$



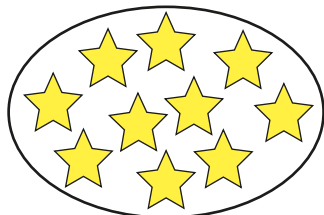
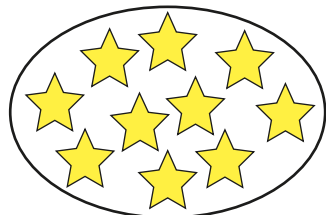
$$\rightarrow 7 + 7 = 14 \text{ então } 2 \times 7 = 14$$



$$\rightarrow 8 + 8 = 16 \text{ então } 2 \times 8 = 16$$



$$\rightarrow 9 + 9 = 18 \text{ então } 2 \times 9 = 18$$



$$\rightarrow 10 + 10 = 20 \text{ então } 2 \times 10 = 20$$



Completa os espaços vazios nas operações seguintes.

$$2 + 2 = \underline{\quad\quad} \times 2 = \underline{\quad\quad}$$

$$5 + \underline{\quad\quad} = 2 \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} + 8 = \underline{\quad\quad} \times 8 = 16$$

$$6 + 6 = 2 \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$10 + 10 = \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$



Realiza as operações.

$$2 \times 9 = \underline{\quad\quad} \quad 2 \times 7 = \underline{\quad\quad}$$

$$2 \times 2 = \underline{\quad\quad} \quad 2 \times 6 = \underline{\quad\quad}$$

$$2 \times 3 = \underline{\quad\quad} \quad 2 \times 10 = \underline{\quad\quad}$$

$$2 \times 8 = \underline{\quad\quad} \quad 2 \times 1 = \underline{\quad\quad}$$

$$2 \times 4 = \underline{\quad\quad} \quad 2 \times 5 = \underline{\quad\quad}$$



Resolve o problema e responde.

Um vaso tem 4 flores.

Quantas flores há em 2 vasos?



Resposta: Em dois vasos há flores.

Multiplicação por 3

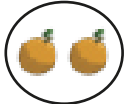
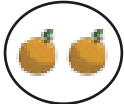
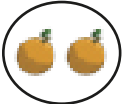


Observa as imagens com atenção.

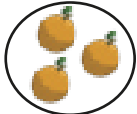
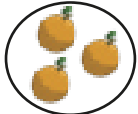
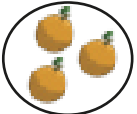
Completa as operações que correspondem a cada imagem.



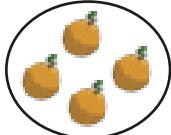
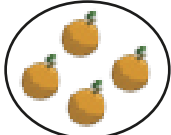
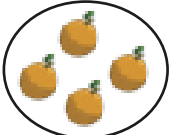
→ $1 + 1 + 1 = 3$ então $3 \times 1 = 3$



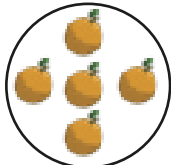
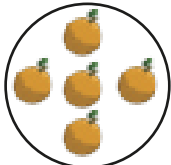
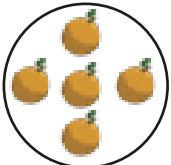
→ $2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$ então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



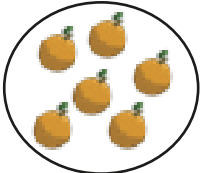
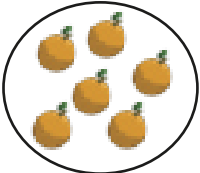
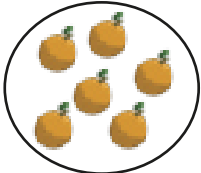
→ $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $3 \times 3 = \underline{\quad}$



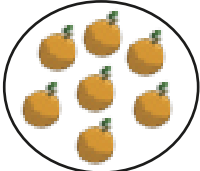
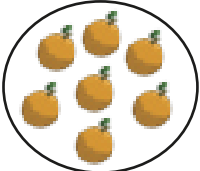
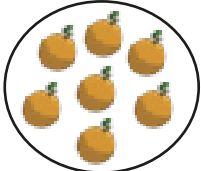
→ $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



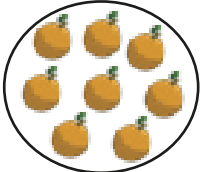
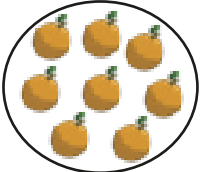
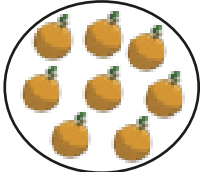
→ $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



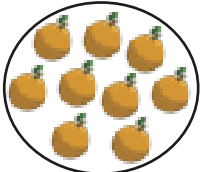
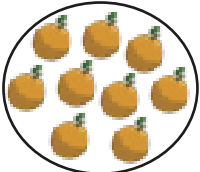
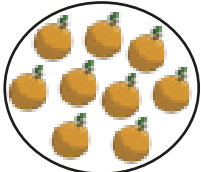
→ $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



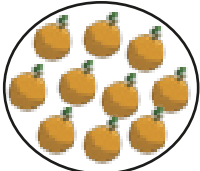
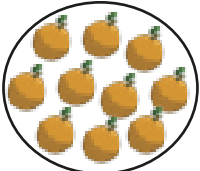
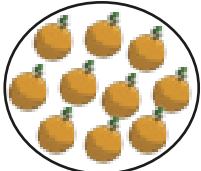
→ $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



→ $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



→ $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



→ $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Completa os espaços vazios e realiza as operações seguintes.

$$3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \times 3 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 6 + 6 = 3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 8 + 8 = \underline{\quad} \times 8 = 24$$

$$10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Completa os espaços vazios nas operações seguintes.

$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 1 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 8 = \underline{\quad}$$



Resolve os problemas e responde.

A Sandra bebe 3 copos de leite por dia.
Quantos copos de leite a Sandra bebe em 5 dias?



Resposta: A Sandra bebe copos de leite em cinco dias.

Uma família come 3 pães por dia.
Quantos pães come em 5 dias?

Resposta: A família come pães em cinco dias.

Multiplicação por 4



Observa as imagens e aprende.

Completa as operações que correspondem a cada imagem.


 $\rightarrow 1 + 1 + 1 + 1 = 4$ então $4 \times 1 = 4$


 $\rightarrow 2 + 2 + 2 + 2 = 8$ então $4 \times 2 = 8$


 $\rightarrow 3 + 3 + _ + _ = _$ então $4 \times _ = _$


 $\rightarrow _ + 4 + 4 + _ = _$
 então $_ \times _ = 16$

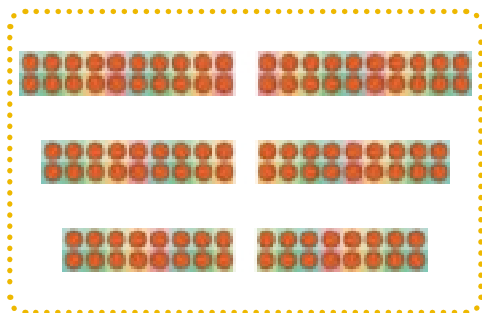

 $\rightarrow _ + _ + _ + _ = _$
 então $4 \times _ = _$


 $\rightarrow 6 + 6 + 6 + 6 = _$
 então $_ \times _ = _$


 $7 + 7 + 7 + 7 = _$
 então $_ \times 7 = _$



Calcula e completa.



$$8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad} \text{ então, } 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\quad} \text{ então, } \underline{\quad} \times 9 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 4 \times 10 = \underline{\quad}$$



Completa os espaços vazios e realiza as operações seguintes.

$$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times 6 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad} \times 8 = 32$$

$$1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times 1 = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Completa os espaços vazios nas operações seguintes.

$$4 \times 2 = \underline{\quad} \quad 4 \times 6 = \underline{\quad} \quad 4 \times 5 = \underline{\quad} \quad 4 \times 9 = \underline{\quad} \quad 4 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 8 = \underline{\quad} \quad 4 \times 7 = \underline{\quad} \quad 4 \times 10 = \underline{\quad} \quad 4 \times 1 = \underline{\quad} \quad 4 \times 3 = \underline{\quad}$$



Resolve os problemas e responde.

A Natacha come 4 mangas por dia.
Quantas mangas ela come em 5 dias?

Resposta: A Natacha come mangas em 5 dias.

O Hassane compra 4 pães por dia.
Quantos pães o Hassane compra em 7 dias?

Resposta: O Hassane compra pães em 7 dias.



Multiplicação por 5



Observa as imagens da tabela e completa.



$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = ___ \text{ então } 5 \times 1 = 5$$



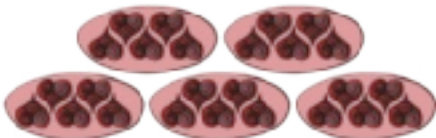
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ___ \text{ então } 5 \times ___ = ___$$



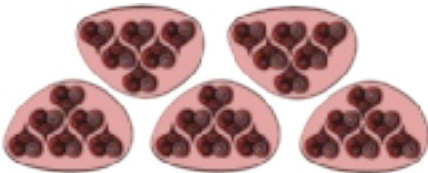
$$___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___ \text{ então } ___ \times 3 = 15$$



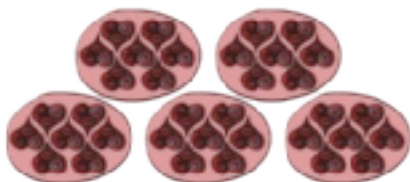
$$4 + 4 + ___ + ___ + ___ = ___ \text{ então } ___ \times ___ = ___$$



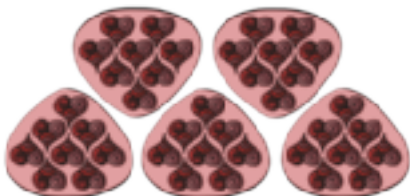
$$___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___ \text{ então } 5 \times 5 = ___$$



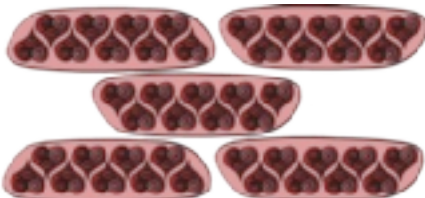
$$___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___ \text{ então } 5 \times ___ = ___$$



$$___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___ \text{ então } 5 \times ___ = ___$$



$$___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___ \text{ então } 5 \times ___ = ___$$



$$___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___ \text{ então } 5 \times ___ = ___$$



$$___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___ \text{ então } 5 \times ___ = ___$$



Completa os espaços vazios nas operações seguintes.

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times 6 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad} \times 8 = 40$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Observa as operações da primeira coluna.

Circunda o resultado certo, como no exemplo.

$$5 \times 2$$

7

10

15

$$5 \times 4$$

20

9

25

$$5 \times 1$$

6

4

5

$$5 \times 7$$

12

30

35

$$5 \times 3$$

8

15

18



Calcula.

$5 \times 3 = \underline{\quad}$	$5 \times 10 = \underline{\quad}$
$5 \times 8 = \underline{\quad}$	$5 \times 9 = \underline{\quad}$
$5 \times 7 = \underline{\quad}$	$5 \times 1 = \underline{\quad}$
$5 \times 6 = \underline{\quad}$	$5 \times 4 = \underline{\quad}$
$5 \times 5 = \underline{\quad}$	$5 \times 2 = \underline{\quad}$



Resolve os problemas e responde.

Um favo tem 6 ovos.
Quantos ovos há em 5 favos?



Resposta: Em 5 favos há ovos.

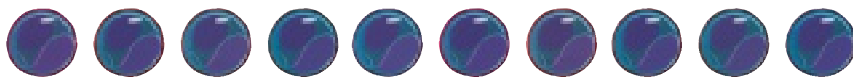
Quantos dias têm 4 semanas?

Resposta: 4 semanas do mês de Julho têm dias.

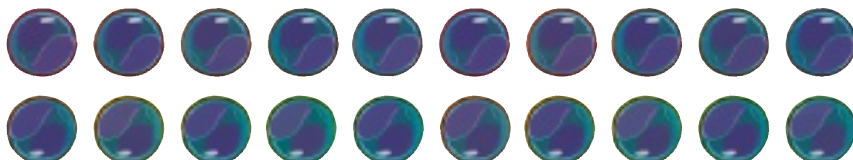
Multiplicação por 10



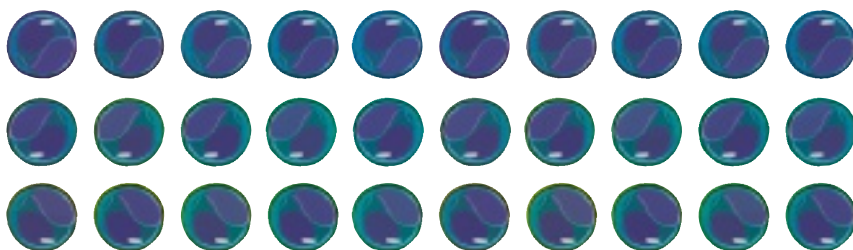
Observa as imagens e completa, segundo o exemplo.



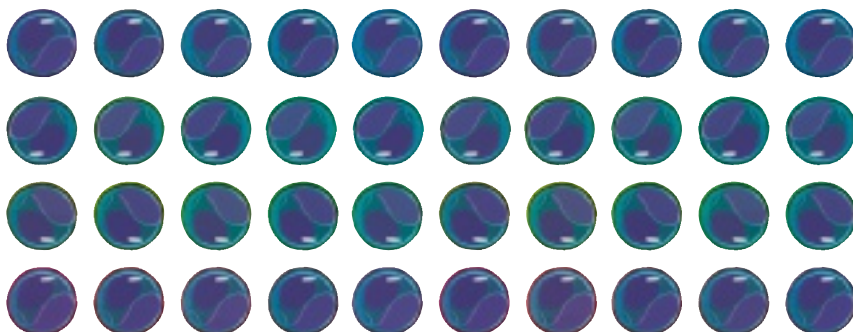
$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10 \times 1 = 10$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ___ \times 2 = ___$$



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ___ \times ___ = 30$$



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = ___ \times ___ = ___$$



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = ___ \times ___ = 50$$



Calcula os resultados das operações.

$10 \times 3 = \underline{\quad}$

$10 \times 1 = \underline{\quad}$

$10 \times 5 = \underline{\quad}$

$10 \times 4 = \underline{\quad}$

$10 \times 2 = \underline{\quad}$



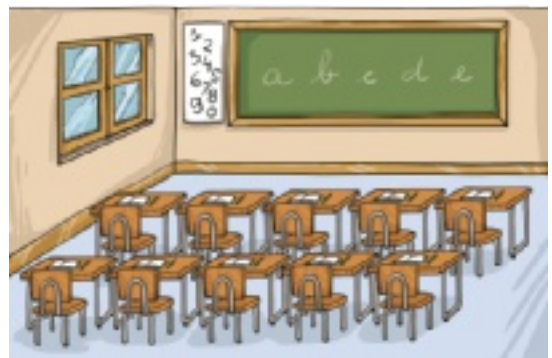
Resolve os problemas e responde.

Cada aluno da 2.^a classe tem 2 livros.
Quantos livros terão 10 alunos da 2.^a classe?



Resposta: Os 10 alunos terão _____ livros.

Cada fila da sala de aula tem 5 carteiras.
Em 10 filas, quantas carteiras pode haver?



Resposta: Em 10 filas pode haver _____ carteiras.

Tábuas de Multiplicação



Observa e completa as seguintes tabuadas.

Tabuada do 2

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \\ 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 3 = ______ \\ 2 \times 4 = ______ \\ 2 \times 5 = ______ \\ 2 \times 6 = ______ \\ 2 \times 7 = ______ \\ 2 \times 8 = ______ \\ 2 \times 9 = ______ \\ 2 \times 10 = ______ \end{array}$$

Tabuada do 3

$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = ______ \\ 3 \times 4 = ______ \\ 3 \times 5 = ______ \\ 3 \times 6 = ______ \\ 3 \times 7 = ______ \\ 3 \times 8 = ______ \\ 3 \times 9 = ______ \\ 3 \times 10 = ______ \end{array}$$

Tabuada do 4

$$\begin{array}{l} 4 \times 1 = 4 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 4 \times 3 = ______ \\ 4 \times 4 = ______ \\ 4 \times 5 = ______ \\ 4 \times 6 = ______ \\ 4 \times 7 = ______ \\ 4 \times 8 = ______ \\ 4 \times 9 = ______ \\ 4 \times 10 = ______ \end{array}$$

Tabuada do 5

$$\begin{array}{l} 5 \times 1 = 5 \\ 5 \times 2 = 10 \\ 5 \times 3 = ______ \\ 5 \times 4 = ______ \\ 5 \times 5 = ______ \\ 5 \times 6 = ______ \\ 5 \times 7 = ______ \\ 5 \times 8 = ______ \\ 5 \times 9 = ______ \\ 5 \times 10 = ______ \end{array}$$

O dobro de um número



Observa a imagem e **preenche** os espaços vazios.



O Rui tem _____ lápis.

A Sifa tem _____ lápis.

A Sifa tem o **dobro** de lápis do Rui.

O **dobro** de 2 é 4.

Dobro quer dizer **duas vezes** esse número.

O dobro de 4 é $2 \times 4 = 8$.

O dobro de 5 é $2 \times 5 = 10$.

O dobro de 6 é $2 \times 6 = 12$.



Completa, como no exemplo.

Exemplo: O dobro de 3 é $2 \times 3 = 6$

O dobro de 7 é _____ $\times$ _____ = _____

O dobro de 4 é _____ $\times$ _____ = _____

O dobro de 8 é _____ $\times$ _____ = _____

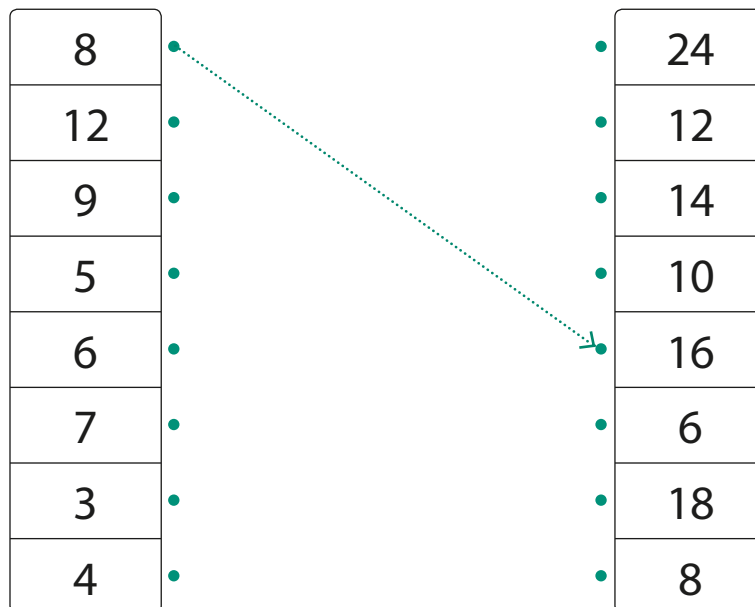
O dobro de 9 é _____ $\times$ _____ = _____

O dobro de 10 é _____ $\times$ _____ = _____

O dobro de 20 é _____ $\times$ _____ = _____



Liga o número ao seu dobro, como no exemplo.



A metade de um número



Observa as imagens e aprende. Diz o que vês.



A laranja foi cortada em duas partes iguais.
Cada parte é metade da laranja.



Observa a imagem e aprende.

Quantidade



2

Metade



1

1 é metade de 2.

Quantidade



4

Metade

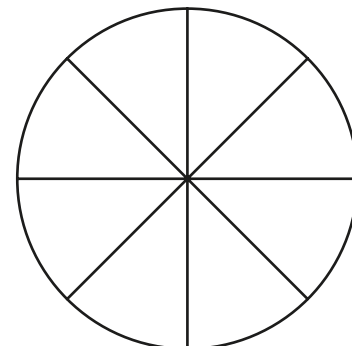
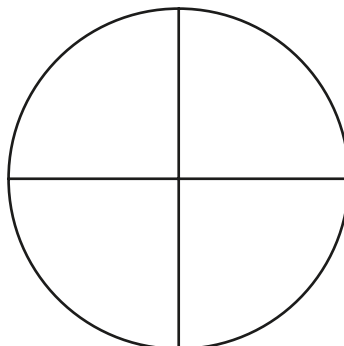
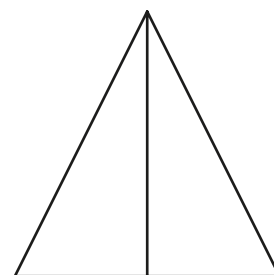
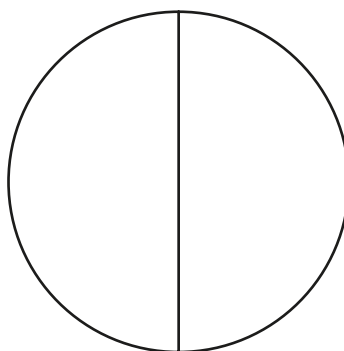
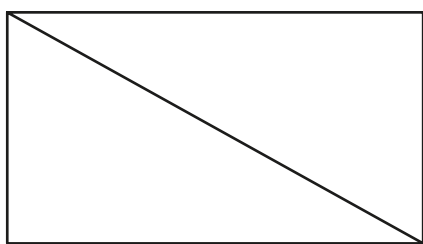


2

2 é metade de 4.

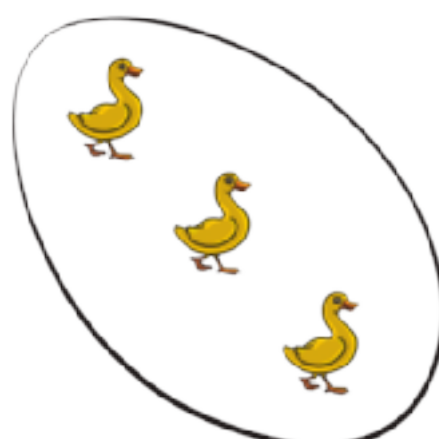
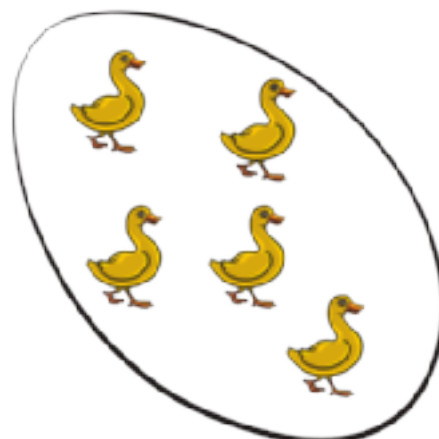
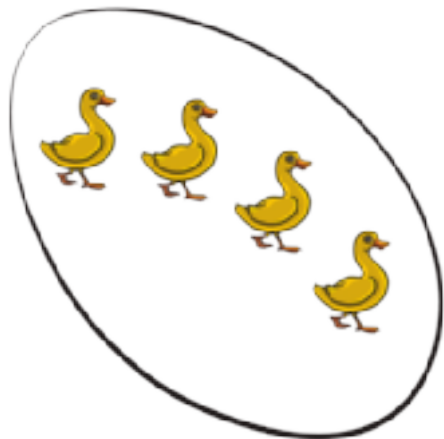
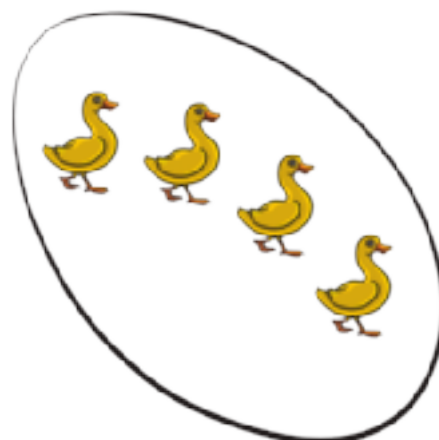
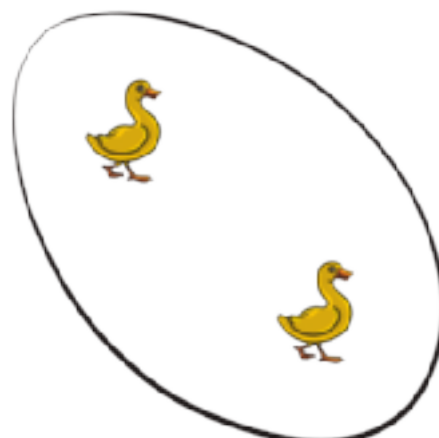
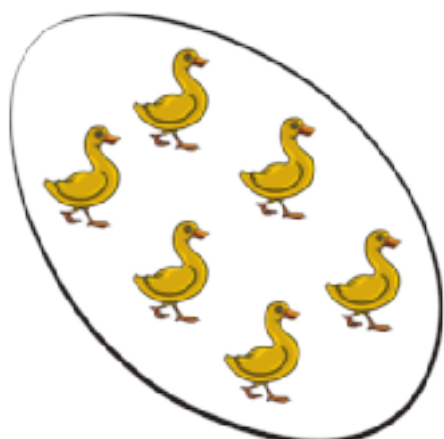


Em cada imagem **pinta** a metade.





Liga cada quantidade à sua metade, como no exemplo.





Pinta a metade de cada número.

Número	Metade		
8	(2)	(4)	(6)
10	(5)	(2)	(10)
12	(4)	(5)	(6)
14	(2)	(14)	(7)
16	(4)	(8)	(12)



Resolve o problema e responde.

A Khensane e o Abdul plantaram flores na escola.
A Khensane plantou 20 flores e o Abdul plantou metade.
Quantas flores plantou o Abdul?

Resposta: O Abdul plantou _____ flores.

O triplo de um número



Observa a imagem e completa os espaços vazios.

A Lila tem _____ bandeiras.

O Tito tem _____ bandeiras.

O Tito tem o **triplo** de bandeiras da Lila.



Triplo quer dizer **três vezes** esse número.

O triplo de 4 é $3 \times 4 = 12$

O triplo de 5 é $3 \times 5 = 15$

O triplo de 6 é $3 \times 6 = 18$



Completa, como no exemplo.

Exemplo: O triplo de 2 é $3 \times 2 = 6$

O triplo de 1 é _____ $\times$ _____ = _____

O triplo de 4 é _____ $\times$ _____ = _____

O triplo de 3 é _____ $\times$ _____ = _____

O triplo de 9 é _____ $\times$ _____ = _____

O triplo de 10 é _____ $\times$ _____ = _____



Liga o número ao seu triplo, como no exemplo.

3	•	•	24
5	•	•	12
9	•	•	15
4	•	•	21
6	•	•	9
7	•	•	30
8	•	•	27
10	•	•	18

Divisão com os divisores 2, 3, 4, 5 e 10 até 50

Noção de divisão como subtracções sucessivas



Observa a imagem e aprende.

A Laila pretende distribuir igualmente 6 rosas em 2 vasos.



$$6 - 2 = 4$$

1.º passo



$$4 - 2 = 2$$

2.º passo



$$2 - 2 = 0$$

3.º passo

A Laila usou 3 passos para completar a distribuição das rosas, aplicando subtracções sucessivas.

Estas subtracções sucessivas transformam-se numa outra operação chamada **divisão**.

O sinal da divisão é “÷”.

Escreve-se $6 \div 2 = 3$.

Lê-se “6 a dividir por 2 é igual 3”.

Então, cada vaso ficou com 3 rosas.



Vamos **resolver**.

O senhor Paulo tem 12 cadernos para distribuir pelos seus 3 filhos.
Quantos cadernos vai receber cada filho?

$$12 \div 3 = ?$$

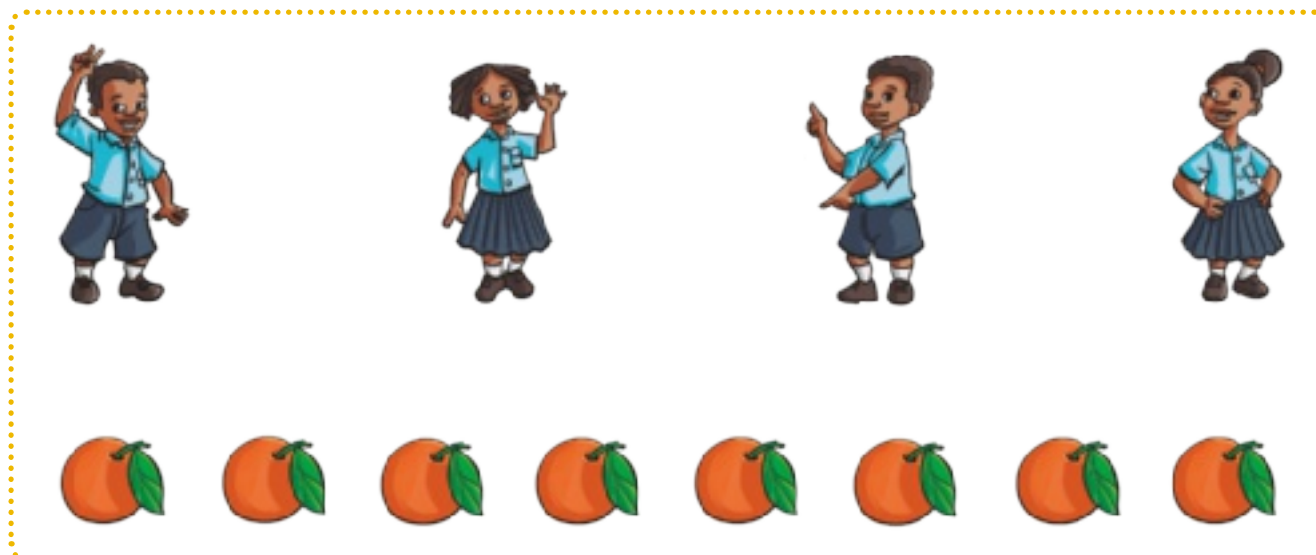
	$12 - 3 = 9$	1.º passo
	$9 - 3 = 6$	2.º passo
	$6 - 3 = 3$	3.º passo
	$3 - 3 = 0$	4.º passo

Escreve-se: $12 \div 3 = 4$.

Então, cada filho do senhor Paulo recebeu 4 cadernos.



Liga as laranjas distribuindo-as, igualmente, pelos meninos.



Agora, **completa** os espaços vazios.

$$8 - \underline{\quad\quad} = 4$$

$$\underline{\quad\quad} - 4 = 0$$

$$8 \div 4 = \underline{\quad\quad}$$

Cada menino recebeu laranjas.

A divisão como operação inversa da multiplicação



Observa e aprende.

Vamos dividir, igualmente, 6 berlindes por 2 meninos.



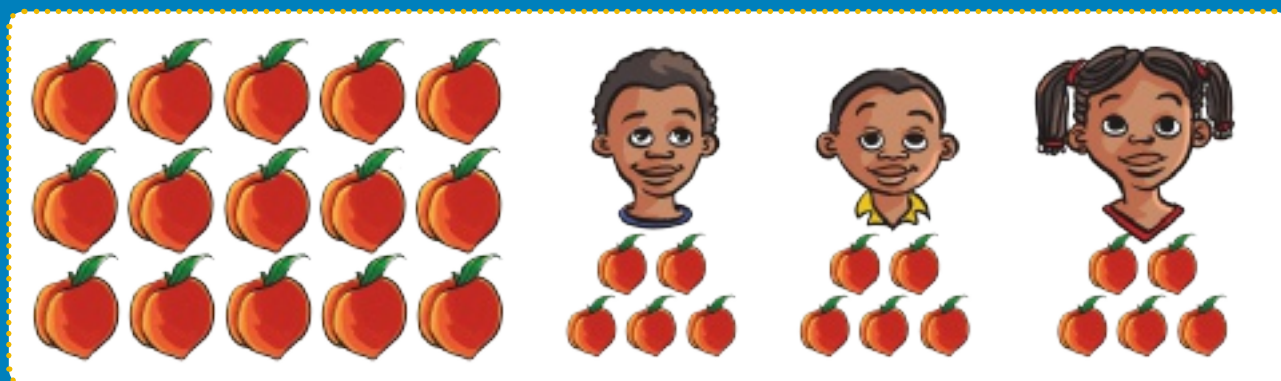
Cada menino recebeu 3 berlindes.

Agora, quanto é $6 \div 2$?

Pensa-se $_____ \times 2 = 6$

Então, $6 \div 2 = 3$, porque $3 \times 2 = 6$

Divide, igualmente, 15 pêssegos por 3 meninos.



Cada menino receberá $_____$ pêssegos.

$15 \div 3 = _____$ porque $_____ \times 3 = 15$.

A divisão é a operação inversa da multiplicação.



Calcula e completa.

- $8 \div 2 = \underline{\quad}$, porque $4 \times \underline{\quad} = 8$
 $12 \div 4 = \underline{\quad}$, porque $\underline{\quad} \times 4 = 12$
 $18 \div 3 = \underline{\quad}$, porque $6 \times \underline{\quad} = 18$
 $16 \div 2 = \underline{\quad}$, porque $\underline{\quad} \times 2 = 16$
 $25 \div 5 = \underline{\quad}$, porque $5 \times \underline{\quad} = 25$
 $50 \div 10 = \underline{\quad}$, porque $\underline{\quad} \times 10 = 50$



Calcula e completa.

$12 \div 2 = \underline{\quad}$	$12 \div 3 = \underline{\quad}$	$12 \div 4 = \underline{\quad}$	$15 \div 5 = \underline{\quad}$
$14 \div 2 = \underline{\quad}$	$15 \div 3 = \underline{\quad}$	$24 \div 4 = \underline{\quad}$	$25 \div 5 = \underline{\quad}$
$16 \div 2 = \underline{\quad}$	$24 \div 3 = \underline{\quad}$	$28 \div 4 = \underline{\quad}$	$20 \div 5 = \underline{\quad}$
$24 \div 2 = \underline{\quad}$	$18 \div 3 = \underline{\quad}$	$20 \div 4 = \underline{\quad}$	$30 \div 5 = \underline{\quad}$
$20 \div 2 = \underline{\quad}$	$21 \div 3 = \underline{\quad}$	$40 \div 4 = \underline{\quad}$	$35 \div 5 = \underline{\quad}$
$10 \div 2 = \underline{\quad}$	$30 \div 3 = \underline{\quad}$	$16 \div 4 = \underline{\quad}$	$45 \div 5 = \underline{\quad}$
$30 \div 10 = \underline{\quad}$	$40 \div 10 = \underline{\quad}$	$10 \div 10 = \underline{\quad}$	$20 \div 10 = \underline{\quad}$



Resolve.

Uma escola tem 24 plantas que são regadas, igualmente, por 6 alunos. Quantas plantas rega cada aluno?

Resposta: Cada aluno rega $\underline{\quad}$ plantas.

O Tito colocou 50 laranjas em 5 caixas.
Quantas laranjas colocou em cada caixa?

Resposta: Em cada caixa, o Tito colocou $\underline{\quad}$ laranjas.

Escola _____

Data _____

Nome _____

**Circunda** os números pares.

5 8 11 16 21 24 30 45 89 90 95 100

**Completa** as sequências.

10 12 _____ _____ _____ 20 _____ _____ 26 _____ _____

100	95				75	70			55			40
-----	----	--	--	--	----	----	--	--	----	--	--	----

**Transforma** as adições em multiplicações.

$3 + 3 + 3 + 3 =$

$4 + 4 + 4 =$

$5 + 5 + 5 + 5 =$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

**Calcula.**

$3 \times 3 =$ _____

$2 \times 5 =$ _____

$4 \times 6 =$ _____

$5 \times 7 =$ _____

$5 \times 3 =$ _____

$3 \times 8 =$ _____

$4 \times 7 =$ _____

$4 \times 4 =$ _____

$2 \times 10 =$ _____

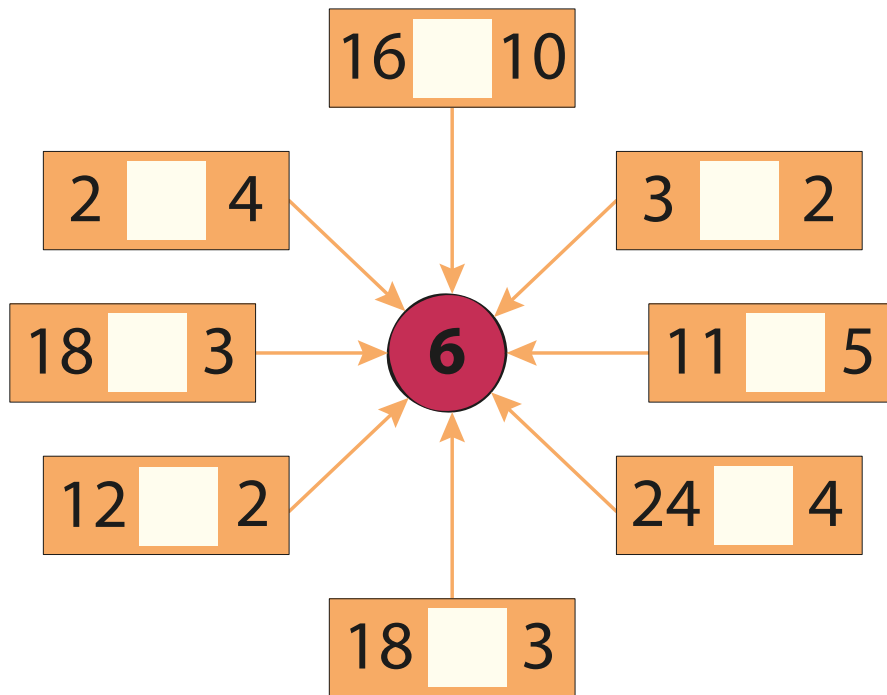
$5 \times 5 =$ _____

$5 \times 10 =$ _____

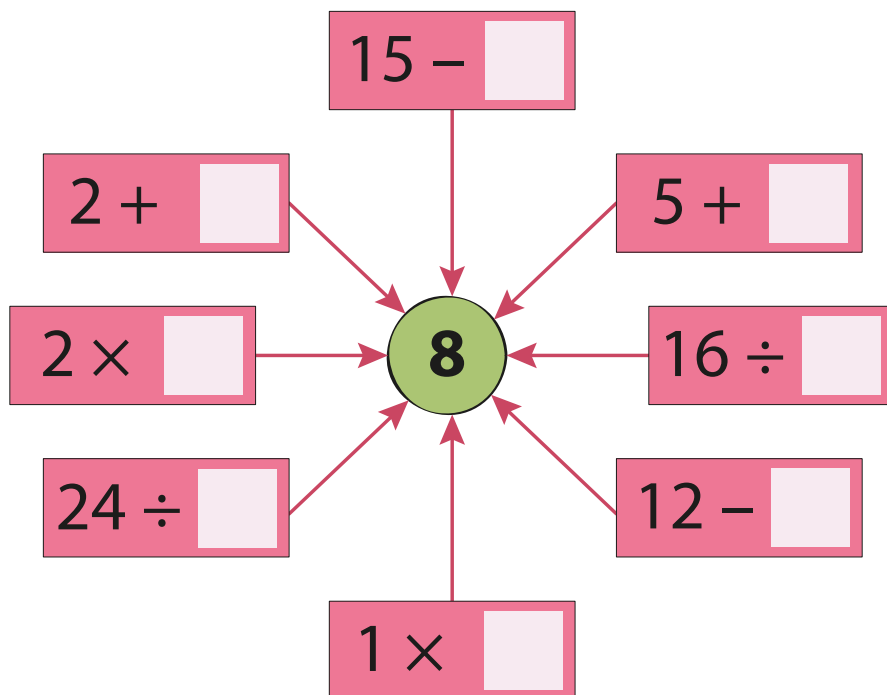
$4 \times 10 =$ _____



Completa com um dos sinais $+$, $-$, $\times$ e $\div$, de modo a obteres resultado 6 em cada caso.



Completa de modo a obteres resultado 8.





Liga cada número ao seu dobro.

3	•
5	•
6	•
7	•
10	•
12	•

•	12
•	20
•	14
•	6
•	10
•	24



Resolve.

Uma turma tem 40 alunos. Metade da turma são meninas.
Quantas meninas há na turma?

Resposta: Na turma há _____ meninas.



Completa.

A metade de 12 é _____.

A metade de 10 é _____.

A metade de 36 é _____.

A metade de 8 é _____.

A metade de 24 é _____.

A metade de 22 é _____.



Pinta o triplo de cada número.

Número	Triplo		
2	4	6	8
3	9	12	15
4	2	8	12
5	10	15	20

Número	Triplo		
6	24	18	12
7	7	14	21
8	24	4	16
9	12	18	27



Resolve.

O João tem 10 anos. O pai dele tem o triplo da idade do João.
Quantos anos tem o pai?

Resposta: O pai do João tem _____ anos.



Completa.

$$6 \div \underline{\quad} = 3$$

$$12 \div \underline{\quad} = 4$$

$$30 \div \underline{\quad} = 6$$

$$16 \div \underline{\quad} = 8$$

$$18 \div \underline{\quad} = 6$$

$$16 \div \underline{\quad} = 4$$

$$20 \div \underline{\quad} = 4$$

$$12 \div \underline{\quad} = 3$$

$$21 \div \underline{\quad} = 7$$

$$24 \div \underline{\quad} = 6$$

$$12 \div \underline{\quad} = 6$$

$$15 \div \underline{\quad} = 5$$

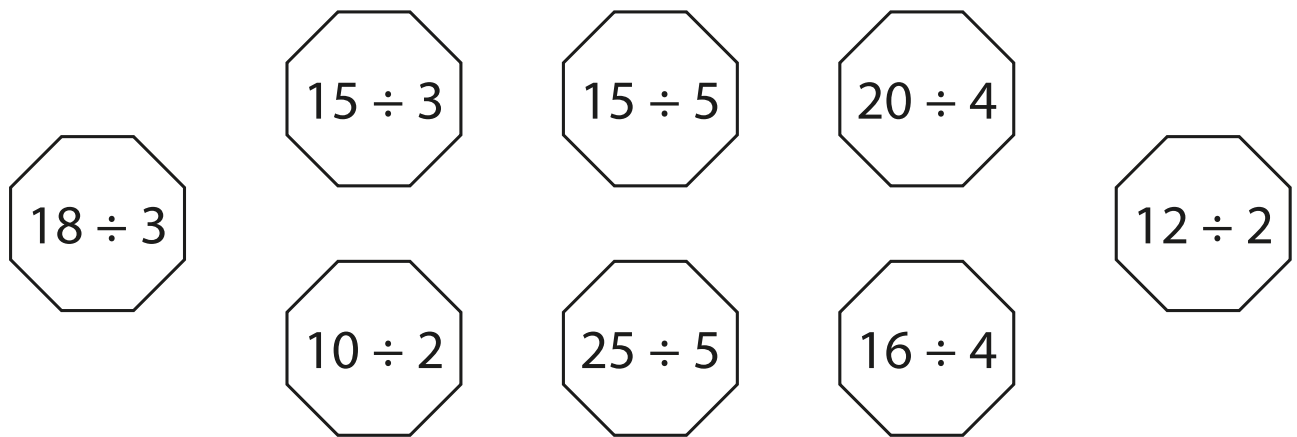
$$15 \div \underline{\quad} = 3$$

$$18 \div \underline{\quad} = 9$$

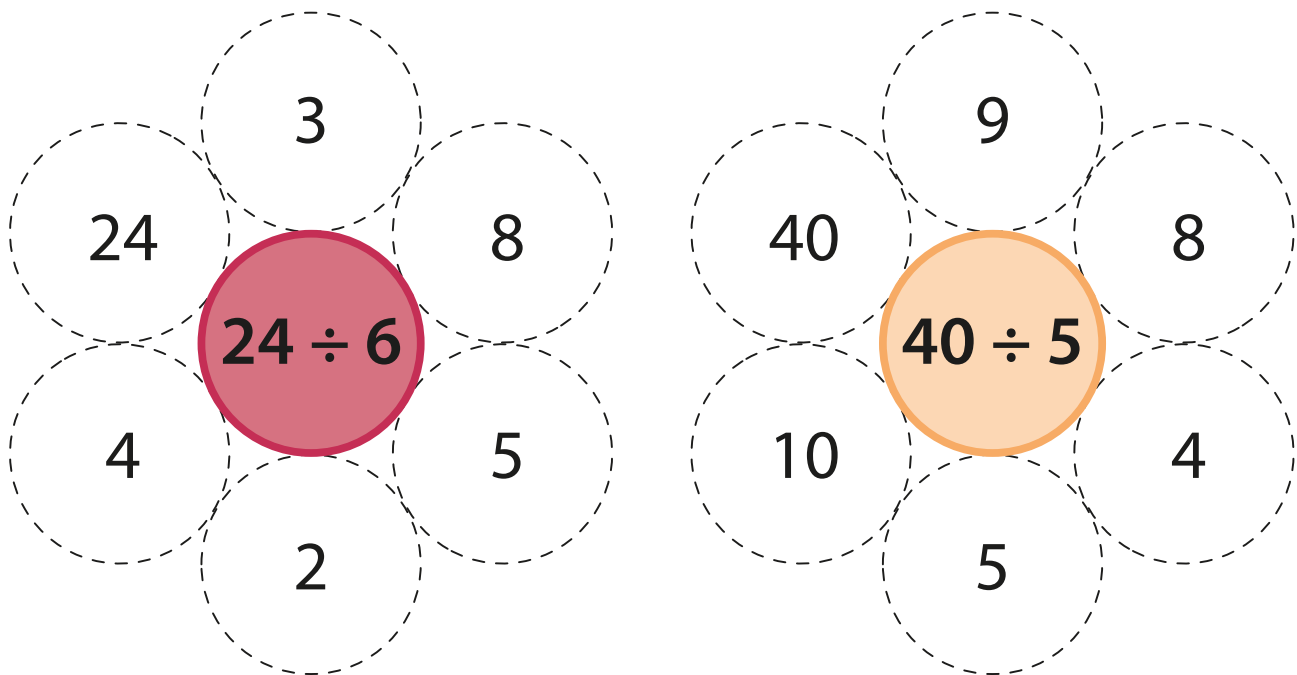
$$14 \div \underline{\quad} = 7$$



Pinta as divisões com o resultado 5.



Pinta, em cada caso, o resultado certo.





Calcula e pinta o resultado certo, em cada linha, como no exemplo.

$20 \div 2$	10	22	40
$9 \div 3$	2	3	9
$25 \div 5$	5	20	30
$24 \div 4$	7	6	20
$32 \div 4$	9	32	8
$15 \div 5$	15	5	3
$28 \div 4$	32	24	7



Resolve.

Na festa da escola o director distribuiu, igualmente, 25 pacotes de sumo pelas 5 turmas da 2.^a classe.

Quantos pacotes de sumo recebeu cada turma?

Resposta: Cada turma recebeu _____ pacotes de sumo.

O Pedro tem 10 pêras. Ele quer oferecer o mesmo número de pêras a cada um dos seus 5 amigos.

Quantas pêras vai receber cada amigo do Pedro?

Resposta: Cada amigo do Pedro vai receber _____ pêras.

4



Espaço e Forma



Escola

Data

Nome

Figuras e sólidos geométricos

Noção de ponto



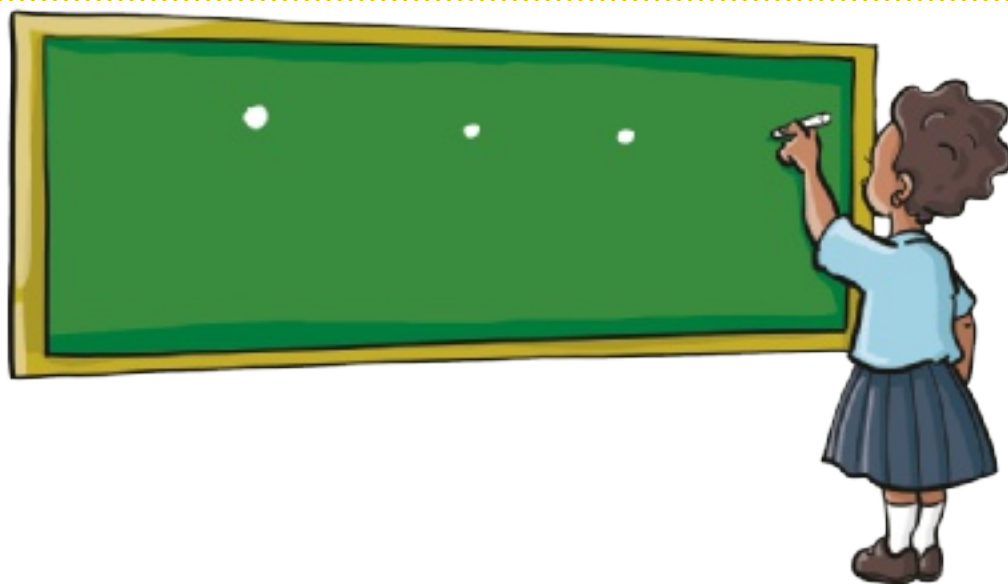
Observa a imagem e diz o que vês.



As estrelas no céu dão ideia de **pontos**.



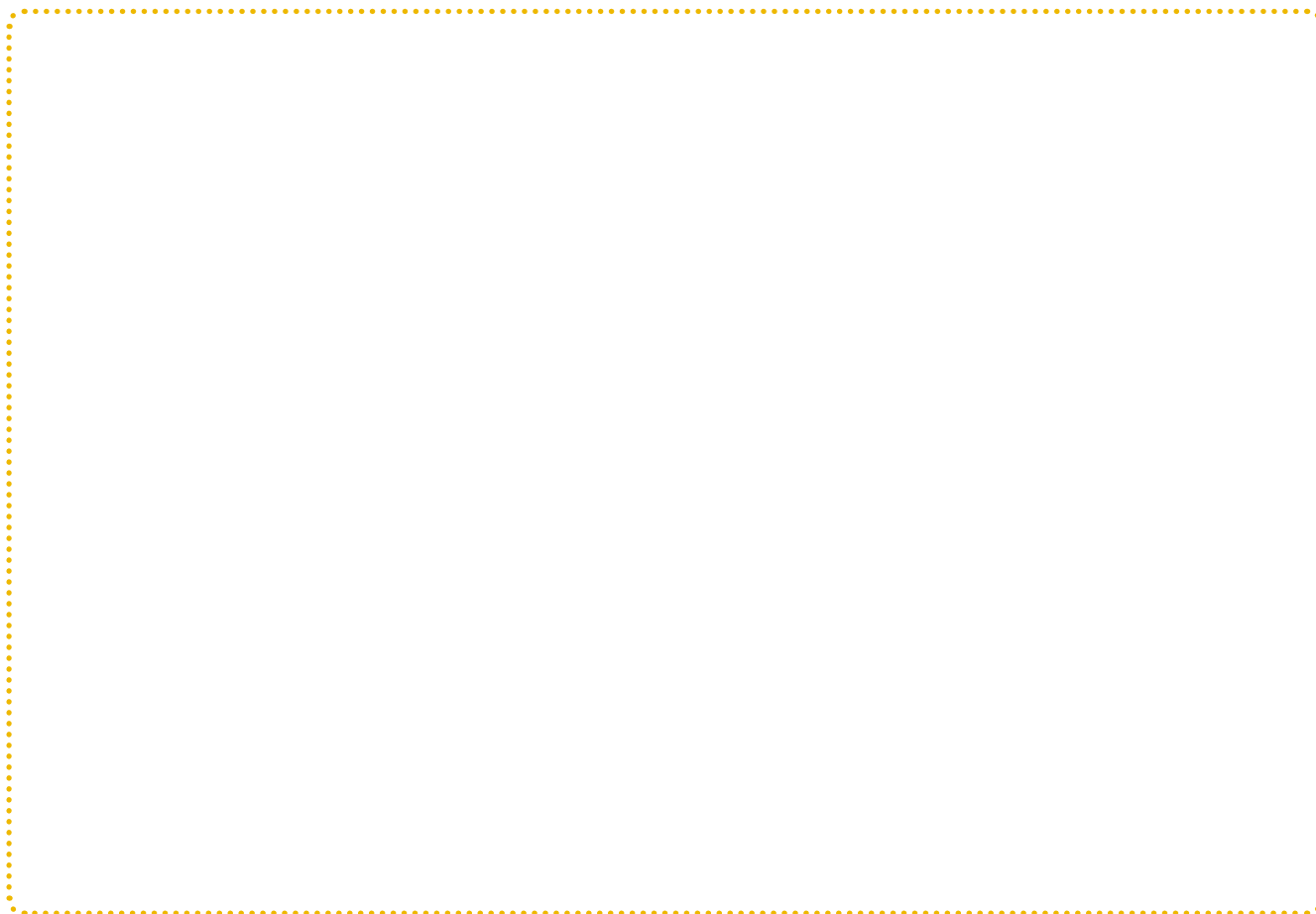
Lê e aprende.



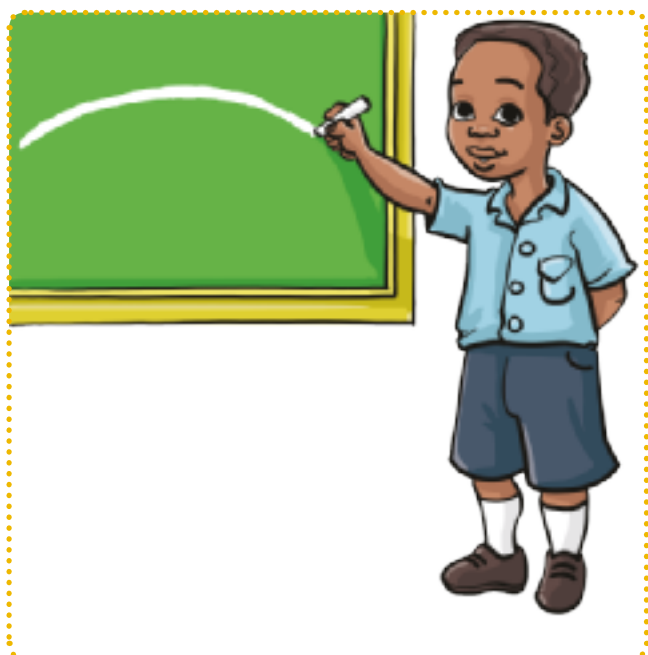
A Lila está a marcar pontos com giz no quadro.



Marca, com lápis, 6 pontos neste rectângulo.



Linhas curvas e rectas



Eu tracei uma **linha curva aberta**.

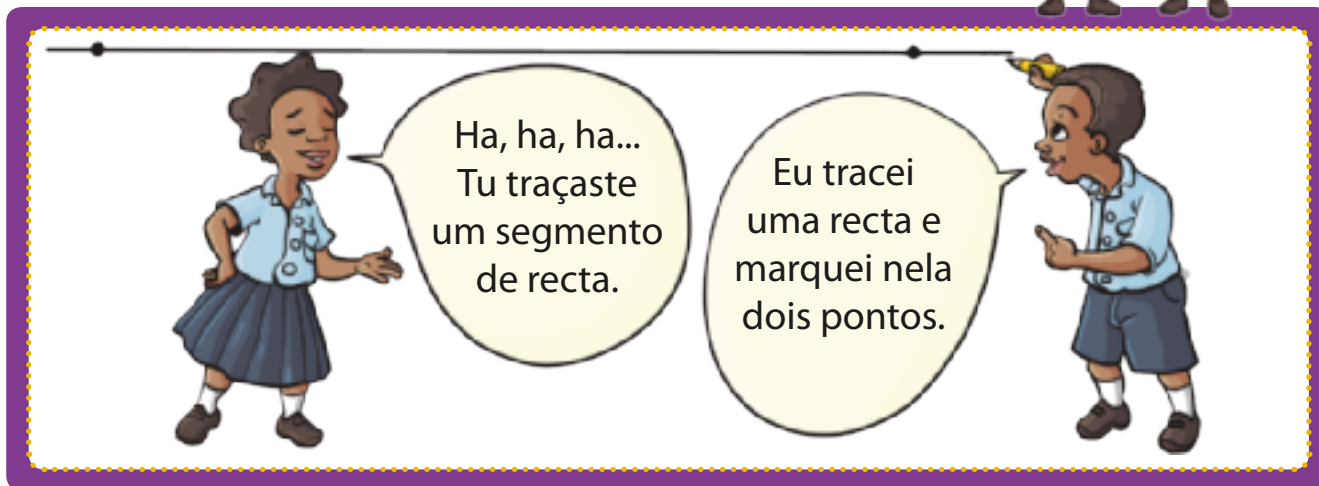
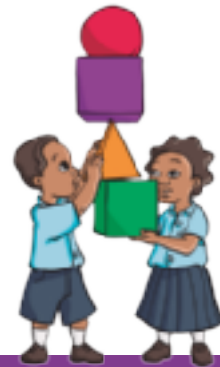


Eu tracei uma **linha recta**.

Noção de segmento de recta



Observa as figuras e **aprende**.

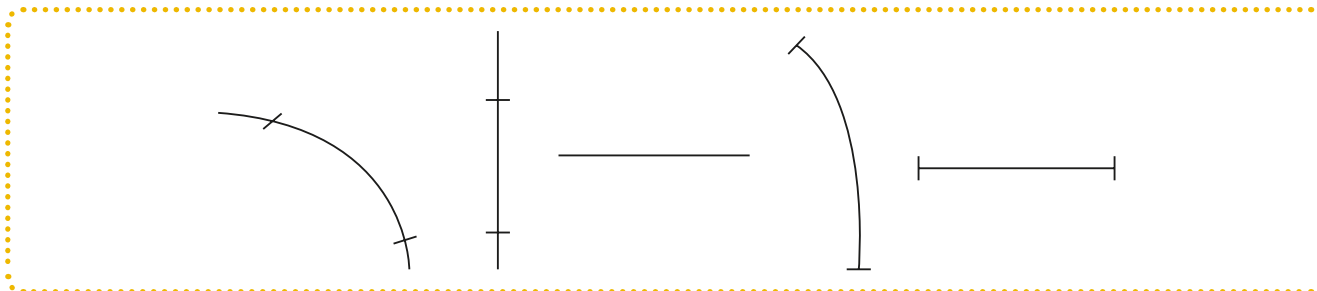


Identifica e nomeia segmentos de recta:

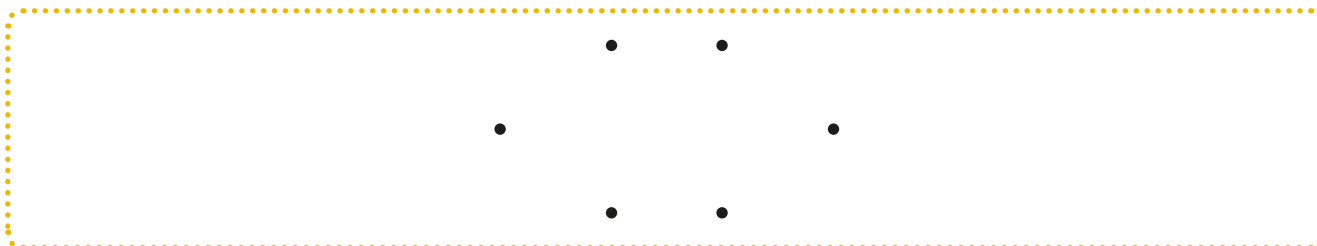
- na tua sala de aulas;
- no pátio da escola.



Pinta de amarelo os segmentos de recta.



Liga por segmentos de recta, todos os pontos dados, dois a dois.



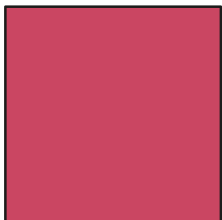
Conta e **escreve** o número de segmentos que traçaste.

Resposta: Tracei _____ segmentos de recta.

Figuras planas (quadrado, retângulo, triângulo e círculo)



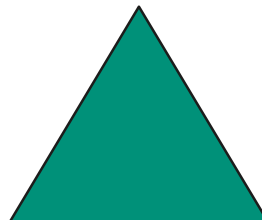
Observa as figuras e aprende.



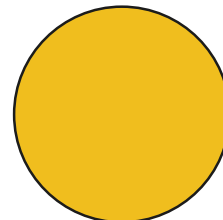
Quadrado



Rectângulo



Triângulo



Círculo



Identifica, na sala de aula e no pátio da escola:

- Rectângulos ;
- Quadrados ;
- Triângulos ;
- Círculos.



Completa os espaços.



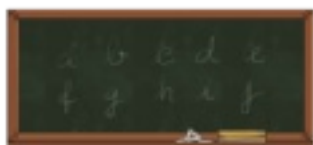
A Bandeira Nacional tem a forma de um _____.



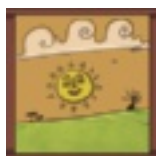
A moeda tem a forma de um _____.



O sinal de trânsito tem a forma de um _____.



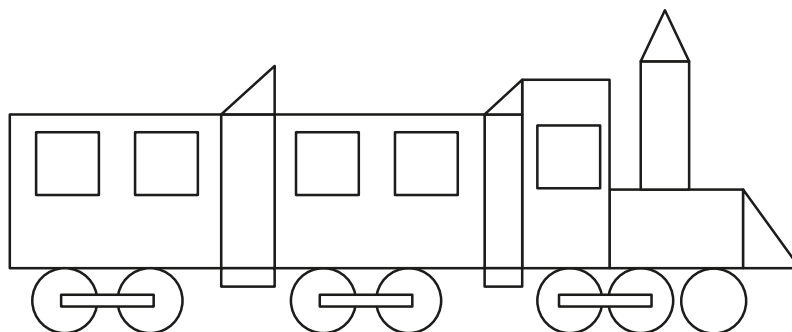
O quadro tem a forma de um _____.



A janela tem a forma de um _____.



Observa a imagem.



Pinta de **vermelho** os triângulos.

Pinta de **amarelo** os quadrados.

Pinta de **verde** os círculos.

Pinta de **azul** os rectângulos.

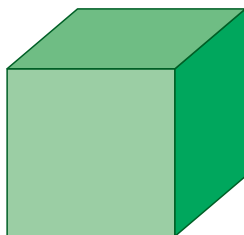
Sólidos geométricos



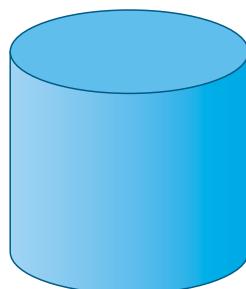
Observa e aprende.



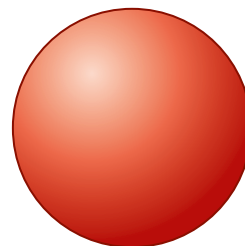
Bloco



Cubo



Cilindro



Esfera



Observa as imagens.



Completa os espaços.



A caixa tem a forma de um _____.



O batoque tem a forma de um _____.



O berlinde tem a forma de um _____.



A mala tem a forma de um _____.

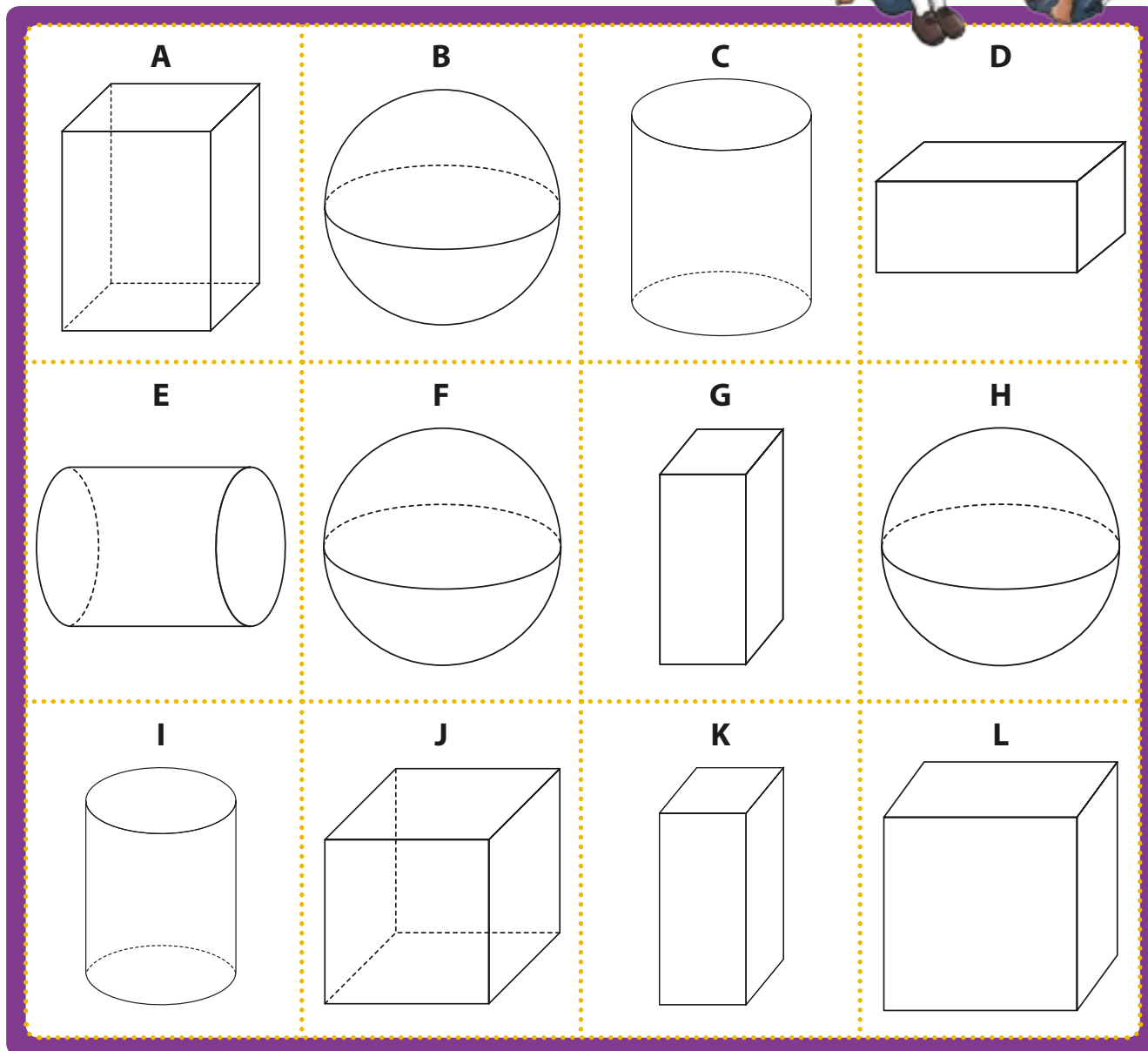


O globo tem a forma de um _____.

Sólidos geométricos



Observa as figuras apresentadas e identifica.



Escreve as letras que correspondem a cada sólido geométrico.

Cubo: _____.

Bloco: _____.

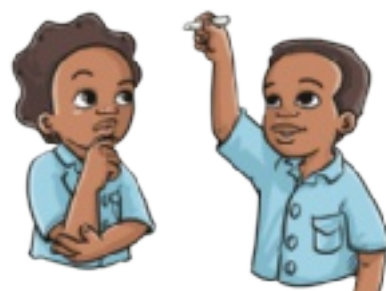
Cilindro: _____.

Esfera: _____.

Sólidos geométricos



Liga cada objecto ao nome do sólido geométrico correspondente.



Esfera

Cilindro

Bloco

Cubo

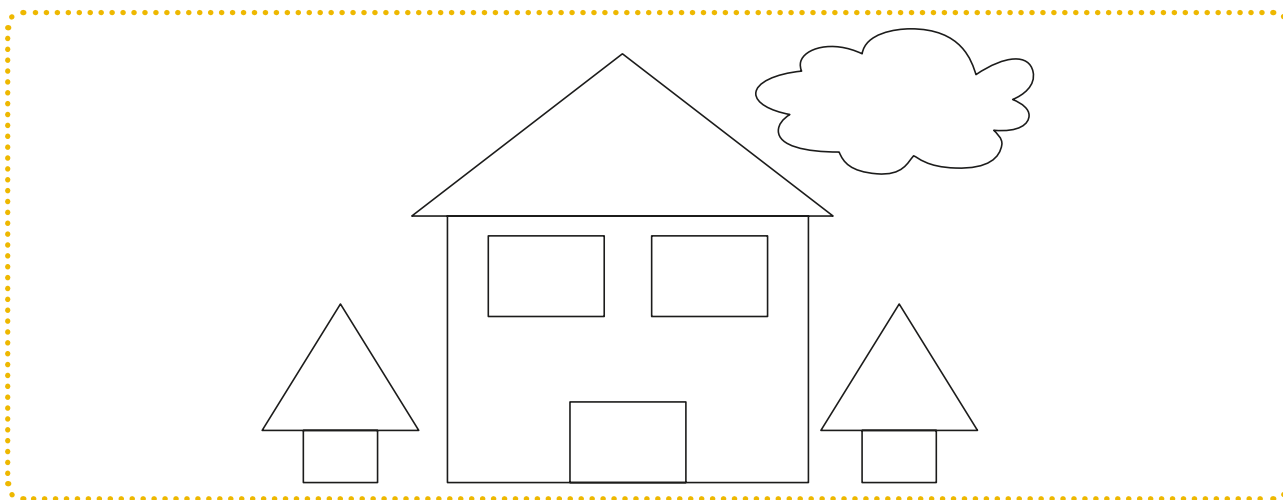
Escola

Data

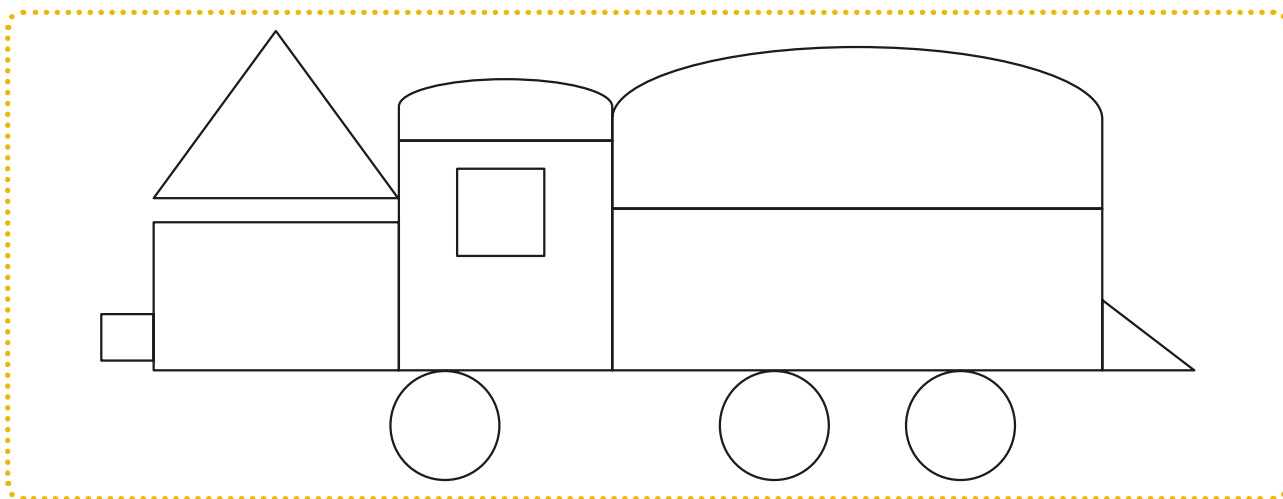
Nome

**Observa** a imagem.

- Pinta de **vermelho** todos os triângulos.
- Pinta de **azul** todos os quadrados.



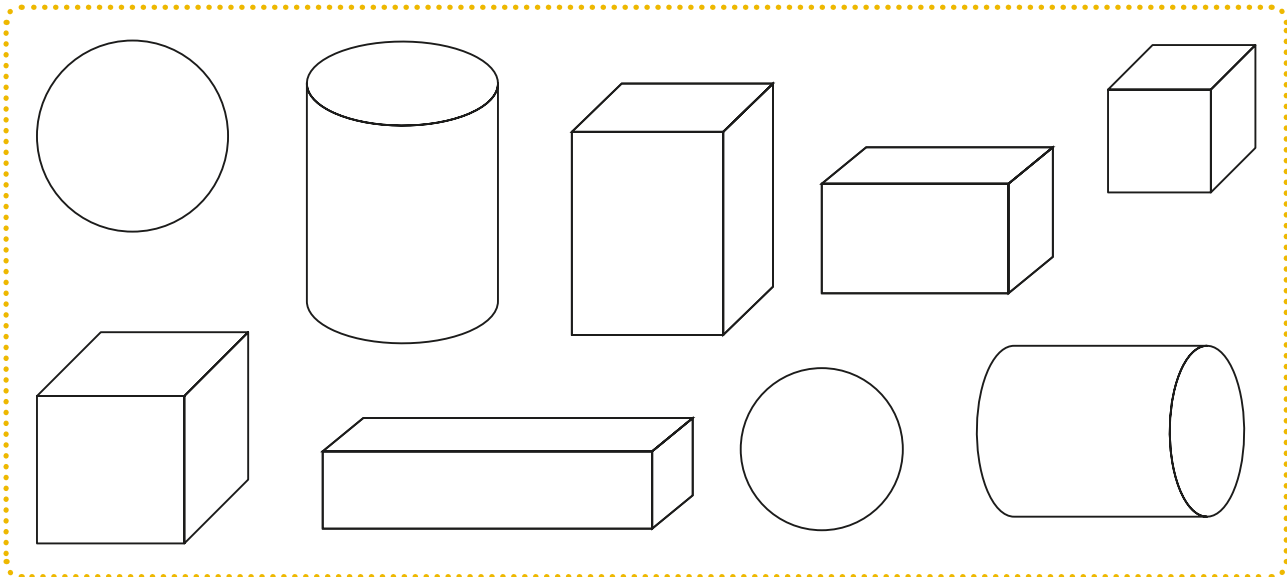
Na imagem abaixo:



- Pinta de **verde** todos os rectângulos.
- Pinta de **castanho** todos os círculos.
- Pinta de **vermelho** todos os triângulos.



Observa a imagem.



- Pinta de **castanho** os cubos.
- Pinta de **preto** os cilindros.
- Pinta de **azul** as esferas.
- Pinta de **amarelo** os blocos.



Escreve o nome do sólido geométrico que cada objecto te faz recordar.



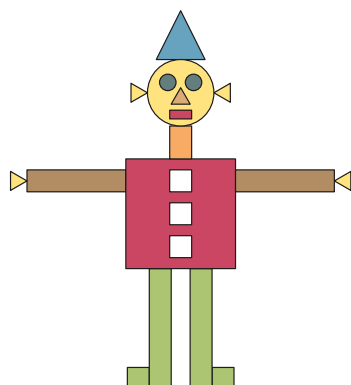








Observa a figura. Conta as formas de figuras planas que encontras e **escreve** o número.



Quadrados _____

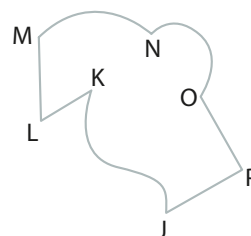
Rectângulos _____

Círculos _____

Triângulos _____



Pinta todos os segmentos de recta que vês nesta figura.



Observa e liga como nos exemplos.

D
A

C
B

M

N
L

V

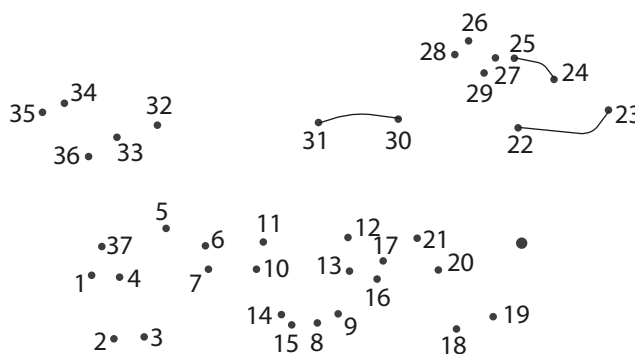
X

U

Z



Liga, por segmento de recta, em ordem alfabética, os pontos dados.





Escreve, para cada objecto, o nome do sólido com que se parece.







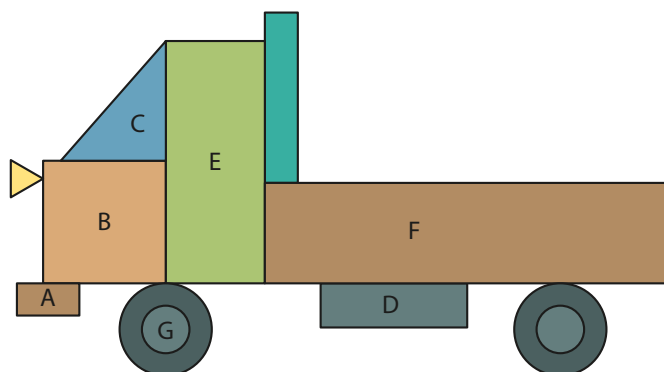








Observa a camioneta que a Lila desenhou.



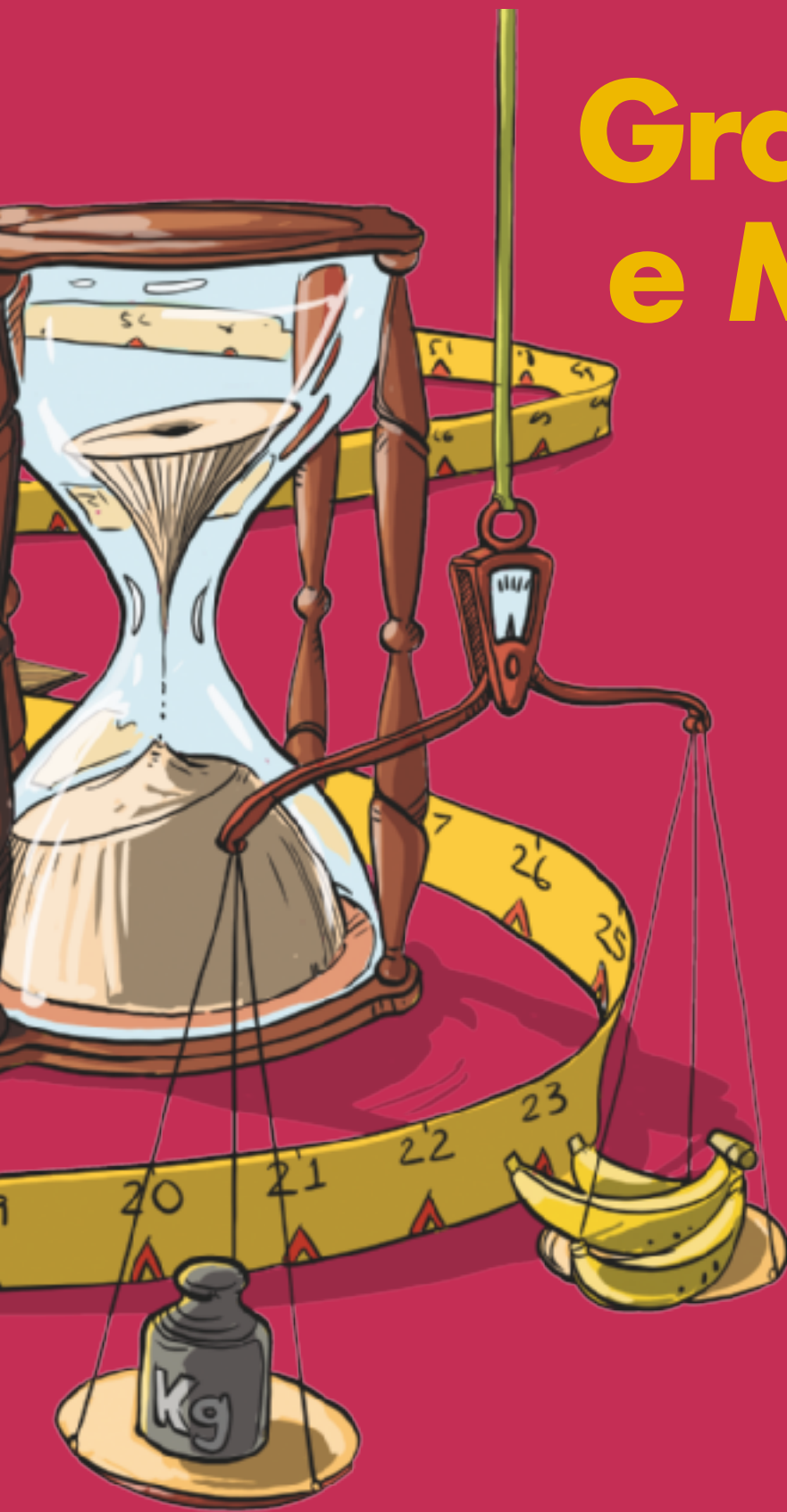
Identifica as figuras e **completa**, como no exemplo:

- A é um rectângulo.
- B é um _____
- C _____
- D _____
- E _____
- F _____
- G _____

5



Grandezas e Medidas (2)



Escola

Data

Nome

O metical

Moedas e notas do dinheiro moçambicano

- Moedas (50 centavos, 1 MT, 2 MT, 5 MT e 10 MT)
- Notas (20 MT, 50 MT e 100 MT)

A unidade do dinheiro moçambicano é o metical.



Observa algumas moedas do dinheiro moçambicano e aprende.



50 centavos



1 metical



2 meticais



5 meticais



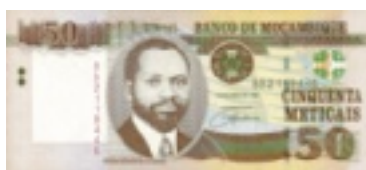
10 meticais



Observa algumas notas do dinheiro moçambicano e aprende.



20 meticais



50 meticais



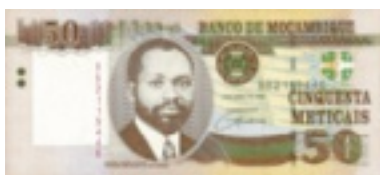
100 meticais



Observa as imagens e circunda a moeda de menor valor.



Marca um **X** no quadradinho que indica a nota de maior valor.


☐

☐

☐


Observa as notas que o Tito tem nas mãos e responde.

O Tito tem, nas mãos, uma nota de 20 meticais e outra de 50 meticais.

Quanto dinheiro tem o Tito nas mãos?



Resposta: O Tito tem _____ meticais.



Presta atenção ao dinheiro que a Lila tem nas mãos.

A Lila tem nas mãos uma nota de 20 meticais e uma moeda de 10 meticais.

Quanto dinheiro tem a Lila nas mãos?



Resposta: A Lila tem _____ meticais.



Observa o dinheiro que o Tito e a Lila têm e completa os espaços.



O Tito tem _____ meticais.



A Lila tem _____ meticais.

Quanto dinheiro têm os dois juntos?

Resposta: Os dois juntos têm _____ meticais.



Observa as imagens e resolve os problemas.



A Lila quer comprar um pacote de sumo e um pacote de bolachas.
Quanto dinheiro vai gastar?

Resposta: A Lila vai gastar _____ MT.



O Tito quer comprar a bola e vai pagar com a nota que tem nas mãos.
Quanto vai receber de troco?

Resposta: O Tito vai receber de troco _____ MT.



Completa os espaços vazios.

- Uma nota de 20 MT pode ser trocada por 2 moedas de _____ MT.
- Uma moeda de 10 MT pode ser trocada por _____ moedas de 5 MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada por _____ notas de 50 MT.
- Uma nota de 20 MT pode ser trocada por _____ moedas de 5 MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada por 5 notas de _____ MT.



Completa o quadro, de acordo com o exemplo.

Eu tinha	Gastei	Fiquei com
25 meticais.	10 meticais.	15 meticais.
40 meticais.	10 meticais.	
27 meticais.	20 meticais.	
50 meticais.		20 meticais
35 meticais	33 meticais.	



Resolve o problema seguinte.

O Pedro quer trocar a nota de 50 MT por moedas de 10 MT.
Quantas moedas o Pedro vai receber?

Resposta: O Pedro vai receber _____ moedas de 10 MT.

Comprimento, capacidade e massa

Comprimento



Observa as imagens e diz o que vês.



Mede o comprimento da tua carteira com o palmo e completa a resposta.

Resposta: O comprimento da minha carteira mede _____ palmos.



Mede o comprimento da tua sala de aula com os passos e completa a resposta.

Resposta: O comprimento da minha sala mede _____ passos.



Noção de metro (m)



Observa a imagem que representa um metro.



O **metro** é a unidade principal de medida de comprimento.



Observa as imagens que representam outros instrumentos para a medição de comprimentos.



Ficas, assim, a saber que para medir comprimentos pode-se usar a régua ou a fita métrica.

Noção de centímetro (cm)



Observa a imagem do metro e aprende.



O metro está dividido em 100 partes iguais.
Cada parte corresponde a 1 **centímetro** (cm).

Noção de centímetro (cm)



Observa a imagem e diz o que vês.



Para medirmos comprimentos menores, a unidade **mais** apropriada é o **centímetro**.



Mede os comprimentos dos segmentos de recta seguintes e completa os espaços vazios.



O segmento de recta
mede _____ cm.



O segmento de recta
mede _____ cm.



Mede comprimentos dos seguintes objectos e completa os espaços vazios.



A tábua mede _____ cm.



A corda mede _____ cm.



A bandeira Nacional mede _____ cm.



O cabo da enxada mede _____ cm.

Medidas de Capacidade

Noção de litro (l)



Observa as imagens e diz o que vês.



Para encher a jarra com sumo, foram necessários 4 copos.



Para encher o garrafão de petróleo, foram necessárias 5 garrafas.



Para encher o tambor de água, foram necessárias 5 latas.

Para medir uma quantidade determinada de água, de sumo, de leite, de petróleo, de gasolina ou de óleo usam-se as medidas de capacidade.



Pinta, em cada grupo, o objecto que julgas capaz de conter maior capacidade.



Medidas de Capacidade

Noção de litro (l)



Observa a imagem seguinte.



O **litro** é a unidade principal de medidas de capacidade.



Marca um **X** nos quadradinhos dos produtos que se medem em litros.

Pão

☐

Couve

☐

Batata-doce

☐

Leite

☐

Vinagre

☐

Mandioca

☐

Açúcar

☐

Mel

☐

Petróleo

☐


Resolve os seguintes problemas.

Quantos bidões de 5 litros o rapaz conseguirá encher?



Resposta:

O rapaz conseguirá encher _____ bidões de 5 litros.

Quantas garrafas de 1 litro são necessárias para encher um garrafão de 5 litros?



Resposta:

São necessárias _____ garrafas de 1 litro para encher um garrafão de 5 litros.

Medidas de Massa

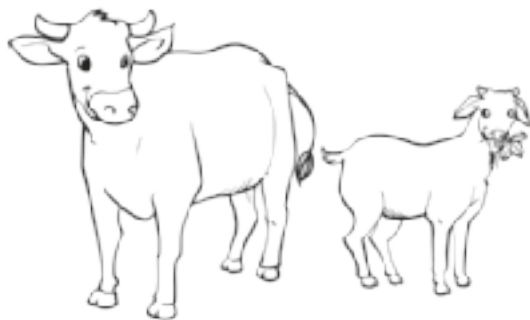
Noção de massa



Observa as imagens.



1. Pinta o animal que pesa mais.



2. Pinta o animal que pesa menos.



3. Marca **X** no quadradinho do objecto que pesa menos.



4. Marca **X** no quadradinho do objecto que pesa mais.



Noção de quilograma (kg)



Observa as imagens e aprende. Diz o que vês.



Para determinar a massa de objectos, usa-se o quilograma (kg).
O **quilograma** é a unidade principal das medidas de massa.

Noção de quilograma (kg)

Instrumentos de medição de massa



Observa as imagens, **lê** as frases e **aprende**.



A balança



O peso



Balança digital



A balança serve para medir a massa de objectos.
Existem vários tipos de balanças.



Observa e completa.

Tito



Lila

Quem pesa mais é

_____.

Noção de quilograma (kg)

Instrumentos de medição de massa



Observa os produtos que o pai da Lila comprou e aprende.



- Dá exemplos de material escolar que pesa menos de 1 kg.
- Dá exemplos de objectos do teu meio que pesam mais de 1 kg.



Observa as imagens e **completa** os espaços vazios.



A abóbora pesa _____ kg.



O peixe pesa _____ kg.



As batatas pesam _____ kg.



A Lila pesa _____ kg.

Escola

Data

Nome



Lê e **completa** os espaços vazios.

- Uma nota de 50 MT pode ser trocada em 5 moedas de ____ MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada em 2 notas de ____ MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada em ____ notas de 20 MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada em 10 moedas de ____ MT.



Com a régua **mede** o comprimento de cada objecto e **completa**.



____ cm



____ cm



____ cm



____ cm



Liga cada produto à sua unidade e ao instrumento que é usado para fazer a sua medição.

Arroz	•	Litro (l)	•	
Petróleo	•			
Sumo	•			
Farinha	•	Metro (m)	•	
Corda	•			
Óleo	•			
Feijão	•	Quilograma	•	
Capulana	•			
Batata	•			



Lê os textos com atenção e resolve os problemas seguintes.

O Tito comprou uma borracha que custava 12 MT e um lápis que custava 15 MT. Quanto pagou pelo material todo?

Resposta: O Tito pagou _____ MT pelo material todo.

A Lila pagou com uma nota de 100 MT, na compra de um caderno que custava 15 MT. Quanto recebeu de troco?

Resposta: A Lila recebeu _____ MT de troco.

A Lila entregou uma nota de 100 MT para pagar uma boneca e recebeu 20 MT de troco. Quanto terá custado a boneca?



Resposta: A boneca custou _____ MT.

O Tito pretende comprar o lápis, o caderno, a borracha e o afiador com a nota de 100 meticais que tem na mão. De quanto será o troco que receberá?



Resposta: O seu troco será de _____ MT.

O senhor Paulo comprou 1 kg de tomate a 40 MT e 1 kg de cebola a 45 MT. E pagou tudo com uma nota de 100 MT. Quanto recebeu de troco?



Resposta: O senhor Paulo recebeu _____ MT de troco.

