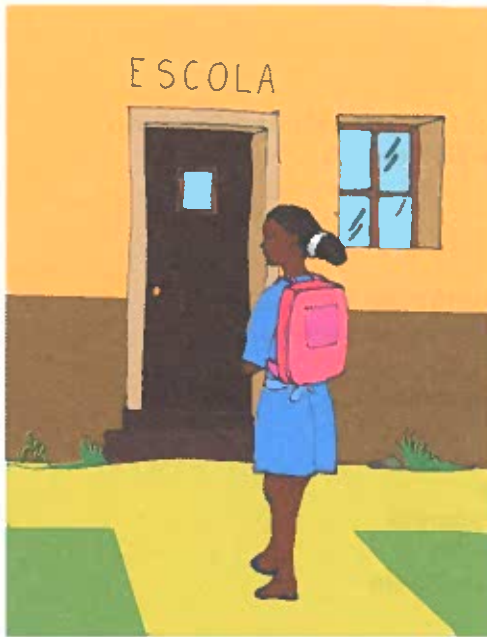


REPÚBLICA DEMOCRÁTICA  DE SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, JUVENTUDE E DESPORTO

CADERNO DE ACTIVIDADES 2ª CLASSE



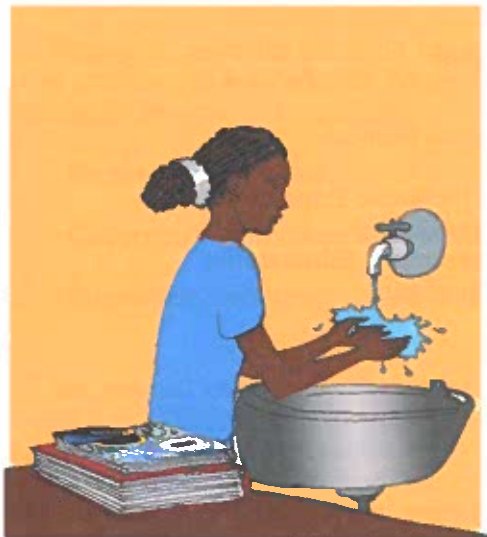
UM LIVRO É UM AMIGO



Este livro é um amigo que te acompanha na escola.



Deves forrar a capa para o proteger.



Tens que ter cuidado para não o sujar!



Deves folheá-lo com cuidado para não rasgar as páginas.



Se o tratares com cuidado, este amigo vai fazer-te sempre companhia ajudando-te a aprender coisas novas!

**Cooperação entre o Ministério da Educação, Juventude e Desporto
e Fundação Calouste Gulbenkian**

Concepção e Elaboração : **Escola Superior de Educação**
Instituto Politécnico de Santarém

Coordenação do Projecto **Maria João Cardona**

Língua Portuguesa	Fátima Galveias
	Ana Fonseca
Matemática	Maria José Pagarete
Meio Físico e Social	George Camacho
	Maria de Jesus Bento
	Pedro Reis
Expressão Plástica	Jean Campiche
Expressão Dramática	Célia Barroca
Expressão Musical	Margarida Togtema
Expressão Motora	António Mesquita Guimarães
Formação e Desenvolvimento Curricular	Ramiro Marques

Colaboração das equipas técnicas

Gabinete de Planeamento e Inovação Educativa
Direcção do Ensino Básico
Escola de Formação de Professores e Educadores
Inspecção da Educação.

Capa
Pedro Campiche
Ilustrações
Teresa Cavalheiro,
Pedro Campiche
Jean Campiche

Impressão e acabamento
Europress-Distribuidores de Publicações, Lda.

© Ministério da Educação, Juventude e Desporto
da República Democrática de São Tomé e Príncipe

Concepção e Impressão no âmbito do Projecto de Apoio ao Sector Social (PASS) com
financiamento da Associação Internacional para o Desenvolvimento (IDA) do Banco Mundial

Nota Prévia

Esta publicação faz parte de um conjunto de três documentos de trabalho que visam auxiliar professores e estudantes no processo de ensino-aprendizagem das primeiras classes da educação básica:

- **Manual da 2ª Classe**
- **Caderno de Actividades da 2ª classe**
- **Sugestões Pedagógicas – 2ª classe**

No respeito pela Lei de Bases da Educação da República Democrática de S. Tomé e Príncipe (Lei 2/2003 de 2 de Junho), houve a preocupação de acentuar a interdisciplinaridade e a transversalidade das diferentes áreas curriculares.

Esta preocupação é particularmente relevante no que diz respeito à área de Desenvolvimento Pessoal e Social cujos conteúdos são abordados transversalmente em todas as áreas curriculares sem esquecer que é na área do Meio Físico e Social que estes conteúdos podem ter maior destaque.

Esta preocupação é também especialmente evidente no que diz respeito à área das Expressões, que tendo em conta a sua especificidade é sobretudo desenvolvida nas sugestões pedagógicas apresentadas para a/os professora/es.

Neste sentido e considerando a legislação em vigor, são diferenciadas as seguintes áreas:

- Língua Portuguesa;
- Matemática;
- Meio Físico e Social (integrando de forma mais específica a área de Formação Pessoal e Social);
- Expressões - Plástica, Dramática, Musical e Motora .

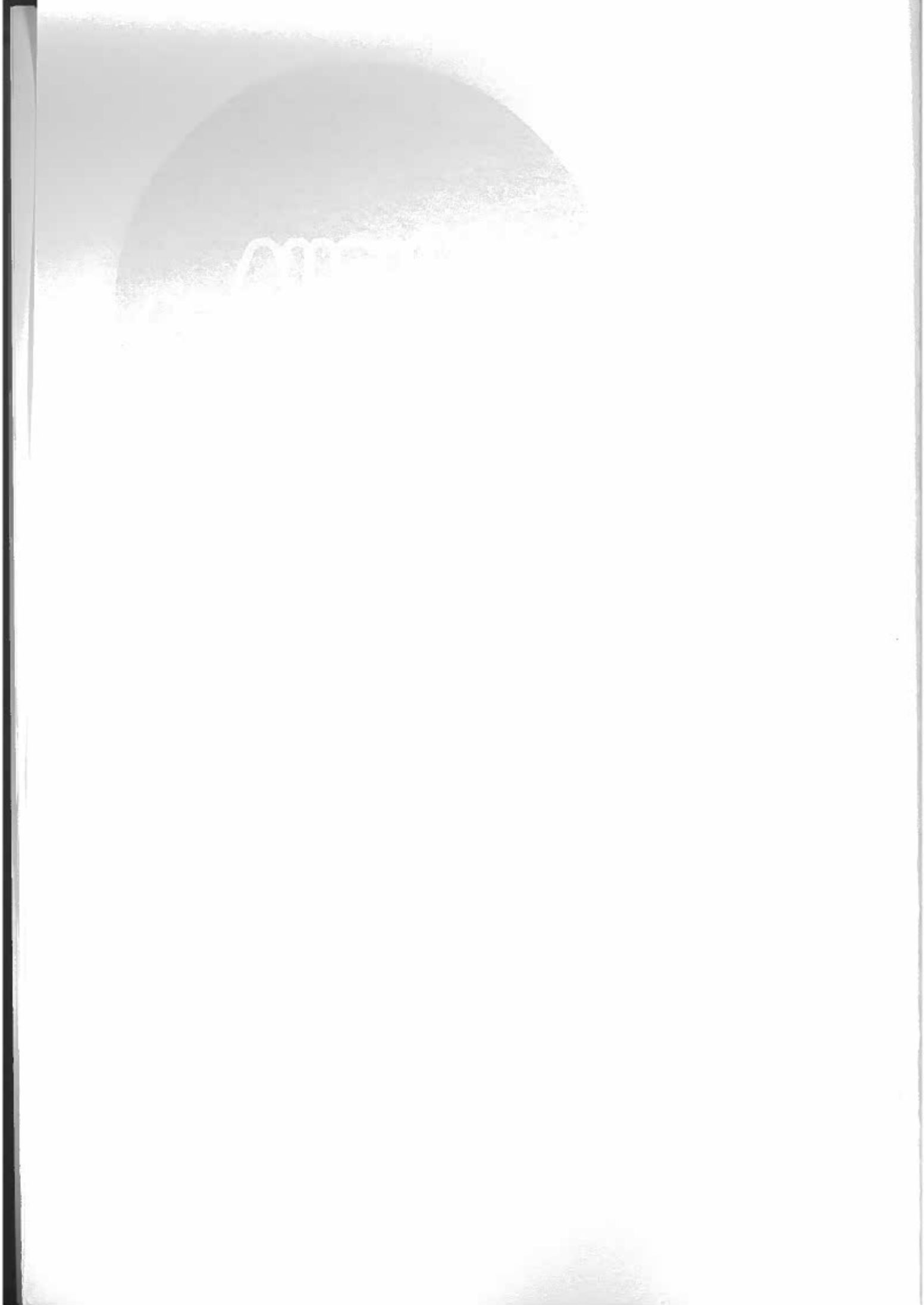
Bom trabalho!

Índice

- Área da Língua Portuguesa..... pág. 5
- Área da Matemática pág. 65
- Área do Meio Físico e Social..... pág. 117



LÍNGUA PORTUGUESA



Compreender o texto “A mãe”

1 – Assinala com um X as afirmações correctas, de acordo com o texto:

	A concha Sete Braços e a menina eram amigas.
	A concha Sete Braços e a menina jogavam à bola na praia.
	A concha Sete Braços e a menina passeavam na praia.
	A concha Sete Braços e a menina estavam zangadas uma com a outra.

2 – Responde à pergunta:

O que viram a concha Sete Braços e a menina quando chegaram à praia?

3 – Responde à pergunta:

Onde estava o bebé que a concha Sete Braços ouvia chorar?

4 – Assinala as afirmações com V (verdadeiro) ou F (falso), de acordo com o texto:

	A mãe segurava o bebé junto às costas.
	O bebé continuou sempre a chorar.
	As mães põem os bebés nas costas para terem as mãos livres para trabalhar.
	As mães põem os bebés nas costas para eles sentirem o calor delas.

Compreender o texto “Que grande confusão”

1 - Assinala com um X a expressão que completa a afirmação:

O título deste texto é...

...Reunião de família

☐

...Que grande confusão

☐

...A família “João”

☐

2- Responde à pergunta:

Onde se junta toda a família de que fala o texto?

3 - Liga as palavras, relacionando-as de acordo com o texto:

João Primeiro •

• Primo

João Segundo •

• Avô

João Pequeno •

• Tio



4 - Assinala com um X a afirmação que responde correctamente à pergunta:

Por que respondem todos ao mesmo tempo quando alguém chama João?

☐	Porque não sabem quem os chama.
☐	Porque têm todos o mesmo nome.
☐	Porque acham divertido responder ao mesmo tempo.

Vocabulário

Quando começamos a escrever, utilizamos a letra **maiúscula**.

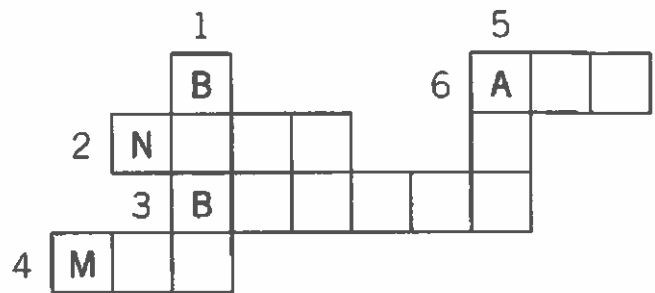
Depois de alguns sinais de pontuação, também escrevemos com letra **maiúscula**.

Os nomes de **pessoas**, de **terras**, de **países**, dos **meses do ano**, também se escrevem com letra **maiúscula**.



1 - De acordo com os textos e com o tema da unidade – a família - , completa as palavras cruzadas.

- 1 - É pequenino.
- 2 - É o filho do meu filho.
- 3 - É o pai do meu avô.
- 4 - É a filha do meu avô e da minha avó e não tem irmãos.
- 5 - É o pai do meu pai.
- 6 - É a mãe da minha mãe.



Ortografia

1 - Relembra o texto “ Que grande confusão” e lê o excerto:

“Se a minha avó chama:

- João! – logo quatro pessoas respondem ao mesmo tempo:
- Sim!

Também a mãe pergunta:

- Onde está o João?”

1.1 - Rodeia os sinais de pontuação que encontras no texto anterior:

? ! : . - ;

1.2 – Faz corresponder as legendas aos sinais de pontuação:

Sirvo para terminar uma frase.	‘
Sirvo para fazer uma pequena pausa na frase.	?
Sirvo para fazer uma exclamação ou exprimir uma emoção.	•
Sirvo para fazer perguntas.	!

2. Relembra o texto “A mãe”:

A concha Sete Braços ouviu um choro de bebé. O bebé estava nas costas da **mulher** das mangas, a mãe, enquanto ela **trabalhava**. A mãe dava **palmadinhas** no bebé e ele calou-se. Ao longo da estrada **caminhavam** mais **mulheres** com os seus bebés às costas.

2.1 - Escreve as palavras que estão destacadas:

Com nh: _____

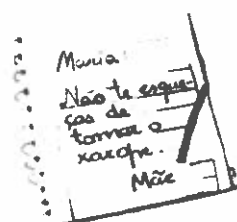
Com lh: _____

2.2- Completa as palavras e lê:

ara → _____
fari → nha _____
gali → _____

toa → _____
ore → lha _____
toa → _____

2.3– No teu caderno diário escreve frases com as palavras que descobriste.



Escrita

Observa o bilhete que a mãe da Maria lhe deixou. Num pedaço de papel escreve um pequeno bilhete à tua mãe, no qual lhe dizes o que sentes por ela.

Compreender o texto “Zé Manel”

1 – Assinala as afirmações com V (verdadeiro) ou F (falso), de acordo com o texto:

	Há um mês que o Zé Manel não ia à escola.
	O passarinho acordou o Zé Manel.
	O Zé Manel apanhou o passarinho e enterrou-o.
	O passarinho não morreu.



2 – Assinala com um X a expressão que responde correctamente à pergunta:

Como é que a mãe descobriu que o filho lhe mentia?

Foi à escola.

Recebeu uma carta.

Falou com a professora.

☐
☐
☐

3 – Responde à pergunta:

Como ficou o Zé Manel quando o passarinho começou a falar?

4 – Responde à pergunta:

O que fez o passarinho quando o Zé Manel voltou da escola?

Compreender o texto "Eu vou para a escola"

1 – Desenha dentro da pasta o que o menino leva para a escola, de acordo com texto:



2 – Responde à pergunta:

O menino já conhece todos os colegas da escola?

2.1 – Retira do texto uma expressão que justifique a tua resposta:

3 – Responde à pergunta:

O que vai o menino aprender na escola?

4 – Assinala com um X a expressão que indica como o menino se sentia:

doente

☐

nervoso

☐

triste

☐

Vocabulário

O alfabeto é o conjunto de letras que utilizamos para escrever e ler.

As letras a, e, i, o, u chamam-se **vogais**.

As restantes letras chamam-se **consoantes**.

1.1 – Completa o alfabeto minúsculo, com as letras consoantes:

a _ _ _ *e* _ _ _ *i* _ _ _ *o* _ _ _ *u* _ _ _

1.2 – Observa o alfabeto maiúsculo e liga as palavras às letras correspondentes, de acordo com o exemplo (repara na 1ª letra de cada palavra):

A B C D E F G H I J L M N O P Q R S T U V X Z

falar

ouvir

ver

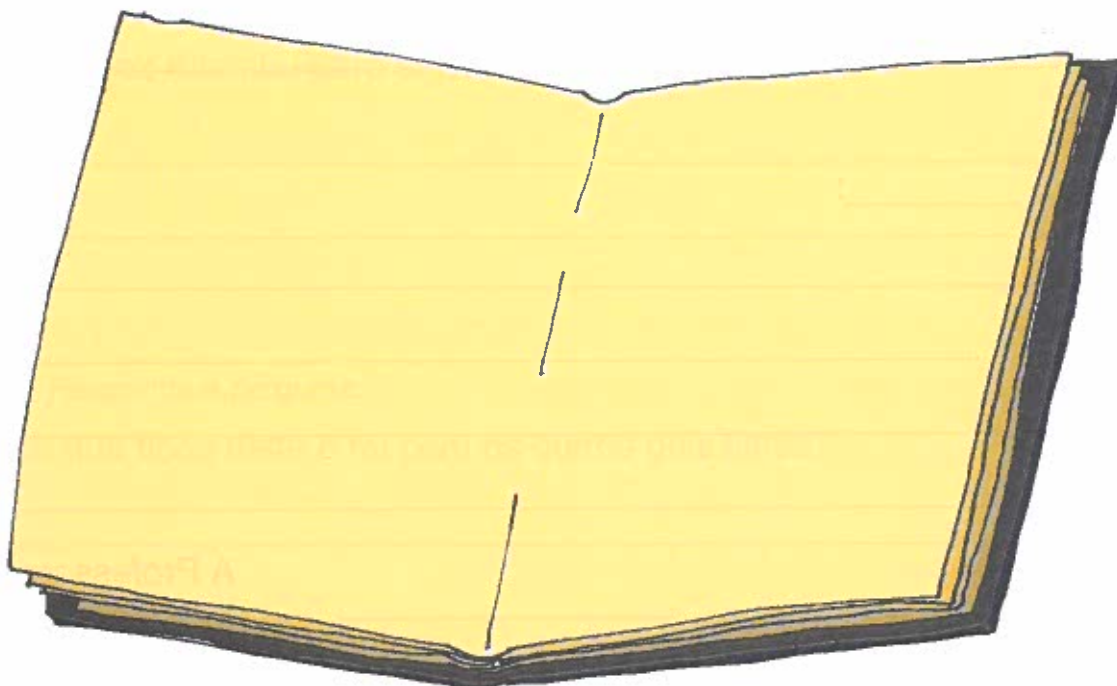
escrever

ler

1.3 – Coloca as palavras anteriores por ordem alfabética:

_____ ; _____ , _____ ; _____ ; _____

2 – Dentro do livro escreve palavras relacionadas com a palavra **escola**.



1 – Preenche os quadros com palavras retiradas dos textos “Zé Manel” e “Eu vou para a escola”, de acordo com o exemplo:

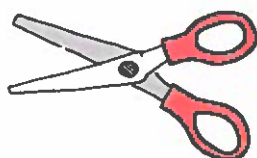
palavras com S (com valor de Z)	palavras com SS
casa	passarinho

2 – Completa as palavras com sílabas com **S** ou **SS**:

o ____ o



te ____ ra



va ____ ra



me ____



Escrita

Recorda o texto “Zé Manel”.

Completa o recado que a professora escreveu à mãe do Zé Manel. Inventa um nome para a mãe do menino e escreve-o no local correcto:

D. _____:

A Professora

Compreender o texto “A História do rei e do gigante”

1 – Assinala com um X a expressão que completa cada uma das afirmações:

1.1. O rei era...

cego ☐

surdo ☐

coxo ☐

1.2. O rei foi curado por um...

médico ☐

gigante ☐

irmão ☐

1.3. Como recompensa, o rei entregou...

a filha ☐

um saco de ouro ☐

um tapete mágico ☐

14. Por ter que ir com o gigante, a princesa ficou...

feliz ☐

triste ☐

com saudades do pai ☐

2 - Liga as palavras, relacionando-as de acordo com o texto:

Mé Pó •

• Guadalupe

Mé Poçon •

• Neves

Kilambu •

• Tio



3 – Responde à pergunta:

O que fez Kilambu para salvar a irmã?

4 – Responde à pergunta:

Por que ficou triste o rei com os outros dois filhos?

Compreender o texto “A Cidade do Penteado”

1 – Assinala com um X a expressão que completa a afirmação:

Este texto é...

☐	...uma história sobre a cidade de São Tomé.
☐	...uma informação sobre a cidade de Santo António.
☐	...uma poesia.

2 – Responde à pergunta:

O que têm as casas desta cidade em vez de telhado?

3 – Assinala as afirmações com V (verdadeiro) ou F (falso), de acordo com o texto:

☐	A casa do Risco ao Meio fica no Jardim dos Caracóis.
☐	Em frente ao mercado fica o prédio do Risco ao Lado.
☐	A casa do Cabelo Comprido chama-se Três Chaminés .

4 – Ordena as letras das palavras e completa a afirmação:

a – M – r – a – i

v – i – A – n – e – a – d

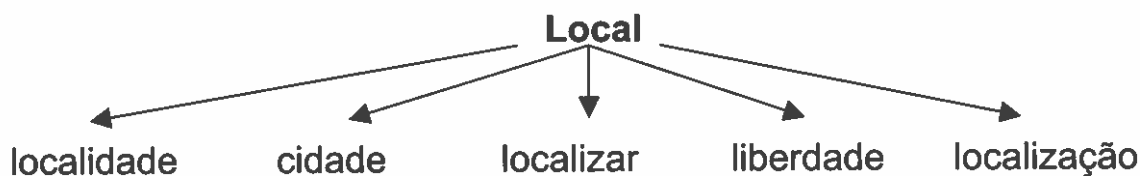
A casa da tia do autor do texto fica na _____

Vocabulário

Palavras da mesma **família** são aquelas que “nascem” a partir de uma mesma palavra.



1.1 – Rodeia as palavras da mesma família:



1.2 – Escreve palavras da família:

Casa → _____ ; _____ ; _____

1.3 – No teu caderno diário escreve uma frase para cada palavra que escreveste.

Ortografia

1 - Relembra a “história do rei e do gigante” e lê o texto “

Esta é a **história** de um rei e de um gigante, que me foi contada pelos meus **avós**.

Era uma **vez** um rei que tinha uma filha com uma linda **voz**. Tinha **mais três** filhos: um **rapaz** chamado Kilambu, que salvou a irmã quando o gigante, que tinha um grande **nariz**, estava a dormir. O rei ficou contente com **este** filho e **triste** com os outros, por não terem ouvido a irmã.

1.1 – Completa o quadro com as palavras que estão destacadas no texto anterior:

ás / az	es / ês / ez	is / iz	ós / oz

1.2 – Completa as palavras com as letras que faltam:

ás / az	O rap____ come o ana_____.
es / ês / ez	É a tua v____. Não v____ a ____cola?
is / iz	Ele não qu____ escrever com o g_____.
ós / oz	O João corta os n_____ e a Ana come o arr_____.
us / uz	Luís, acende a l_____! Quero ver os per_____.

Escrita

A poesia sobre a “Cidade do Penteado” fala-nos de uma cidade imaginária. Conversa com o(a) teu(tua) professor(a) e colegas sobre como gostarias que fosse a tua escola. A partir desta conversa constrói, em grupo com os teus colegas, um texto com o título “Uma escola de sonho” no teu caderno diário.

Para vos ajudar na construção do texto, façam uma “chuva de palavras”, ou seja, escrevam palavras e/ou expressões que tenham a ver com o tema:

Compreender o texto “O quintal do Tino”

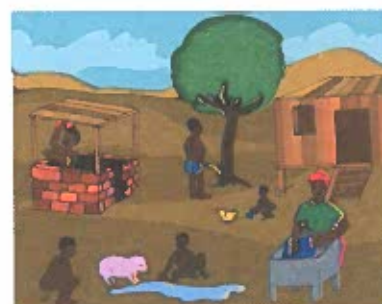
1 – Numera as afirmações de 1 a 4, de acordo com a sequência do texto:

	Os pais do Tino capinaram o quintal.
	O quintal da casa estava sujo.
	A família passou a estar à sombra da mangueira do quintal.
	De seguida, construíram uma latrina.

2 – Assinala com um X a expressão que completa a afirmação, de acordo com o texto:

O Tino e os irmãos adoeciam muitas vezes porque...

	... não tomavam os medicamentos.
	... não se alimentavam bem.
	... havia muita sujidade no quintal.



3 – Responde à pergunta:

Por que motivo a família do Tino fez as mudanças no quintal?

4 – Escreve a pergunta para a resposta:

P _____

No espaço livre do quintal, os pais do Tino plantaram bananeiras e milho.

Compreender o texto “Uma casa no quintal”

1 – Responde á pergunta:

Como se chama a personagem do texto?

2 – Responde à pergunta:

Onde é que a menina fez a casinha?

3 – Completa as frases com as seguintes palavras, de acordo com o texto:

cadeira – almofada – esteira – mesa – cama

A Isabel colocou a _____ no chão. Em cima da esteira pôs a _____ com o colchão e a _____. Ao lado da cama arrumou a _____ e a _____.

4 – Assinala com um X apenas um grupo de palavras para responderes à pergunta:

Quais os materiais que a Isabel terá utilizado para construir a casinha?

tijolos
ferros
vidros

☐

tábuas
cimento
panos

☐

folhas
pedrinhas
canas

☐

Vocabulário

As palavras dividem-se em **sílabas**.

Quando estás a escrever uma palavra e tens que mudar de linha, só podes separar essa palavra pelas suas sílabas.

1 – Divide as palavras em sílabas e completa o quadro, de acordo com o exemplo:

palavras	com 1 sílaba	com 2 sílabas	com 3 ou + sílabas
casa		ca - sa	
quintal			
árvore			
chão			
colchão			
cama			
família			

2 – Ordena as sílabas, de acordo com as cores, e descobre os objectos que a Isabel levou para a casinha da árvore, escrevendo as palavras.

fa	tei	ca	ma
da	dei	al	chão
es	sa	ca	col
mo	ra	ra	me

_____ ; _____
 _____ ; _____
 _____ ; _____

3 - Completa os nomes das cores com as sílabas que faltam e relaciona as palavras que rimam (de acordo com o seu som final):

 ro____
 avermelha ____
 amare____

•

•

•

• belo

• maravilhosa

• telhado

Ortografia

1.1 - Escreve palavras da família de chuva:

chu			
eiro	ada	iscar	oso

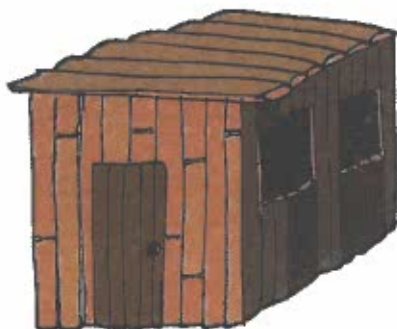
1.2 – Completa o texto utilizando as palavras do exercício anterior:

O Xavier levantou-se e tomou banho de _____. De seguida enxugou-se e vestiu-se para levar o saco do lixo para o caixote. Quando chegou à rua estava a _____. O dia estava muito _____ e O Xavier apanhou uma grande _____!

1.3 – Sublinha no exercício anterior as palavras com X.

Escrita

Observa a casa do Tino e escreve palavras relacionadas com a mesma. No teu caderno, escreve um texto, utilizando essas palavras para fazeres a descrição da casa como se estivesses a contar a alguém que não a pode ver.



Compreender o texto “ A grande escolha”

1 – Responde à pergunta:

Que idade tinha a Lôginda?

2 – Responde à pergunta:

Por que motivo estavam os pais da Lôginda preocupados?

3.1– Liga as palavras, relacionando-as de acordo com o texto:

- | | | | |
|------------|---|---|-------------|
| Sum Stlacá | • | • | pescador |
| Mé Doingo | • | • | sapateiro |
| Mé Novu | • | • | carpinteiro |



3.2. – Escreve o nome das profissões por ordem alfabética:

4 – Copia do texto a frase que revela que o marido escolhido por Lôginda é um macaco.

Compreender o texto “ Uma ida à praia” ”

1 – Responde à pergunta:

O que fazia a Denise na praia?

2 – Responde à pergunta:

Por que motivo começou ela a ralar com as ondas?

3 – Assinala com um X a afirmação correcta, de acordo com o texto:

☐	A Denise mora na praia.
☐	A Denise mora na roça.
☐	A Denise mora na cidade.



4 –Ordena, por ordem alfabética, os nomes dos produtos existentes nas roças referidos por Daniel:

_____ ; _____

5 – Responde à pergunta:

Qual será o nome da ilha muito rica muito rica em produtos da terra?

Vocabulário

1 - Em cada frase que se segue há uma “palavra intrusa”. Descobre-a e volta a escrever as frases correctamente:

Lôginda era uma rapariga barriga muito alegre.

Lôginda tanto escolheu que casou saltou com um macaco.

2. De acordo com o exemplo, descobre o nome de profissões nesta sopa de letras e escreve as palavras:

V	C	A	R	P	I	N	T	E	I	R	O	M
Z	E	T	P	R	O	F	E	P	S	A	P	E
P	F	Q	A	E	X	H	J	E	P	M	A	P
C	O	Z	I	N	H	E	I	R	O	E	D	E
T	I	L	E	V	U	S	A	G	I	T	E	R
J	A	R	D	I	N	E	I	R	O	J	I	E
L	H	P	R	O	F	E	S	S	O	R	R	I
Q	C	A	O	G	I	R	A	R	F	M	O	R
A	B	P	E	S	C	A	D	O	R	Z	U	O

Carpinteiro

Ortografia

1 - Lê o texto e coloca os sinais de pontuação (. / ! / ? / ,) nos locais adequados:

Ontem o meu pai levou-me a uma praia que eu não conhecia ☐

Que areia tão fininha ☐

Será que alguém a moeu ☐

O vento começa a soprar ☐

Voa a areia ☐ a toalha e o chapéu ☐ Fica tudo de pernas para o ar ☐

2 - Lê as palavras e escreve-as no local certo, de acordo com exemplo:

vidro – cravo – pedra – frasco – fruta – croquete – crocodilo – prato
prateleira – compra – livre – frio – livro – livraria – dragão

cr	vr	dr	fr	pr
cravo				

3 – Completa as palavras com **bl**, **cl**, **fl**, **gl** ou **pl**:

imagem de flor

imagem de
bicicleta

imagem de
flauta

imagem de
blusa

____or

bici____eta

____auta

____usa

imagem de um
armário com
prateleiras com
livros

imagem de
planta

imagem de
clarinete

imagem de um
globo terrestre

bi____ioteca

____anta

____arinete

____obo

Escrita

Relembra o texto: “Do outro lado da praia, a Denise estava a fazer uma casinha na areia à beira-mar. Veio uma onda e, sem querer, desmanchou-lhe a casinha toda. Muito zangada, a menina começou a ralar com as ondas...”

No teu caderno diário, constrói um texto no qual vais imaginar o que a Denise terá dito às ondas...

Compreender o texto “A caminho da cidade”

1 – Assinala as afirmações com V (verdadeiro) ou F (falso), de acordo com o texto:

☐	As conchas queriam ir às compras.
☐	Elas foram no táxi para a cidade.
☐	O táxi estava muito cheio.
☐	A cidade ficava muito perto.



2 – Assinala com um X a expressão que completa a frase:

A aventura das duas conchinhas passou-se...

... de noite.

☐

... de manhã.

☐

... ao fim do dia.

☐

3 – Responde à pergunta:

Onde é que as conchas se protegeram da chuva?

4 – Responde à pergunta:

Como é que as duas conchas foram para a cidade?

Compreender o texto " Um prémio para Mariana"

1 –Numera as afirmações de 1 a 4, de acordo com a sequência do texto:

	Os pais do menino foram buscá-lo.
	Mariana deu a notícia pela rádio.
	Mariana encontrou um menino perdido.
	Os pais do menino ficaram muito felizes.

2 – Responde à pergunta:

Qual era a profissão da Mariana?

3 – Responde à pergunta:

Porque chorava o menino?

4 – Responde à pergunta:

Dos muitos presentes que a Mariana recebeu, qual foi o que ela mais gostou?

Vocabulário

Lê as frases com atenção:

1º grupo (grupo nominal)	2º grupo (grupo verbal)
As conchas	foram às compras.
O jornalista	lê as notícias.

Podemos dividir as frases mais simples em dois grupos.

No 1º grupo estão os nomes das pessoas, coisas e animais.

No 2º grupo indica-se o que essas pessoas, coisas ou animais fazem.

Os dois grupos têm que concordar um com o outro.

1 – Relembra o texto “A caminho da cidade”. Em cada uma das seguintes frases risca a palavra que não está correcta e reescreve a frase correctamente:

A concha Avó queriam ir à cidade.

As duas mulheres arrancou duas folhas de bananeira.

As duas conchas acordou cedo.

Os taxistas daquele táxi tinha pressa.

2 – Do seguinte grupo de palavras risca as palavras intrusas e completa a afirmação:

milho	barco	mota
carro	bicicleta	banana
avião	táxi	camioneta

As palavras que não risquei
são o grupo de

Ortografia

1 – Completa as palavras com as letras que faltam:

an / am	A mãe acendeu a l_____pada quando fomos j_____tar.
en / em	As conchas não _____traram e o táxi foi-se _____bora.
in / im	Aquela mulher muito s_____pática deu-me v_____te bananas.
on / om	Eu só brinco nas _____das quando estou ac_____panhado.
un / um	Uma pessoa educada c_____primenta sempre os outros.

Escrita

Lê as 6 frases que se seguem e descobre 2 textos diferentes. Atribui a cada uma das frases o nº 1 ou o nº 2, conforme pertença ao texto 1 ou ao texto 2. No teu caderno diário copia as frases, ordenando-as de acordo com o texto a que pertencem. Atribui um título a cada texto e escreve mais uma frase para cada texto:

	Decidiram então voltar para casa para mudar de roupa.
	Então, houve alguém que lhe telefonou a acordá-lo.
	Pelo caminho começou a chover e elas ficaram encharcadas.
	Certa manhã, um jornalista da rádio adormeceu no estúdio.
	As duas conchas acordaram cedo e resolveram ir à cidade.
	As pessoas que ouviam o rádio, ficaram admiradas por ouvir o ressonar do jornalista.

Compreender o texto “A primeira dança”

1 – Numera as afirmações de 1 a 4, de acordo com a sequência do texto:

	Agora em todas as terras africanas se dança ao som dos tambores.
	Os macaquinhos de nariz branco resolveram ir à lua.
	O macaquinho ficou na lua e ela ofereceu-lhe um tambor.
	Quando ouviram o tambor todos sentiram vontade de dançar.

2 – Responde à pergunta:

Onde moravam os macaquinhos de nariz branco?

3 – Responde à pergunta:

Por que motivo quis o macaquinho deixar a lua e regressar à aldeia?

4 – Ordena as palavras e escreve a frase que responde à pergunta:

O que conta o texto “A primeira dança”?

em - África - O - texto - como - apareceu - conta - a - primeira - dança

Compreender o texto “ Vamos experimentar”

1 – Responde à pergunta:

Qual o título desta poesia?

2 – Assinala com um X a expressão que completa a frase:

A/O autor(a) deste texto é...

Luísa Ducla Soares.

... Manuela Castro.

... João Carlos Silva.

☐
☐
☐

3 – Faz corresponder os números da matéria aos produtos a que dá origem, de acordo com o exemplo:

	semente
	ovo
3	água
	pau
	água
	azul e amarelo



	passarinho
	abacateiro
	carvão
	gelo
3	vapor
	verde

4 – Procura, no texto, as palavras que rimam. Completa os quadros:

Terminam em:	Palavras do texto:
- eiro	canteiro-abacateiro
- inho	
- or	

Terminam em:	Palavras do texto:
- io	
- ão	
-elo	

Vocabulário

Rimas são palavras que terminam com o mesmo som.

Exemplo: quentinho – passarinho

1 - A partir da poesia “Experiências”, completa as rimas:

canteiro - _____

rio - _____

calor - _____

amarelo - _____

2 – Escreve de novo as frases, substituindo as expressões e palavras destacadas pelas que têm o mesmo significado.

Nas proximidades de uma aldeia da Guiné, os macaquinhos puseram-se **às cavalitas** uns dos outros e um deles tocou a lua. As forças começaram a faltar e a **coluna desmoronou-se**. Apenas um macaquinho ficou agarrado à lua, que o **segurou** e o ajudou a subir.

- fila
- agarrou
- perto
- em cima dos ombros
- caiu

Ortografia

1 – Separa as sílabas. Escreve uma frase para cada palavra:

palmeira - _____

carrinho - _____

corrida - _____

rato - _____



2 – Completa as palavras do texto seguinte com r e rr:

A p__imei__a dança af__icana su__giu na Guiné.

O macaquinho ia tocando tambo__ com tanta fo__ça, que todos sentiam muita vontade de dança__. So__iam muito e ago__a não há te__a em Áf__ica onde não exista esse inst__umento.

Escrita

Relembra o texto A primeira dança:

“Apenas um macaquinho, o mais pequenino, ficou agarrado à lua, que o segurou pela mão e o ajudou a subir”.

Imagina a conversa que se terá desenrolado entre a lua e o macaquinho e, no teu caderno diário, escreve essa conversa.

Compreender o texto “Os 5 sentidos”

1 – A autora do texto compara o nosso corpo com uma casa.

1.1. Completa:

O telhado são os _____.

1.2. Responde à pergunta:

Quem organiza toda a casa?



2 – Liga as palavras, relacionando-as de acordo com o texto:

Fotografias	•	•	nariz
Calor ou frio	•	•	língua
Flores	•	•	olhos
Alimentos	•	•	orelhas
Sons	•	•	pele

3 - Assinala com um X apenas um grupo de palavras para responderes à pergunta:

O que podemos fazer com os 5 sentidos do nosso corpo?

ver
ouvir
cheirar
apalpar
saborear

☐

chorar
ouvir
cheirar
apalpar
andar

☐

ver
correr
dormir
apalpar
saborear

☐

Compreender o texto “Sempre bem arranjado”

1 – Numera de 1 a 4 as afirmações, de acordo com a sequência do texto:

Todos os dias o menino...	... come o pão.	
	... acorda pela manhã.	
	... veste a roupa.	
	... lava-se com água e sabão.	

2 – Assinala com um X a expressão que completa a afirmação, de acordo com o texto:

Para se lavar, o menino utiliza...

	... água muito quente e sabão.
	... água muito fria e sabão.
	... água morna e sabão.



3 – Risca as palavras que não interessam, de modo a que a frase fique correcta de acordo com o texto:

O menino é arrumado / desarrumado, porque deixa / não deixa a roupa no chão.

4 – Responde à pergunta:

E tu, o que utilizas para a tua higiene diária?

Vocabulário

As palavras podem ser **sinónimas** ou **antónimas**.

Sinónimas são as palavras que têm o mesmo significado.

Antónimas são as palavras que têm significado contrário.

1.1 – Liga as palavras sinónimas:

- | | | | |
|-----------|---|---|------------|
| acordar | • | • | satisfeito |
| lembrar | • | • | cheiroso |
| contente | • | • | despertar |
| perfumado | • | • | recordar |



1.2 – Reescreve as frases, substituindo as palavras sublinhadas por antónimas:

O João é um menino muito feliz. Acorda cedo e antes de comer o pão lava os dentes com água fria. Antes de sair de casa arruma a sua roupa.

2 – Descobre na sopa de letras as palavras para completares a cantilena:

H	I	Z	O	U	V	I	R	M	O
D	S	A	B	O	R	E	A	R	X
C	H	E	I	R	A	R	F	T	E
E	R	H	A	X	O	V	E	R	S
H	A	B	A	P	A	L	P	A	R
P	E	N	S	A	R	I	R	A	U

Os olhos para _____

Os ouvidos para _____

A boca para _____

O nariz para _____

As mãos para _____

A cabeça para _____

Ortografia

1 – Completa as palavras com **ar, er, ir, or, ur**:

Hoje à t____de, eu e o meu ____mão fomos a casa do C____los,
que é um colega da nossa t____ma.

Tocámos à campainha e ouvimos o C____los:

- Podem sub____! A p____ta está ab____ta.

Escrita

Numera as acções do menino, ordenando-as de acordo com a sequência do que se deve fazer antes de ir para a escola. No quadrado em branco, desenha o menino a caminho da escola. No teu caderno diário copia o início do texto e completa-o, não te esquecendo de lhe atribuir um título adequado:











O menino acordou às _____ horas. Abriu os olhos e lembrou-se
que era dia de ir à escola... (continua)

**Compreender o texto “O senhor doutor lá-de-cima
e o senhor doutor lá-de-baixo”**

1 – Assinala com um X a expressão que indica o assunto de que trata o texto:

vestuário

☐

transportes

☐

alimentação

☐

habitação

☐

2 – Responde à pergunta:

Porque é que o senhor doutor lá-de-cima e o senhor doutor lá-de-baixo não se falavam?

3 – Responde à pergunta:

Simpatizas mais com o senhor doutor lá-de-cima ou com o senhor doutor lá-de-baixo? Porquê?

4 – Escreve a pergunta para a resposta:

P _____

Os dentes devem lavar-se sempre depois de cada refeição.

Compreender o texto “Arroz doce tropical”

1 – Numera de 1 a 5 as afirmações, de acordo com a sequência do texto:

	Tirar do lume e deitar o arroz na casca de coco onde se vai servir.
	Comer – que delícia!
	Colocar o leite de coco, o pau de canela e a casca de limão num recipiente; levar ao lume e deixar cozer.
	Polvilhar com canela em pó.
	Preparar os ingredientes.

2 – Assinala com um X a expressão que completa a frase:

Este texto serve para...



	... distrair.
	... ensinar a fazer arroz doce.
	... dar uma informação sobre a cidade de São Tomé.

3 – Responde à pergunta:

Gostas de doces? Diz o nome do doce de que gostas mais.

4 – Responde:

Indica quais são os ingredientes do teu doce preferido.

Vocabulário

1.1 – Liga as expressões às palavras correspondentes:

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| Médico que trata dos dentes | • | • pediatra |
| Médico que trata das crianças | • | • oftalmologista |
| Médico que trata dos olhos | • | • dentista |

Ortografia

1 – Lê as frases:

Para o Senhor Doutor lá – de – cima os **rebuçados** são **deliciosos**; ainda que **façam** mal aos dentes, dão **satisfação** a quem os come. No final de cada consulta ele dá um **abraço** a cada criança.

Também o arroz - **doce** tropical, que leva uma chávena de **açúcar**, é muito saboroso. O importante é lavar os dentes depois de cada **refeição**.

1.1 – Escreve as palavras que estão destacadas nos locais adequados:

ce	ci	ça	ço	çu

2 – Reescreve as frases, conforme a indicação:

Eles(as) deitaram o arroz na caçarola.

Ele (a) _____

Ele(a) provou o arroz.

Eles (as) _____

3 – Completa o quadro, de acordo com o exemplo:

Ontem	Hoje
O Carlos comeu o doce de manga.	O Carlos come o doce de manga.
	O pai compra rebuçados.
A Paula cozeu o arroz.	
	A Ana lava os dentes.

Escrita

O Carlos lanchou em casa da sua amiga Ana e comeu um delicioso doce de mamão. Agora vão os dois escrever a receita para também o Carlos poder fazer o doce para fazer uma surpresa aos amigos. Queres ajudá-los?

			
1 - Descascar e cortar 3 mamões em fatias.	2 - Colocar numa panela e levar ao lume a cozer em pouca água.	3 - Deitar 500g de açúcar e deixar ferver.	4 - Retirar do lume e deitar uma casca de limão.
	 Agora, no teu caderno diário, escreve a receita do doce de mamão. Copia o início das frases e completa-as, de acordo com as instruções que leste. Não te esqueças de escrever os ingredientes e escrever o nome da receita!		
5 - Colocar o doce em recipientes adequados.			

Primeiro, descascam-se os mamões e _____.

A seguir, numa panela _____.

Quando estiver quase cozido, _____.

Assim que se achar que está pronto, retira-se do lume _____.

Finalmente, _____.

Compreender o texto “A velha e a galinha”

1 - Assinala as afirmações com V (verdadeiro) ou F (falso), de acordo com o texto:

	Todos sabiam qual era a doença da velha.
	Nenhum piado záuza conseguiu curar a velha.
	A velha foi a casa da galinha.
	A galinha curou a velha.



2 – Assinala com um X a expressão que completa a frase:

A galinha que visitou a velha era...

... curiosa

☐

... boa

☐

... má

☐

3 – Responde à pergunta:

Quantos filhos teve a galinha?

4 – Responde à pergunta:

O que aconteceu à velha depois de ouvir a galinha?

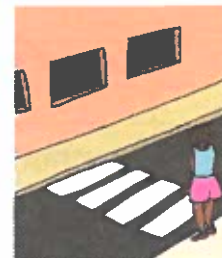
Compreender o texto " A pensar na tua segurança"

1 – Liga correctamente as expressões às frases e estas às imagens:

Na cidade



• Deves andar sempre
de frente para os veículos. •



Fora da cidade •

• Deves andar sempre
no passeio. •



2 – Numera de 1 a 4 as frases, para responderes correctamente à pergunta:

Quais os comportamentos que deves ter para atravessares uma rua?

	Esperar que os veículos parem.
	Olhar à esquerda, à direita e outra vez à esquerda.
	Continuar a olhar para os dois lados enquanto atravessas.
	Parar antes de atravessar.

3 – Numera, de acordo com o texto, quais os números das regras que te permitiram responder às 2 questões anteriores:

a) questão 1 - regra ☐

b) questão 2 - regras ☐ ☐

Vocabulário

As palavras podem estar no **singular** ou no **plural**.



A menina

↓

Singular (só um)



As meninas

↓

plural (mais do que um)

1.1 – Preenche o quadro, escrevendo as palavras no local correcto:

galinha - velha - filha - plantas - carros - peões

singular	plural

1.2 – Lê as frases e reescreve-as, de acordo com as indicações:

O carro anda muito depressa.

Os _____

As velhas bebiam muito chá de plantas.

A _____

2 - Descobre novas palavras a partir das sílabas da palavra brincadeira e escreve-as no plural:

1 - brin	2 - ca
3 - dei	4 - ra

2+4 _____

2+3+4 _____

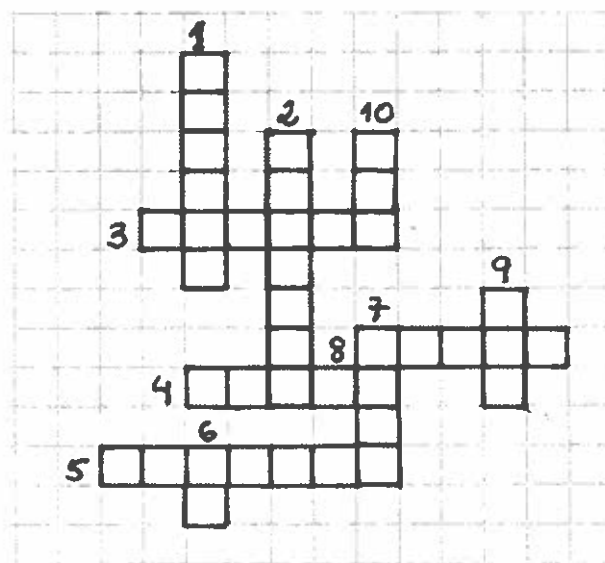
1+2 _____

Ortografia

1.1 – Faz as palavras cruzadas, escrevendo o singular das palavras dadas:

- 1 - pincéis
- 2 - quintais
- 3 - meninos
- 4 - felizes
- 5 - caracóis

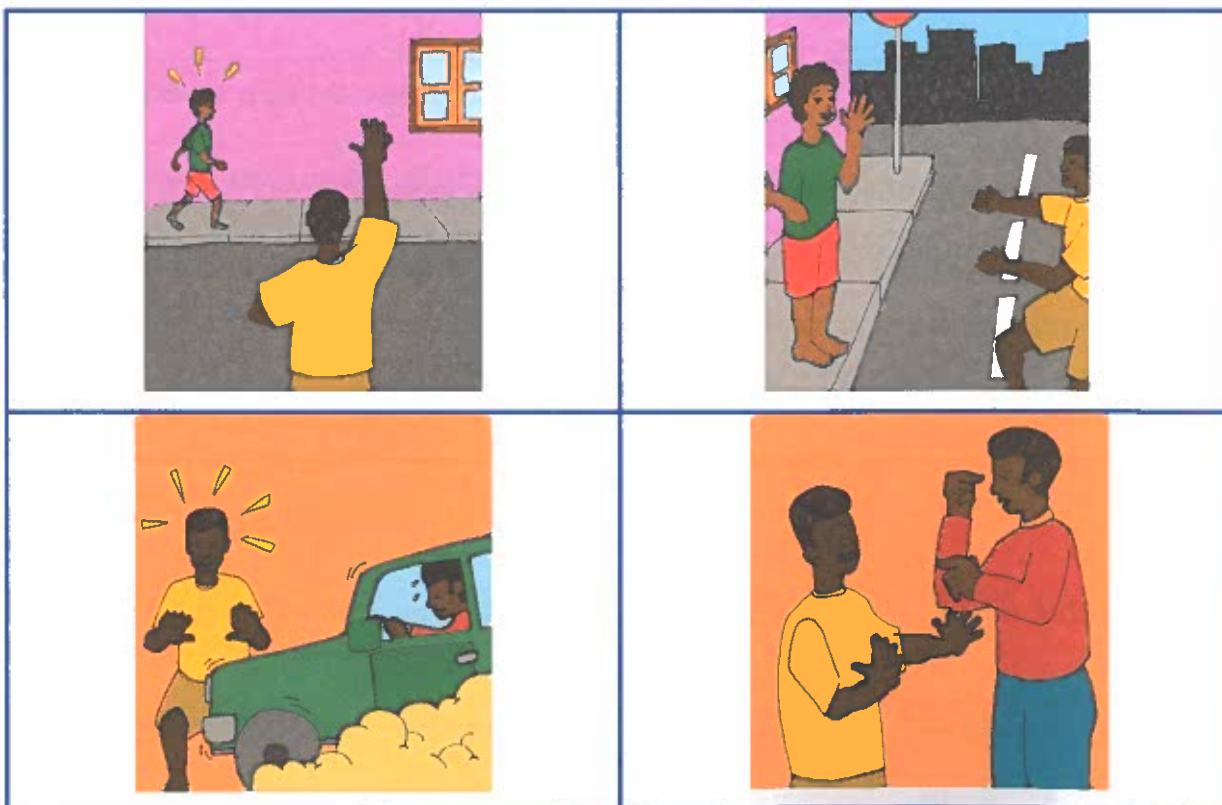
- 6 - rãs
- 7 - azuis
- 8 - aviões
- 9 - mãos
- 10 - cães



1.2- No teu caderno diário escreve 1 frase para cada uma das palavras anteriores.

Escrita

Observa as imagens. No teu caderno diário, vais escrever a história que as imagens te sugerem. Não te esqueças de atribuir nomes aos personagens, de localizar a acção no tempo e no espaço e de escrever o título da tua história.



Compreender o texto “O macaco e a tartaruga”

1 – Responde à pergunta:

Quais são as personagens deste conto?

2 – Responde à pergunta:

Como é que a tartaruga conseguiu ganhar a aposta?

3 – Assinala a expressão que completa a frase:

Quem ganhasse a aposta receberia ...

☐	... uma grande quantidade de banana.
☐	... um par de sapatos.
☐	... uma grande fruta-pão madura.



4 – Responde à pergunta:

Qual é a tua opinião sobre o comportamento do macaco?

Compreender o texto “A flor amarelinha”

1 – Responde à pergunta:

Por que razão não podia a flor amarelinha sair do mesmo sítio?

2 – Responde à pergunta:

A flor tinha um sonho. Que sonho era esse?

3 – Assinala as afirmações com V (verdadeiro) ou F (falso), de acordo com o texto:

☐	O vento colocou as sementinhas na terra fofa perto da praia.
☐	Apareceu uma nuvem pequena e branca.
☐	A chuva entrou na terra e regou-a.
☐	As sementes começaram a abrir no meio da terra seca.
☐	A nova plantinha ia crescendo.

4 – Responde à pergunta:

Concordas com o que o vento fez? Justifica.

Vocabulário

Os nomes podem ser do gênero **feminino** ou do gênero **masculino**



A professora



gênero feminino

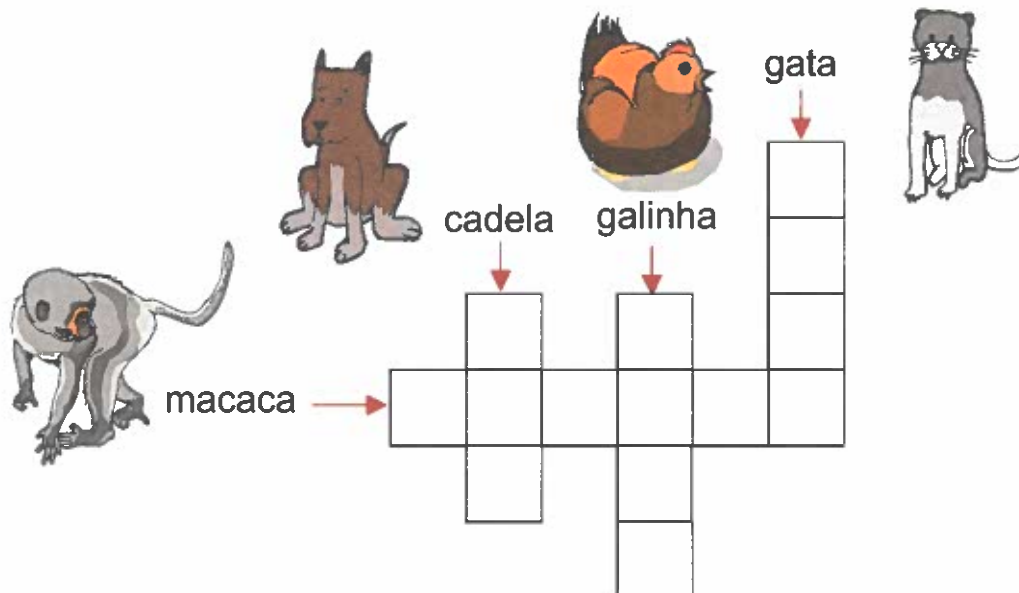


O professor



gênero masculino

1.1 – Faz as palavras cruzadas, escrevendo o masculino dos nomes:



1.2 – Completa e assinala os animais que têm o mesmo nome quer seja macho (sexo masculino) ou fêmea (sexo feminino):

Masculino	Feminino
baleia	baleia
cavalo	
tartaruga	
pato	
girafa	
vaca	



Para os animais que têm o mesmo nome no masculino e no feminino, dizemos, por exemplo, baleia macho ou baleia fêmea.

Ortografia

1 – Relembra o texto “O macaco e a tartaruga” e lê as frases:

Há muitos anos, o macaco e a tartaruga participaram numa corrida.

Quando chegou **à meta**, o macaco gritou, vitorioso, que tinha ganho. Mas enganou-se: a vencedora era a tartaruga.

Não há ninguém mais esperto do que ela!

Há – é uma forma do verbo haver. Significa: tem, existe. Escreve-se sempre com **H**.



À – não é forma de qualquer verbo, nem pode ser substituído por outra palavra.

1.1 – Completa as frases com **há** ou **à**:

O que fazer para evitar o paludismo?

- _____ que eliminar todos os charcos de água que se formam depois das chuvas.
- _____ que limpar bem o terreno _____ volta das nossas casas, eliminando capins e destruindo latas velhas.
- _____ que colocar redes nas janelas e portas das casas.
- _____ que usar sempre repelente ao sair de casa _____ noite.

in O meu livro de saúde
República Democrática de S. Tomé e Príncipe

Escrita

Recorda: “A flor amarelinha tinha pena de estar presa à terra e não poder, como o vento, andar por todos os lados e conhecer o mar (...)”.

No teu caderno diário, escreve um texto em prosa ou em verso, dizendo o que farias para ajudar a flor amarelinha.

Compreender o texto “o gato e o rato”

1 – Ordena de 1 a 4 as afirmações, de acordo com a sequência do texto:

	Os 2 amigos atravessaram o rio.
	Eles construíram um barco.
	O rato fugiu do gato.
	O barco afundou-se.



2 – Assinala com um X a expressão que completa a afirmação, de acordo com o texto:

O gato e o rato fizeram um barco com...

... canas

☐

... raízes

☐

... troncos

☐

3 – Responde à pergunta:

Porque é que o barco se afundou?

4 – Escreve a pergunta para a resposta:

P _____

O rato fugiu do gato, porque este queria comê-lo.

Compreender o texto “Espanto”

1 – Responde à pergunta:

Onde estava a gota de chuva?

2 – Responde à pergunta:

O que fez a andorinha?

3 – Liga as expressões, de modo a formares frases, de acordo com o texto:

Para as crianças a gota de chuva era... •

•... uma lágrima.

Para a velhinha a gota de chuva era... •

•... um berlinde.

4 – Assinala com um X apenas um grupo de palavras para responderes à pergunta:

De acordo com o texto, o que parece a gota de chuva?

Uma bola
Um balão
A lua

☐

O sabão
O sol
Uma estrela

☐

Uma nuvem
Um balão
Uma velhinha

☐

Vocabulário

Os nomes podem indicar o tamanho das pessoas, objectos, animais.



gatinho



gato



gatarrão

1.1 – Completa como no exemplo em cima:



1



2

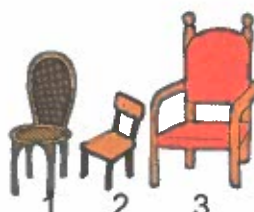


3

1 – _____

2 – _____

3 – _____



1

2

3

1 – _____

2 – _____

3 – _____



1



2



3

1 – _____

2 – _____

3 – _____



1

2

3

1 – _____

2 – _____

3 – _____

2 – O texto “O gato e o rato” é um conto moçambicano. Ele é de Moçambique.
Liga as expressões:

angolano	•	•	Guiné-Bissau
guineense	•	•	Cabo Verde
português	•	•	Angola
cabo-verdiano	•	•	Brasil
santomense	•	•	Portugal

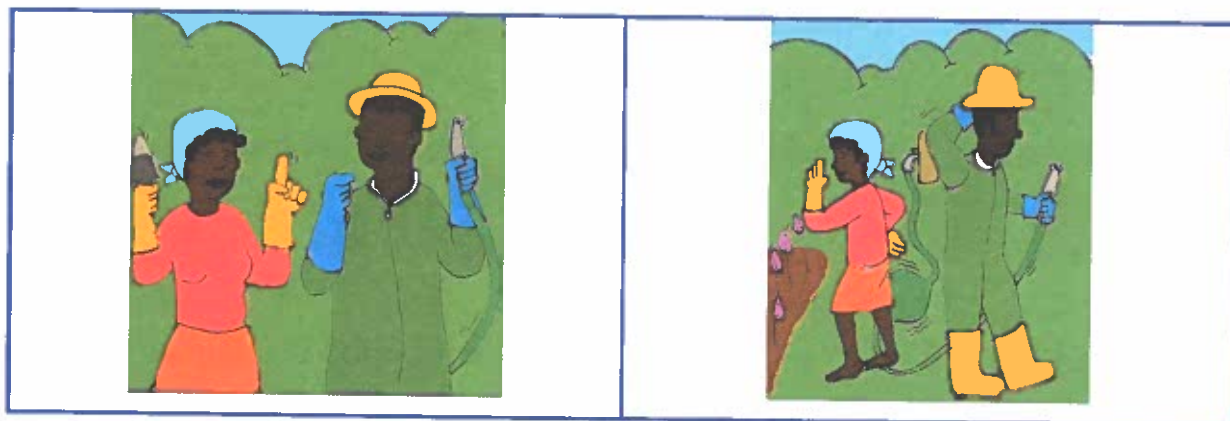
Ortografia

1 – Completa as palavras com as letras que faltam:

gue / ge	O Mi____l tem um irmão ____meo.
gui / gi	O reló____o caiu dentro do al____dar.
je / ge	Ho____, o Jor____ comeu um ____lado.
ji / gi	O rato fu____u do gato.

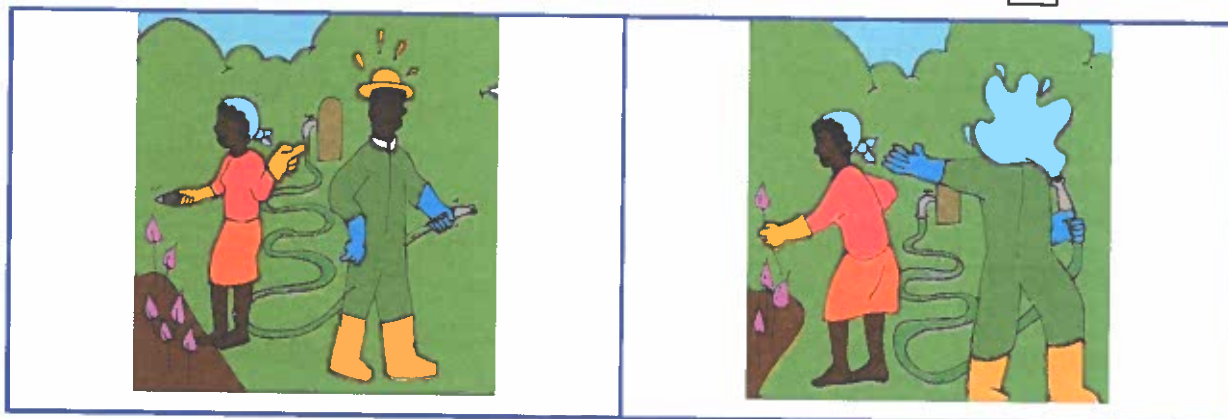
Escrita

Observa as imagens. Escolhe um dos finais representados pelas imagens A e B. No teu caderno diário, vais escrever a história que as imagens te sugerem. Não te esqueças de atribuir nomes aos personagens, de localizar a acção no tempo e no espaço e de escrever o título da tua história.



Final A ☐

Final B ☐



Compreender o texto “O sol e a lua”

1 – Responde à pergunta:

Neste texto, tens uma conversa entre duas conchas. Como se chamam elas?

2 – Assinala com um X a expressão que completa a frase, de acordo com o texto:

A concha Sete Braços estava surpreendida ...

☐	... por ser tão tarde e o sol se estar a pôr.
☐	... por serem cinco horas e meia da tarde e o sol se ter posto.
☐	... por o dia ter nascido perto das cinco da manhã.

3 – Responde à pergunta:

Por que razão se chamará a outra concha, concha Sábia?

4 – Responde à pergunta:

O que aprendeste com este texto?

Compreender o texto “A nuvem e o caracol”

1 – Responde à pergunta:

Quem é o autor desta história?

2 – Responde à pergunta:

Porque é que a nuvem começou a brincar ao faz-de-conta?

3 – Escreve a pergunta para a resposta:

P _____

O caracol ficou aborrecido, porque a nuvem tapou o sol.

4 – Assinala com um X a expressão que completa a frase, de acordo com o texto:

Começou a chover porque...

☐	... o caracol precisava de ervas para se alimentar.
☐	... a nuvem ficou triste e começou a choramingar.
☐	... a nuvem fez de conta que era um comboio.

Vocabulário

1 – Lê e completa com as palavras adequadas, da família das destacadas:

Bom dia!



Já é de **manhã**.

É o _____

Boa noite!



Está a chegar a **noite**.

É o _____

2.1 – Observa as imagens. Liga cada uma à legenda adequada:



A Ana apanha sol.



A Maria está na lua.

2.2 - Assinala o que significa alguém *estar na lua*:

☐

que tem luar

☐

que está distraído

☐

que viaja de foguetão

Ortografia

1 – Lê as frases:

O **sol** já nasceu!

O **caracol** vai à procura de uma **alface** fresquinha para comer.

A **Isabel** e a **Ilda** vão à praia ver o mar **azul**.

1.1 - Escreve as palavras das frases anteriores com:

al	el	il	ol	ul

Escrita

Imagina que és um(a) poeta (poetisa). Continua o poema, utilizando palavras que terminem em al, el, il, ol e ul. Não te esqueças de assinar o teu poema!

Se eu fosse...

Se eu fosse um caracol

Se eu fosse _____

Viajava até ao sol.

Se eu fosse _____

Se eu fosse _____

Se eu fosse _____

Se eu fosse _____

Compreender o texto “A despedida”

1 – Ordena de 1 a 4 as afirmações, de acordo com a sequência do texto:

	O peixe deu um presente às conchas.
	As conchas iam partir de S. Tomé.
	A Concha Avó ficou a choramingar.
	As conchas entraram no mar.



2 – Assinala com um X as expressões correctas, de acordo com o texto, quanto à localização da acção no:

Espaço → praia ☐
 → aeroporto ☐

Tempo → manhã ☐
 → noite ☐

3 – Assinala com um X a expressão que responde à pergunta, de acordo com o texto:

Como se chamava a concha que era uma amiga especial para todas as outras?

Concha Avó

☐

Concha Sábia

☐

Concha Missó

☐

4 – Responde à pergunta:

Porque é que a Missó queria ficar em S. Tomé?

5 – Responde à pergunta:

Porque é que o peixe chamou as conchinhas?

6 – Responde à pergunta:

O que acontece a comem safu?

7 – Assinala com um X a expressão que completa a afirmação, de acordo com o texto:

Quem já viveu em S. Tomé fica para sempre...

... triste

☐

... feliz

☐

... indiferente

☐

Vocabulário

1 – Descobre a palavra intrusa para cada grupo de palavras e completa as frases:

marítimo – maresia
marcador – marinho

→ Palavras da família de _____

conchas – areia
caixa – ondas

→ Palavras da área vocabular de

2 – Ordena por ordem alfabética as palavras:

concha – praia – mar – viagem – despedida

_____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____

3 – Liga correctamente. Escreve no local correcto “sinónimos” e “antónimos”:

		palavras					
descansado	•	•	longe	•	•	trepar	
descer	•	•	cansado	•	•	distante	
perto	•	•	subir	•	•	fatigado	

4 – Completa o quadro, assinalando com um X:

	plural	singular	feminino	masculino
peixe				
conchas				
areia				
meninos				

5 – Separa as sílabas e liga ao número correspondente:

viagem _____	• 1	• férias _____
mar _____	• 2	• dar _____
ondas _____	• 3	• concha _____

6 – Divide a frase em grupos: O peixe ofereceu um presente às conchas.

Grupo do nome _____

Grupo do verbo _____

7 – Liga correctamente as frases ao momento das acções:

As conchas serão muito felizes. •	• Ontem
De repente, o peixe Andala aparece. •	• Amanhã
A concha avó choramingou. •	• Hoje

8 – Completa:



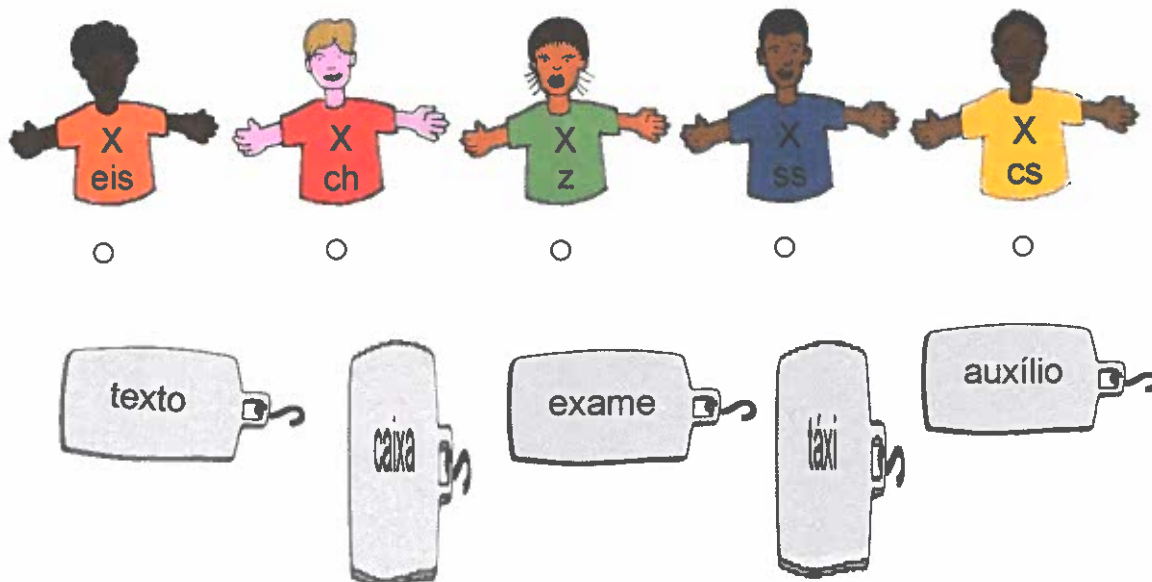
9 – Completa as rimas escrevendo nomes próprios:

A _____	O _____
está a comer uma banana.	tem uma bola na mão.

A _____	O _____
é uma menina muito pequena.	ata o balão com um cordel.

Ortografia

1.1 - Liga as etiquetas aos respectivos sons:



1.2 – No teu caderno diário escreve uma frase para cada uma das palavras do exercício anterior.

Escrita

Ordena as frases e descobre uma história que fala sobre um caranguejo. No teu caderno diário copia a história, já com as frases ordenadas e escreve o final da história.

Quando chegou o mês de Julho, o caranguejo resolveu ir passar uma temporada a casa do seu primo Sebastião, na outra ponta da ilha.

O caranguejo, como não sabia andar em frente, ficou muito triste e começou a chorar.

Era uma vez um pequeno caranguejo que vivia perto de uma praia muito povoada no Verão.

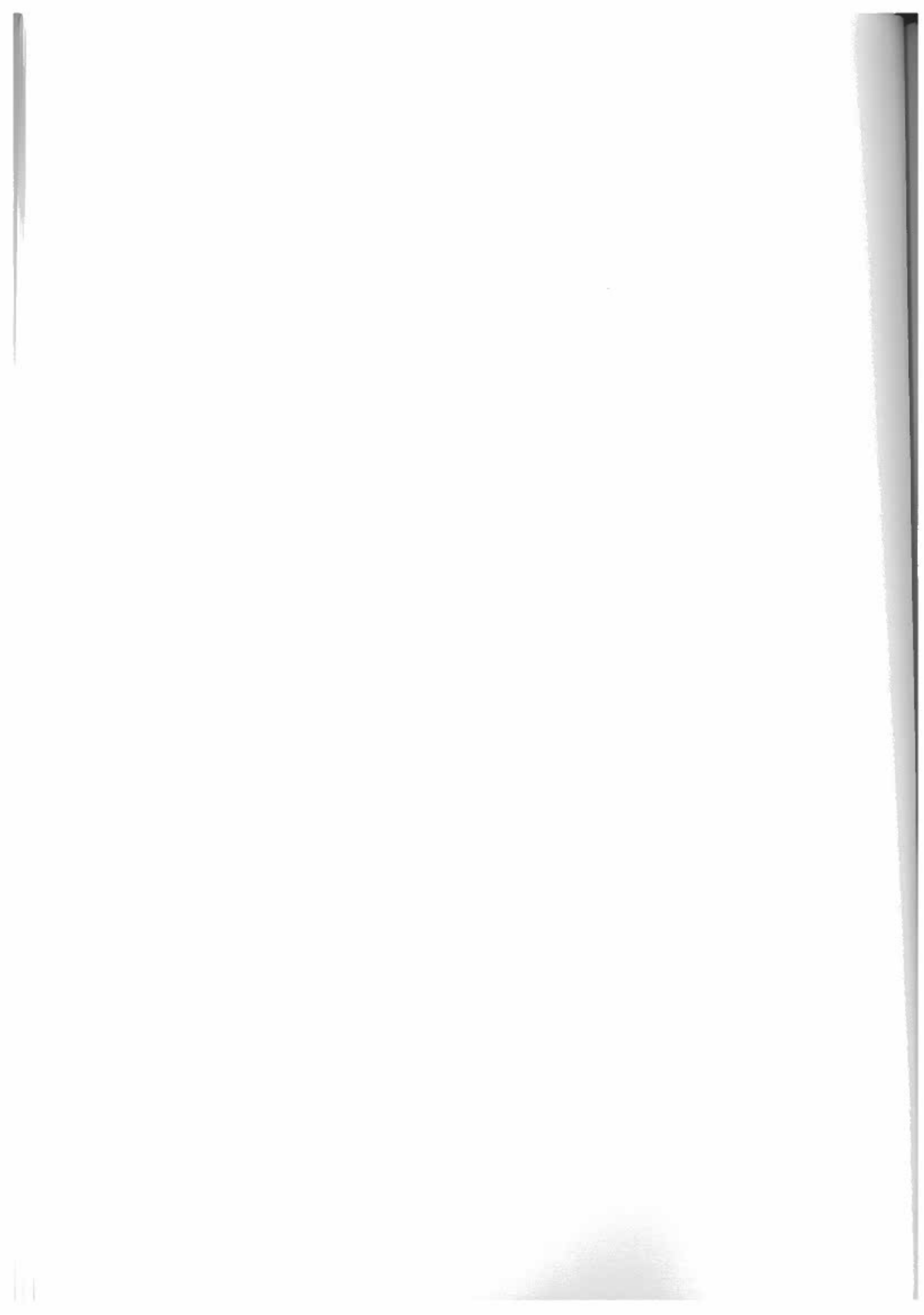
Chorou tanto que assustou as pessoas que estavam na praia que assim resolveram ir para uma outra praia... no outro lado da ilha!

Como não sabia o caminho perguntou:
 — Como se vai para o outro lado da ilha?
 — É sempre em frente — respondeu a pulga da praia.





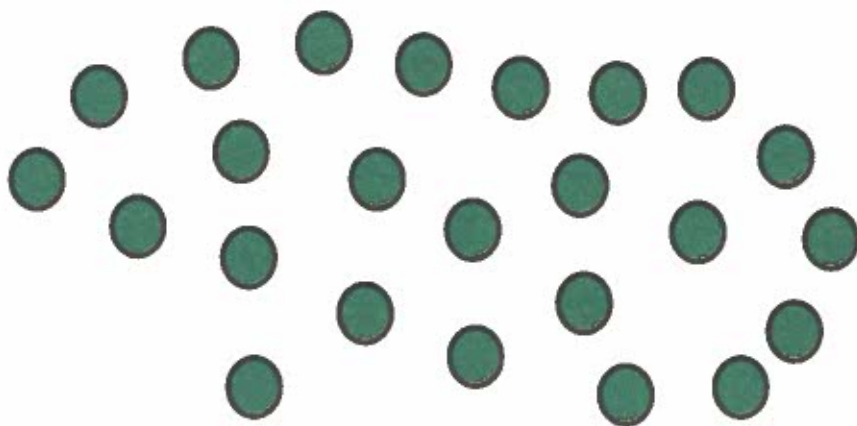
MATEMÁTICA



1_A FAMÍLIA

1. Faz grupos de dez.

Regista o resultado no quadro.



<i>d</i>	<i>u</i>

2. Completa.

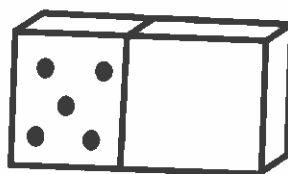
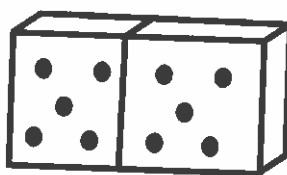
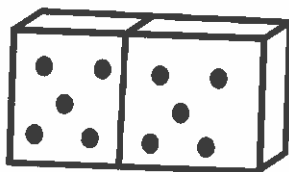
<i>d</i>	<i>u</i>		
			$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

3. Desenha as contas que faltam.

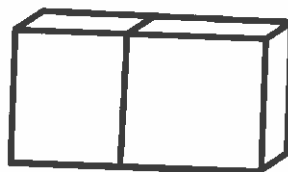
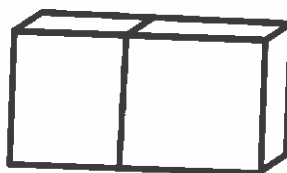
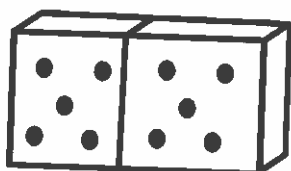


<i>d</i>	<i>u</i>
2	3

4. Desenha pintas de acordo com os números representados.



27



29

5. Completa de acordo com os modelos.

Vinte e sete	27	$20 + 7$	$10 + 10 + 7$
Vinte e nove			
	21		
		$20 + 5$	
			$10 + 10 + 2$

6. Completa com um dos sinais $>$, $<$ ou $=$.

$7 \square 13$

$10 \square \text{uma dezena}$

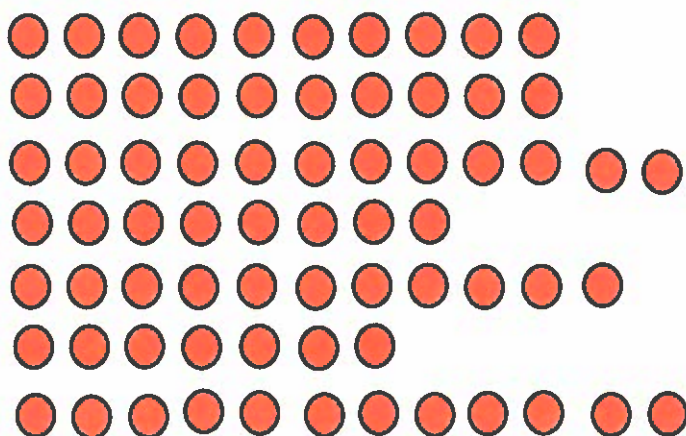
$20 \square \text{duas dezenas}$

$17 \square 19$

$\text{uma dúzia} \square 12$

$26 \square 13$

7. Contorna sete dezenas de bolas.



<i>d</i>	<i>u</i>
7	0

8. Liga as palavras aos valores que lhes correspondem no quadro.

Trinta

$90 - 30$		$30 + 20$
	$80 - 50$	
$70 + 20$		$50 - 10$

Quarenta

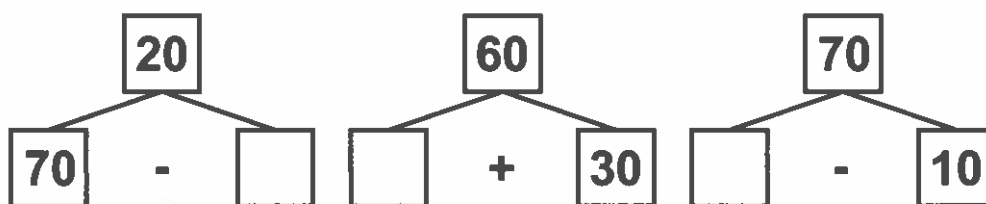
Cinquenta

Quarenta

Setenta

Noventa

9. Completa

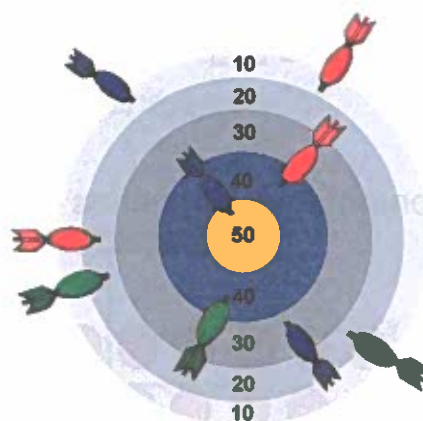


10. Calcula o número de pontos obtidos por cada menino.

Ulisses pontos

Edgarpontos

Octávio pontos



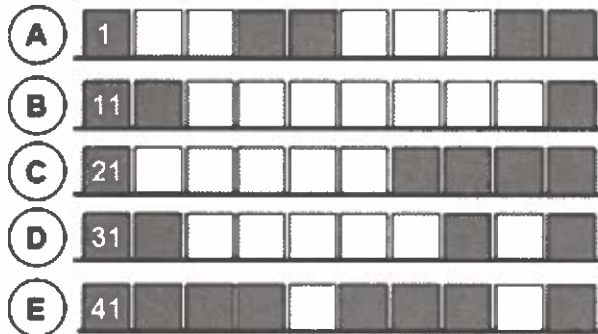
11. A Isabel tem 2 moedas de 500 Dbs. Se comprar a bola com quanto dinheiro fica?



R: A Isabel fica com _____ dobras.

12. Numera as cadeiras vazias (a branco) da sala do cine-teatro.

No quadro, regista o número de cadeiras ocupadas (a cinzento) e o número de cadeiras livres, em cada fila.



A		
B		
C		
D		
E		

13. Completa os espaços com o número de moedas de cada valor.



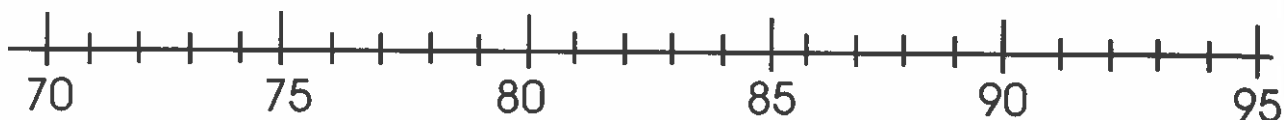
_____ moedas de 500 Dbs.

_____ moedas de 1000 Dbs.

_____ moedas de 2000 Dbs.

2_ A ESCOLA

1. Representa, na recta, os números 78, 87, 74, 86 e 93.



2. Utiliza o sinal conveniente ($>$, $=$ ou $<$).

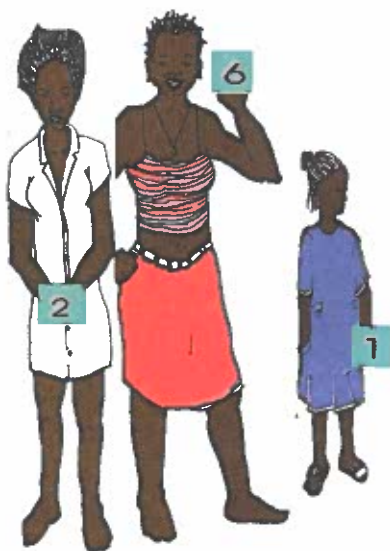
$$70 + 4 \square 74$$

$$89 - 1 \square 74$$

$$30 + 8 \square 33$$

$$27 - 7 \square 17$$

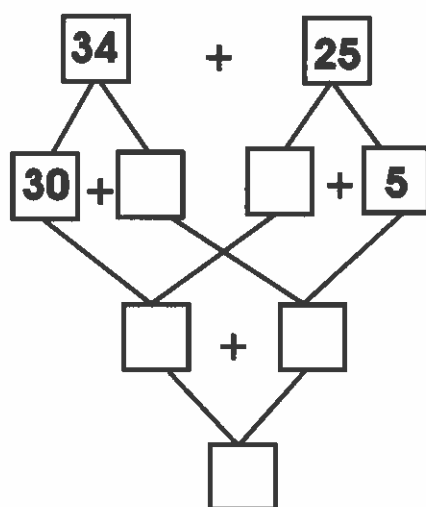
3.



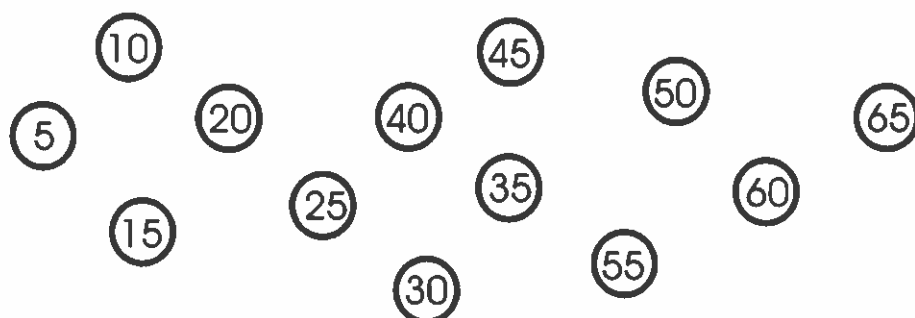
Representa todos os números de 2 algarismos que as meninas podem formar utilizando, de cada vez, apenas 2 cartões.

Ordena os números obtidos do maior para o menor (ordem decrescente).

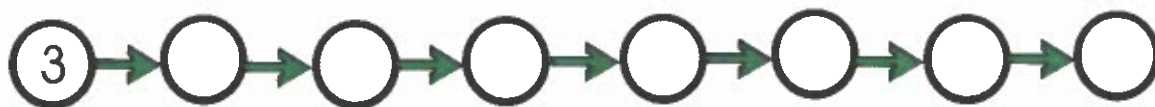
4. Completa.



5. Traça setas a **vermelho**, contando de **5** em **5**, a partir do 5.
Traça setas a **azul**, contando de **10** em **10**, a partir do 5.



6. Completa a sequência numérica, contando de 5 em 5 no sentido das setas.



Regista a particularidade que encontras nos valores obtidos.

2 7. Completa, desenhando, as moedas ou notas adequadas à situação.

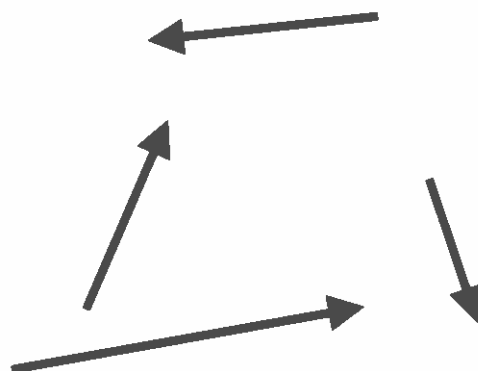
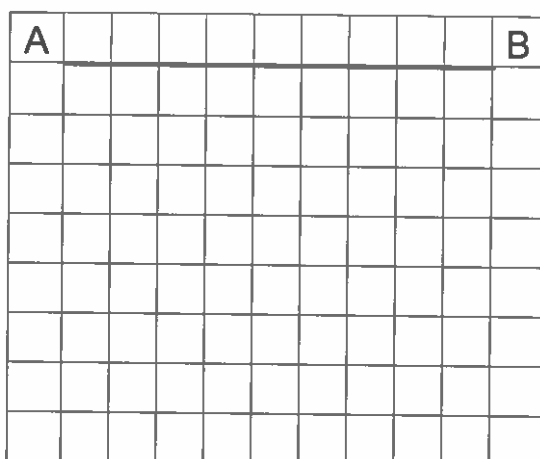


Valem tanto como →



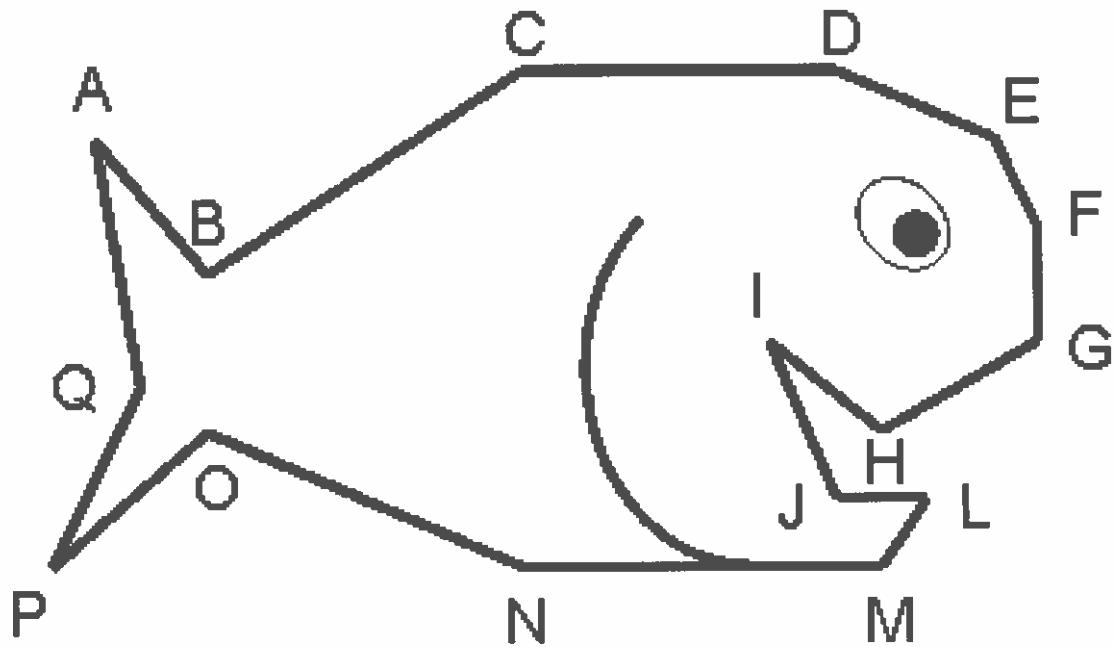
Vale tanto como

8. Desenha, no quadriculado, segmentos de recta com o comprimento das setas.



9. Recorta a régua no fundo da página.

Mede cada um dos segmentos do peixe indicados no quadro e regista os valores obtidos.



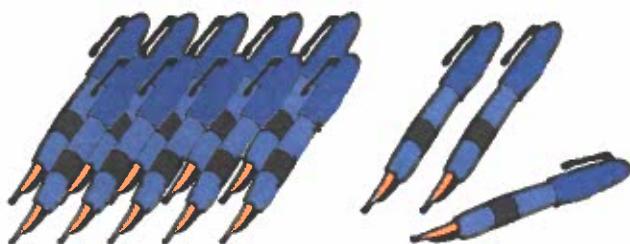
Medidas	
Segmentos	AB
	DE
	EF
	GH
	IJ
	NO

Recortar.



3_A LOCALIDADE

1. Representa o número de canetas de cada tipo e calcula a soma.



	d	u
+		

2. Desenha conchas para representar as quantidades do quadro e calcula o valor da soma.

	d	u
	1	3
+	1	6

3. Calcula as somas e pinta, a gosto, os rectângulos onde estão os resultados.

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

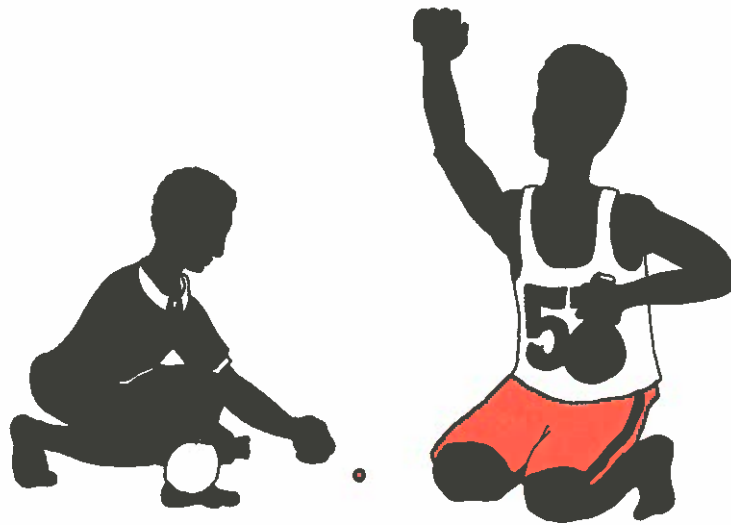
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

	89		
	35	85	21
68	23	13	
	47		57
		25	

4. O Octávio tem mais 13 berlindes no saco do que o Edgar.
Quantos berlindes tem o Octávio?



R: O Octávio tem _____ berlindes.

5. Escreve, por ordem, o nome dos doze meses do ano.



Completa as frases:

- O mês de Outubro tem _____ dias.
- O último mês do ano é _____.
- O mês que se segue ao de Setembro é o mês de _____.
- O oitavo mês do ano é _____.
- O primeiro trimestre é formado pelos meses de _____.

6. Consulta o calendário deste ano e indica as datas e o dia da semana das seguintes festividades.



Dia dos teus anos



Dia do Rei Amador



Dia da Independência

7. Completa, escrevendo o nome dos dias da semana.

Julho	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	Segunda-feira

Outubro	
1	Domingo
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

Indica as datas de todos os Sábados do mês de Outubro deste ano.

--	--	--	--	--

Em Julho, o dia 18 foi _____.

Em Outubro, o dia 18 foi _____.

Indica as datas de todas as terças-feiras do mês de Julho deste ano.

--	--	--	--	--

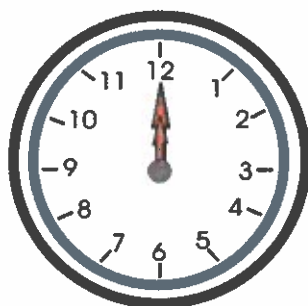
8. Escreve as horas indicadas.



_____ horas

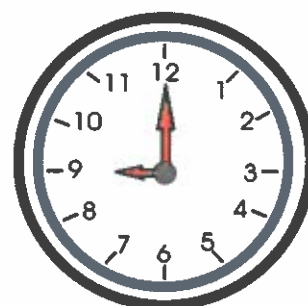
(Manhã)

Entrada na Escola



_____ horas

Almoço



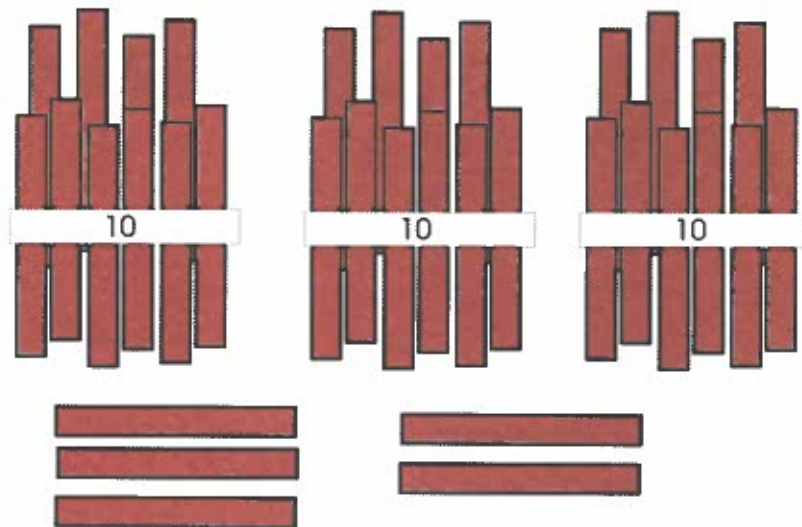
_____ horas

(Noite)

Deitar

4_HABITAÇÃO

1. Para construir uma casa o Ulisses vai utilizar 28 tábuas de madeira das que tem no armazém.



Utiliza o algoritmo da subtracção para determinar quantas tábuas sobram.

Completa:

	d	u
-		

2. Num voo de S. Tomé para Lisboa seguiam 94 passageiros.

O avião fez escala na Praia (Cabo Verde), onde saíram 3 pessoas.

Quantos passageiros ficaram no avião?

(usa o algoritmo da operação para encontrar a resposta)



R: _____

3. Para ir comprar um bilhete de ida e volta de S. Tomé ao Príncipe o pai da Ester deu-lhe 40 notas de 50 mil dobras.

Para pagar o bilhete são necessários 48 notas de 50 mil dobras.

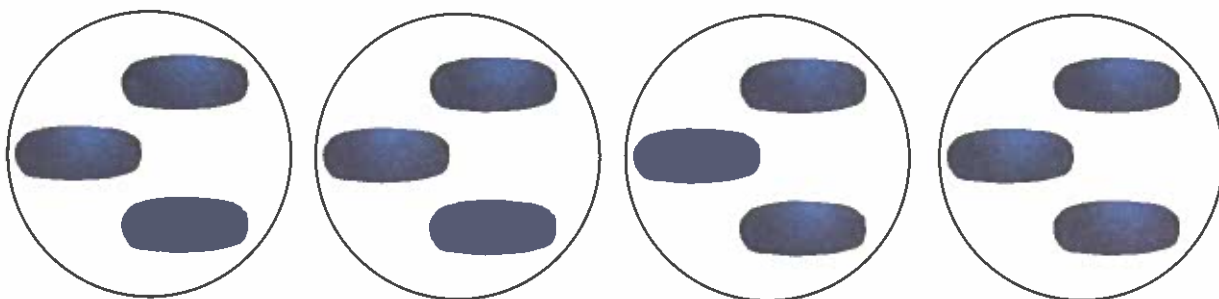
Quantas notas faltam?

(Apresenta a resolução)



R: _____

4. Representa o número de safus na forma de:



• uma soma

• um produto

5. Representa na forma de produto:

$3 + 3 + 3 + 3$ _____

$10 + 10 + 10$ _____

$6 + 6 + 6 + 6 + 6$ _____

6. Representa na forma de parcelas iguais:

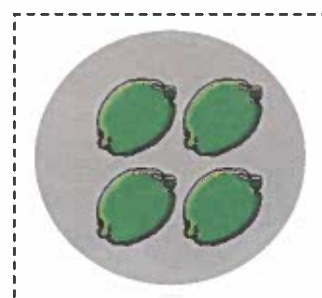
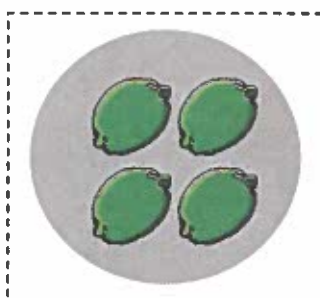
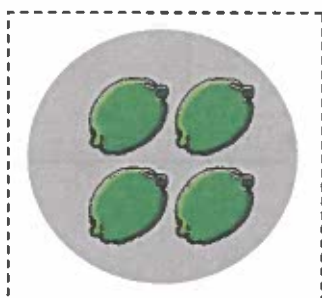
3×11 _____

4×1 _____

2×9 _____

5×0 _____

7. Representa o número de limas.



Na forma de:

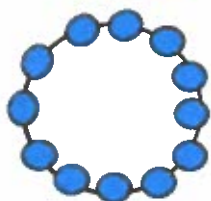
- uma adição de parcelas iguais

- um produto

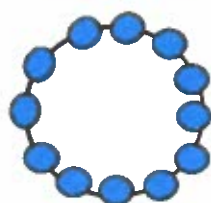
8. Completa as igualdades, contando as peças de cada colar.



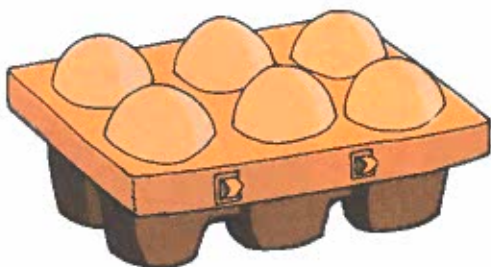
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

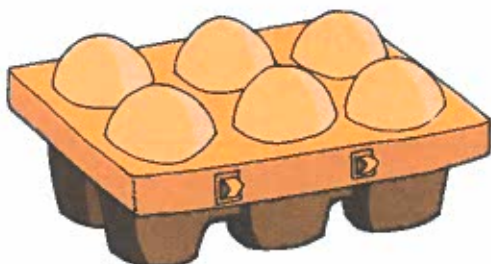


9. Completa as igualdades, tendo em conta o número de ovos que leva cada caixa.



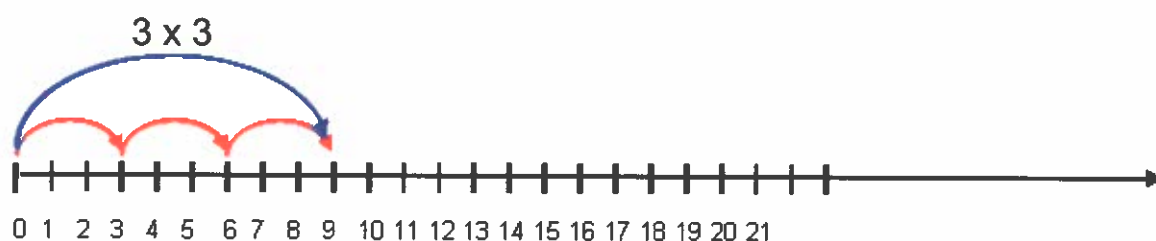
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



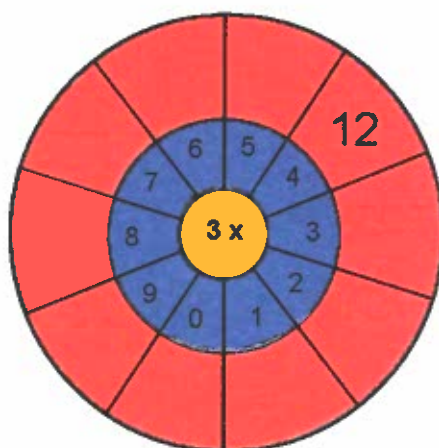
5_AS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. Calcula os produtos.



$3 \times 3 =$ $3 \times 2 =$ $3 \times 4 =$

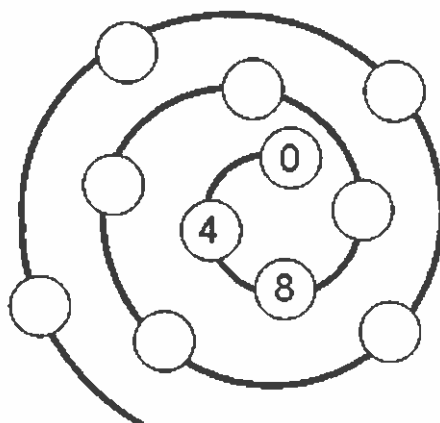
2. Completa.



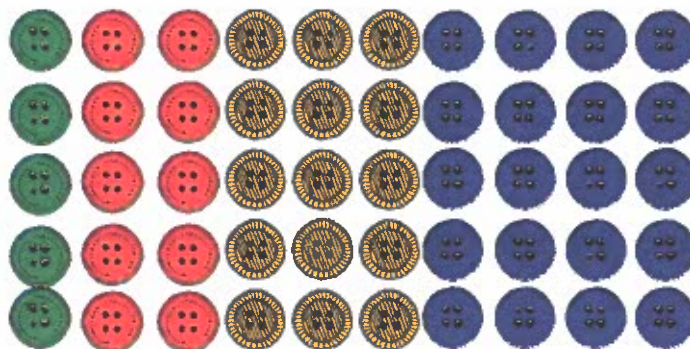
3. Liga as etiquetas que representam o mesmo número.

2×6	12	3×2
2×7	14	6×4
3×8	24	4×3

4. Completa.



5 Calcula:



- número de botões $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

- número de botões da segunda fila $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

- número de botões da terceira fila $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

- número de botões da quarta fila $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

6. A Olinda fez um colar com duas peças azuis, três encarnadas e quatro amarelas. De quantas peças precisa a Olinda para fazer três colares iguais? (apresenta os cálculos)

R: A Olinda precisa de peças.

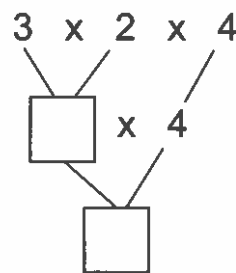
7. Completa.

x	0	1	2	3	4	5
0						
1						
2						
3						
4						
5						25

8. Traduz a situação por um produto:

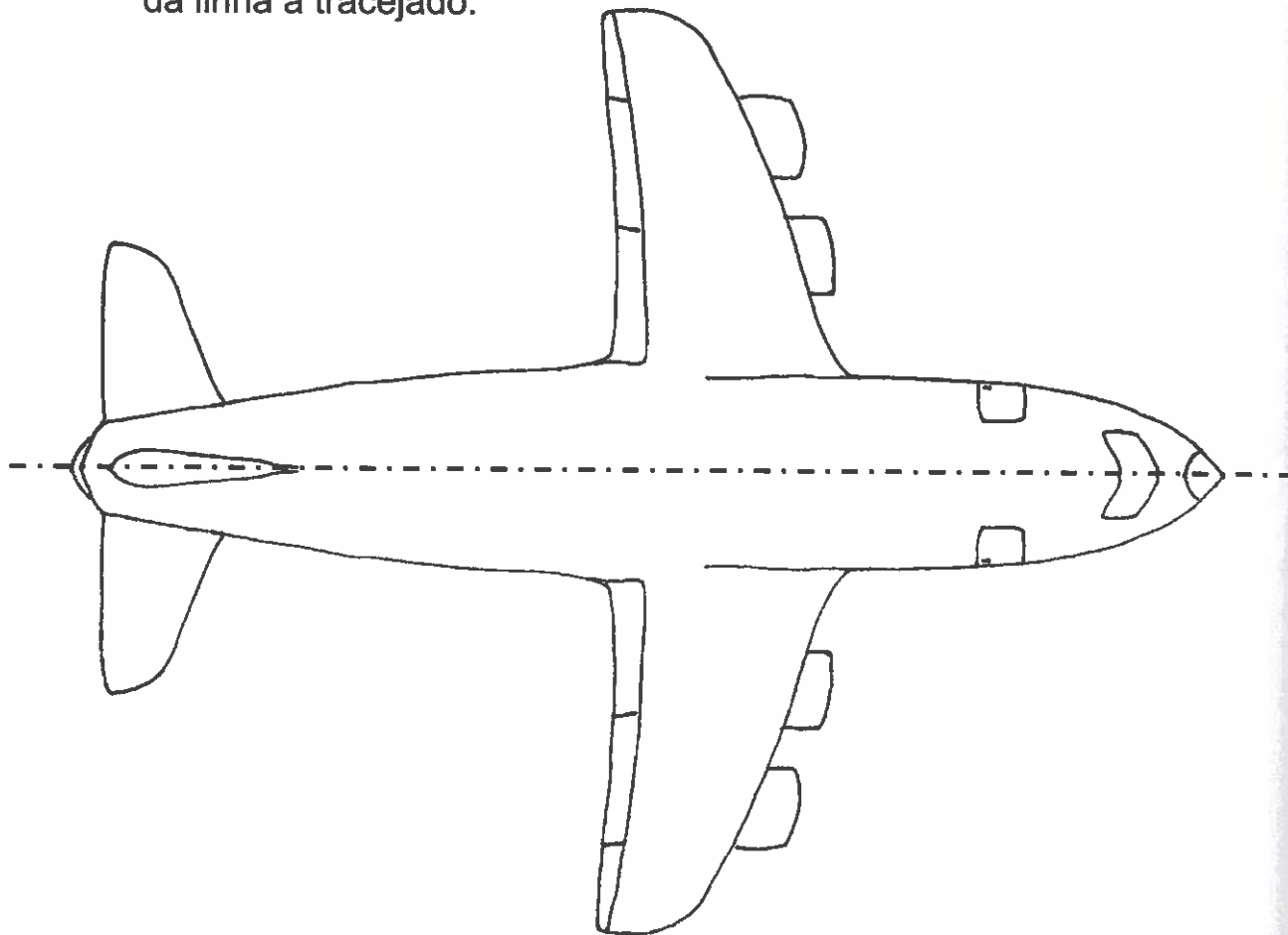
“Na aula da Aida, os alunos distribuem-se por 6 grupos de quatro alunos cada”.

9. Completa.



6_OS TRANSPORTES E AS COMUNICAÇÕES

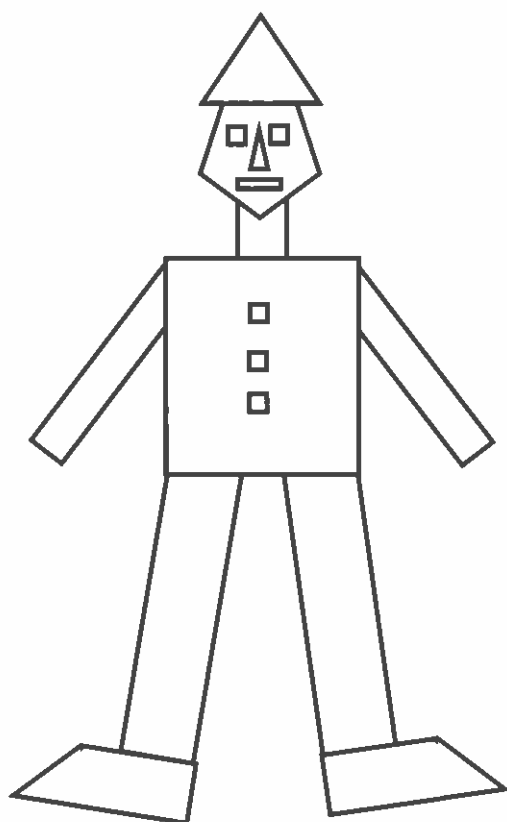
1. Pinta o avião de forma a obteres uma figura igual dos dois lados da linha a tracejado.



2. Traça a parte do desenho que falta, de forma a obteres uma figura simétrica, relativamente à linha a tracejado. Pinta a figura.



3. Pinta, de acordo com o código de cores.



No desenho há:

_____ figuras de _____ lados

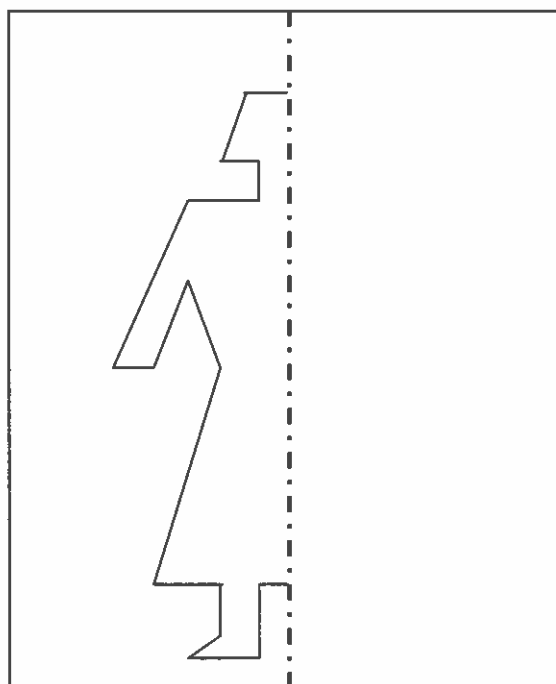
_____ figuras de _____ lados

_____ figuras de _____ lados

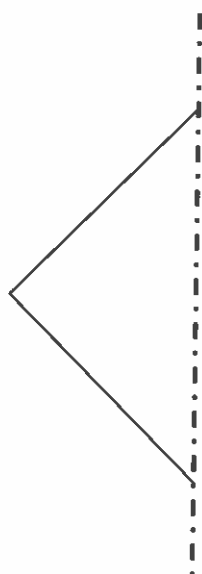
4. Recorta o rectângulo.

Dobra pela linha a tracejado.

Recorta a figura, abre e diz o que aparece.



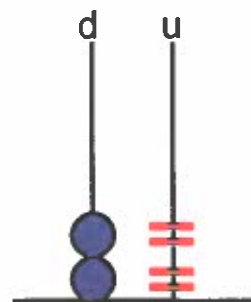
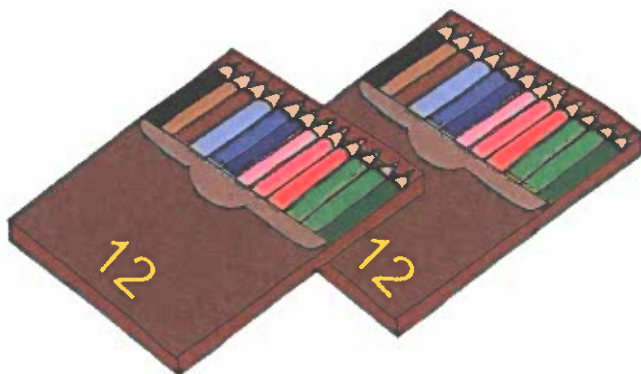
5. Sem a desenhares, imagina que figura geométrica se obtém, por simetria em relação à linha a tracejado.



Regista o nome da figura_____

7 EXPERIÊNCIAS COM MATERIAIS

1. Quantos lápis de cor há nas duas caixas.

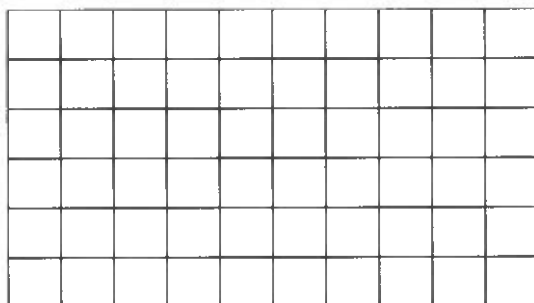


R: Nas duas caixas há _____ lápis.

2. A Ana pertence a uma orquestra que tem três dúzias de músicos.
Quantos músicos tem a orquestra? (apresenta os cálculos)

R: A orquestra tem _____ músicos

3. Utilizando o rectângulo, descobre o valor dos seguintes produtos e completa as igualdades.



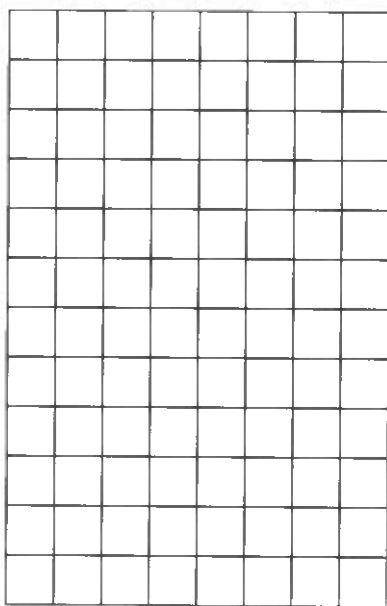
$$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. O Alberto comprou doze rebuçados à porta da escola e a Ester comprou o dobro. Quantos rebuçados comprou a Ester?

Representa a situação utilizando o quadriculado, preenchendo o algoritmo, fazendo a indicação da operação e escrevendo a resposta.



Algoritmo

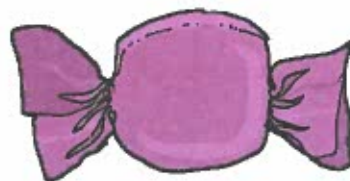
d	u	

x

Indicação da operação

_____ x _____ = _____

R: A Ester comprou _____ rebuçados



5. O Octávio comprou três tambores para o grupo de danças, que lhe custaram 12 mil dobras cada um.

Quanto gastou o Octávio?

Utiliza o algoritmo para determinar o valor da compra e preenche os espaços.

d	u
1	2

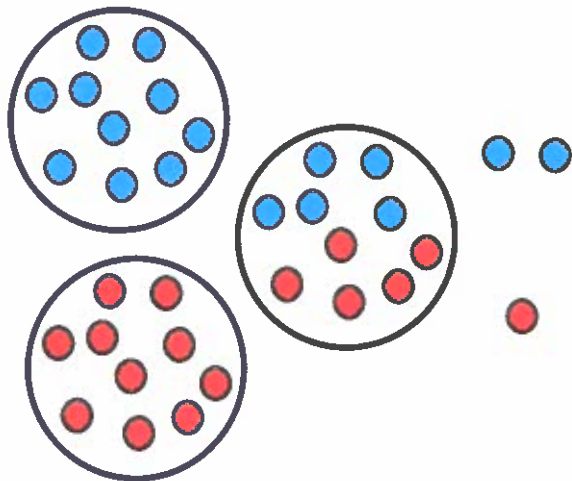
São:

_____ vezes _____ unidades e
_____ vezes _____ dezena.

R: O Octávio gastou _____ dobras.

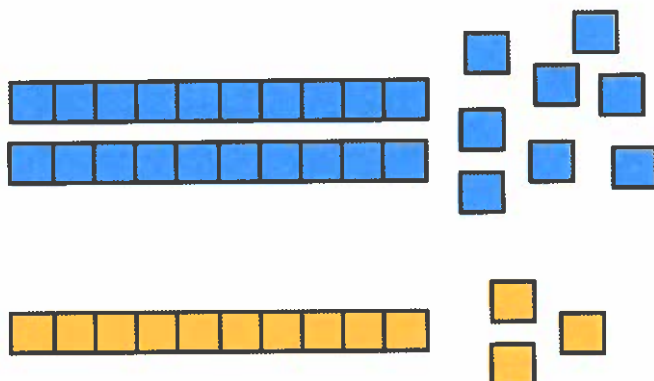
8_O CORPO HUMANO

1. Observa e completa.



	d	u
	1	7
+		

2. Calcula.



	d	u
+		

3. Os alunos da 2ª classe da escola de Trindade foram visitar os colegas da escola dos Angolares. Percorreram 24 quilómetros até Água Izé e 17 quilómetros daí até Angolares. Após a visita voltaram pelo mesmo caminho. Quantos quilómetros percorreram desde que saíram da escola até que regressaram? (apresenta os cálculos)

R: Percorreram _____ quilómetros.

4. Durante a viagem a Angolares as crianças apanharam 38 cocos para comer e beber o leite e 25 bananas para o lanche. No total, quantas peças de fruta apanharam? (apresenta os cálculos)

R: Apanharam _____ peças de fruta.

5. Calcula o valor de $23 + 38$, apresentando o algoritmo e a explicação das etapas seguidas no cálculo.

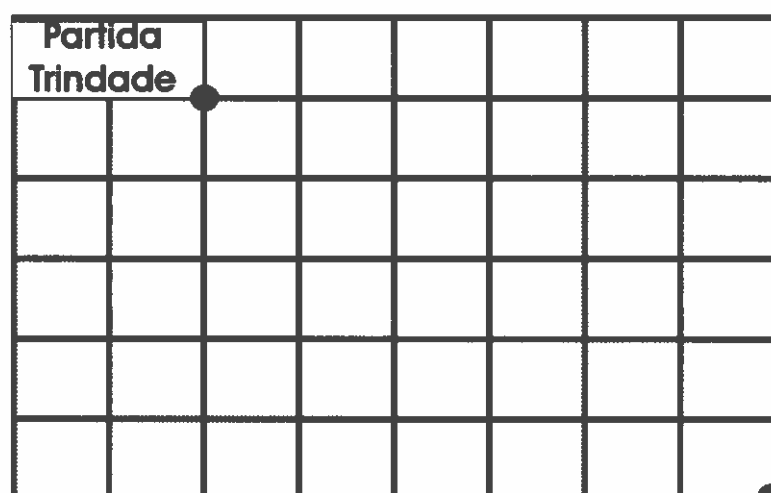
Algoritmo

Explicação

$$23 + 38 =$$

	d	u
+		

6. Desenha um caminho, à tua escolha, para ir de Trindade à escola de Angolares, sabendo que só podes andar sobre as linhas.

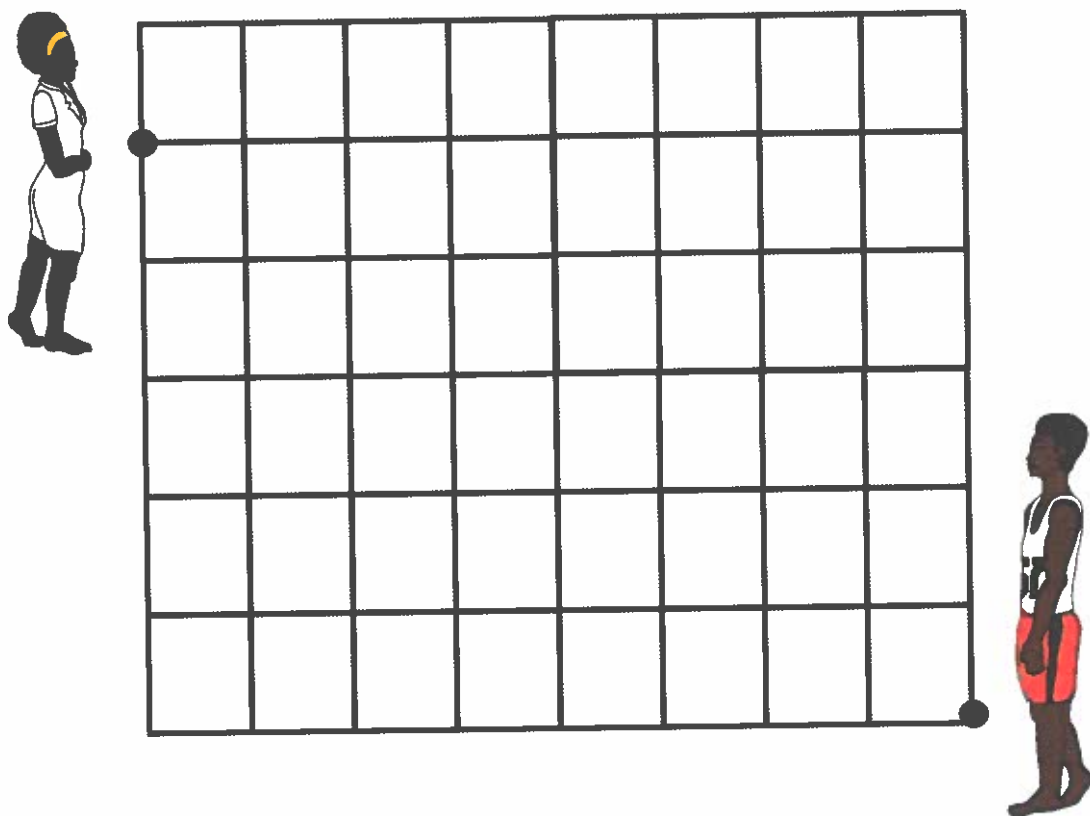


Escola dos Angolares



7. A Aida e o Octávio seguem os caminhos indicados pelos códigos. Desenha os dois percursos, a cores diferentes. Será que se encontram?

Marca com ☒ a resposta correcta. Sim ☐ Não ☐



Códigos dos caminhos.



9_A ALIMENTAÇÃO

1. Completa:

Um autocarro escolar parte do liceu com 38 crianças.

Deixa 14 em Pantufo, 20 em Almas e apanha 36 em Trindade.

Regressa com _____ crianças. (apresenta os cálculos)

2. Em casa do Ivo bebem 3 litros de sumo por dia. Quantos litros de sumo bebem numa semana? (apresenta os cálculos).

R: _____

3. A Professora Ana comprou sete caixas com 6 lápis de cor cada uma, para os seus 35 alunos usarem na sala de aulas.

Poderá a professora distribuir um lápis a cada aluno?

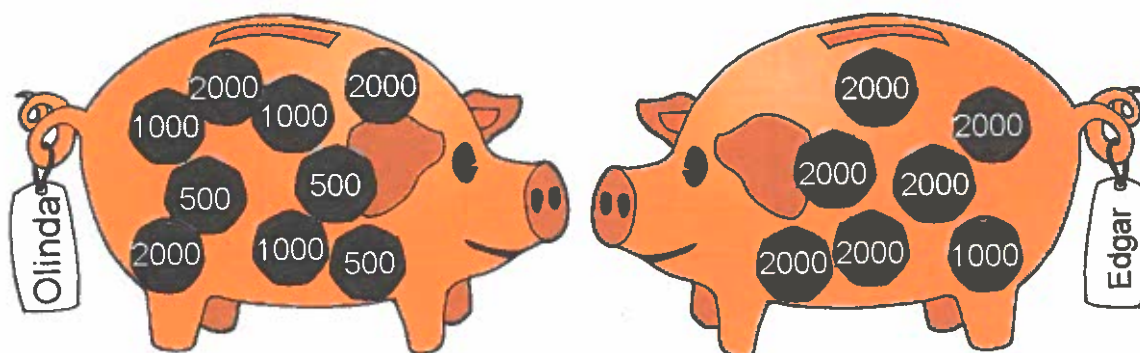
(apresenta o teu raciocínio)

R: _____

4. Um grupo de vendedores da Feira do Ponto almoça por turnos. No primeiro turno comem 13 senhoras, no segundo, 19 homens e no terceiro, 4 senhoras mais idosas. Sabendo que todos bebem água à refeição e usam sempre copos diferentes, quantos copos são precisos no total? (Apresenta o teu raciocínio)

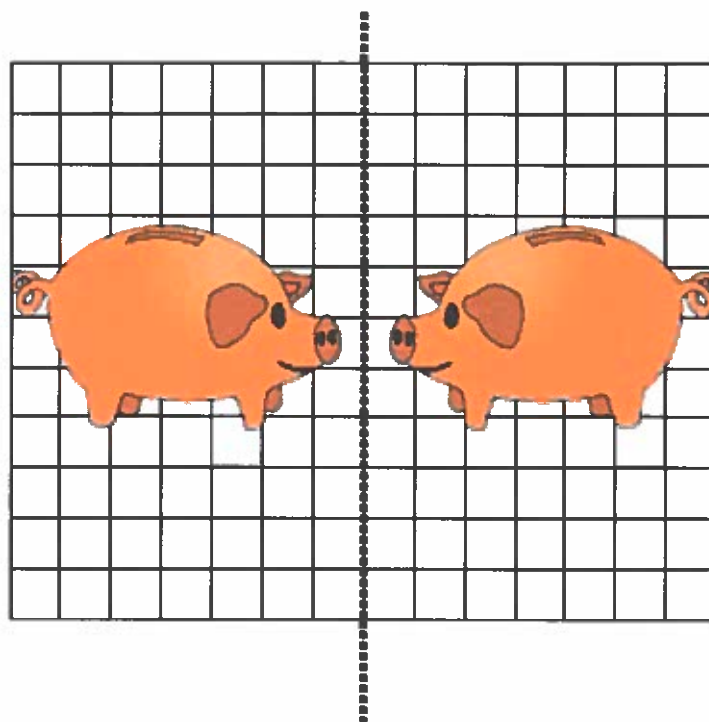
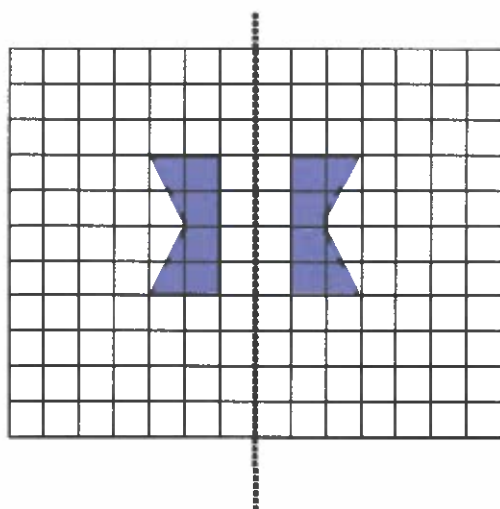
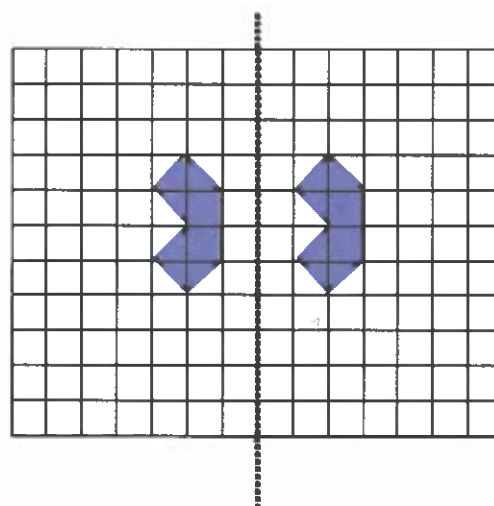
R: _____

5. O Edgar e a Olinda têm nos mealheiros as moedas que estão desenhadas.



- Qual dos mealheiros tem mais moedas? O _____.
- Quem tem mais dinheiro? É _____.

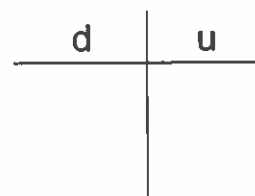
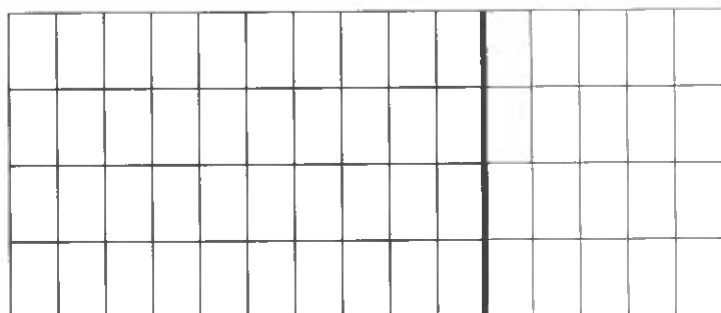
6. Os mealheiros da Olinda e do Edgar são iguais. Assinala com ☒ as figuras que são simétricas relativamente ao traço preto.


☐

☐

☐

10_SAÚDE E SEGURANÇA

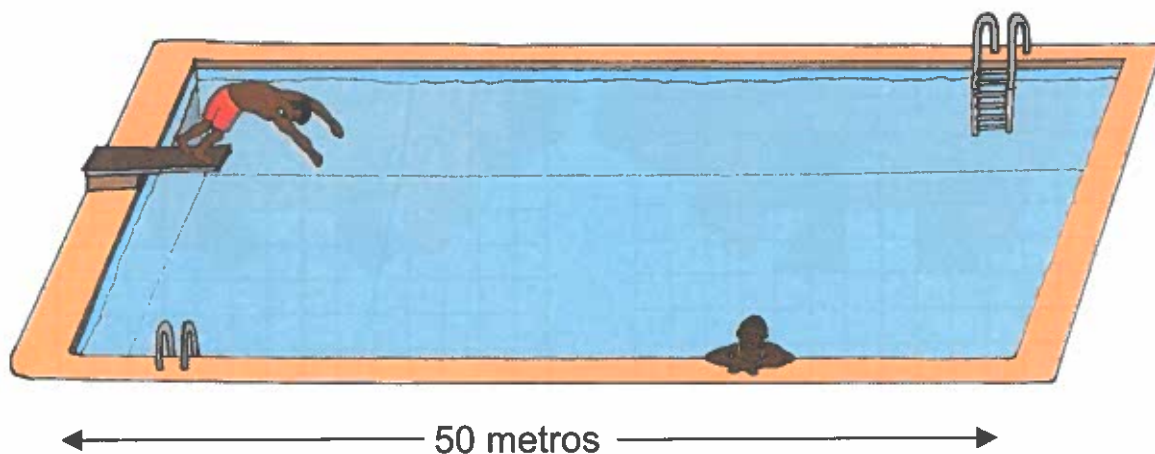
1. Quantos cubos são precisos para construir quatro torres com quinze cubos cada uma?

(Resolve utilizando a grelha e preenche o quadro)



R: São precisos _____ cubos.

2. O Alberto nada oito vezes o comprimento da piscina e a Umbelina seis vezes. Quantos metros percorre cada um dos meninos? E os dois em conjunto? (apresenta os cálculos).



R: O Alberto percorre _____ metros e a Umbelina _____ metros.
Os dois nadam _____ metros.

3. Assinala, com **x**, os veículos que não podem passar no túnel.

Veículos	A	B	C	D
Largura	2	4	3	2
Altura	2	2	4	3



Investiga se há carros que possam passar o túnel de Neves, nos dois sentidos, ao mesmo tempo.

Quais? _____

(Regista todos os raciocínios)

4. O Ulisses foi a Portugal com o pai e após aterram no aeroporto apanharam um táxi para chegarem a casa da família. O pai pagou em euros, dado que o euro é a moeda em circulação em Portugal, e o Ulisses teve alguma dificuldade em perceber quanto custaria o táxi se fosse em dobras. Observa a situação e ajuda o Ulisses.

1€ vale 17500 Dbs



O táxi custou 15 €. Quantas dobras custou o táxi?

(Apresenta os cálculos)

R: _____

11_OS SERES VIVOS E O AMBIENTE

1. Completa, utilizando os símbolos da numeração árabe ou da romana.

X= _____

23= _____

XIII= _____

39= _____

XVI= _____

19= _____

2. Completa

25 → _____ unidades



_____ dezenas ou _____ unidades

44 → quarenta e quatro unidades



Quatro dezenas e quatro unidades

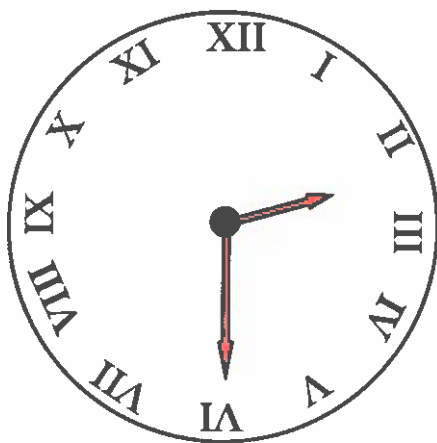
No numeral 44:

O valor absoluto do 4 é _____.

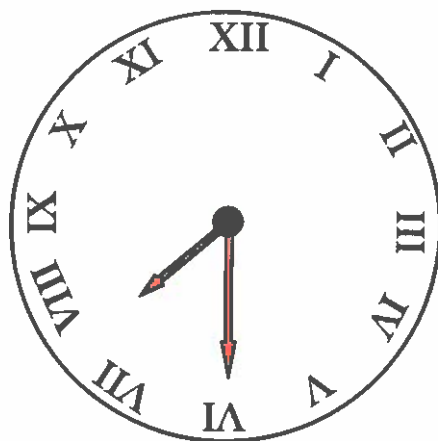
O valor relativo do 4 na primeira posição é _____

e na segunda posição é _____.

3. Indica as horas.

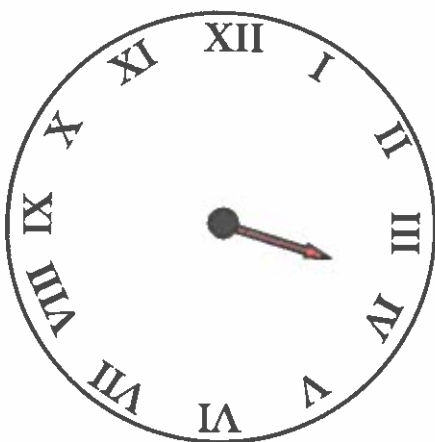


São _____

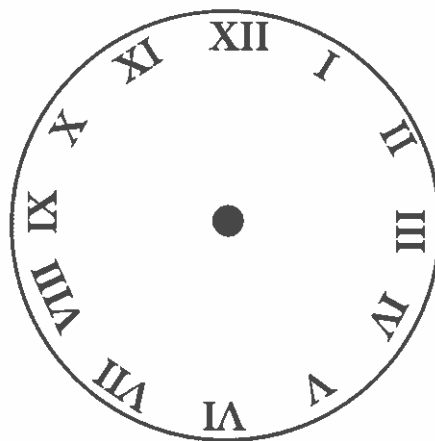


São _____

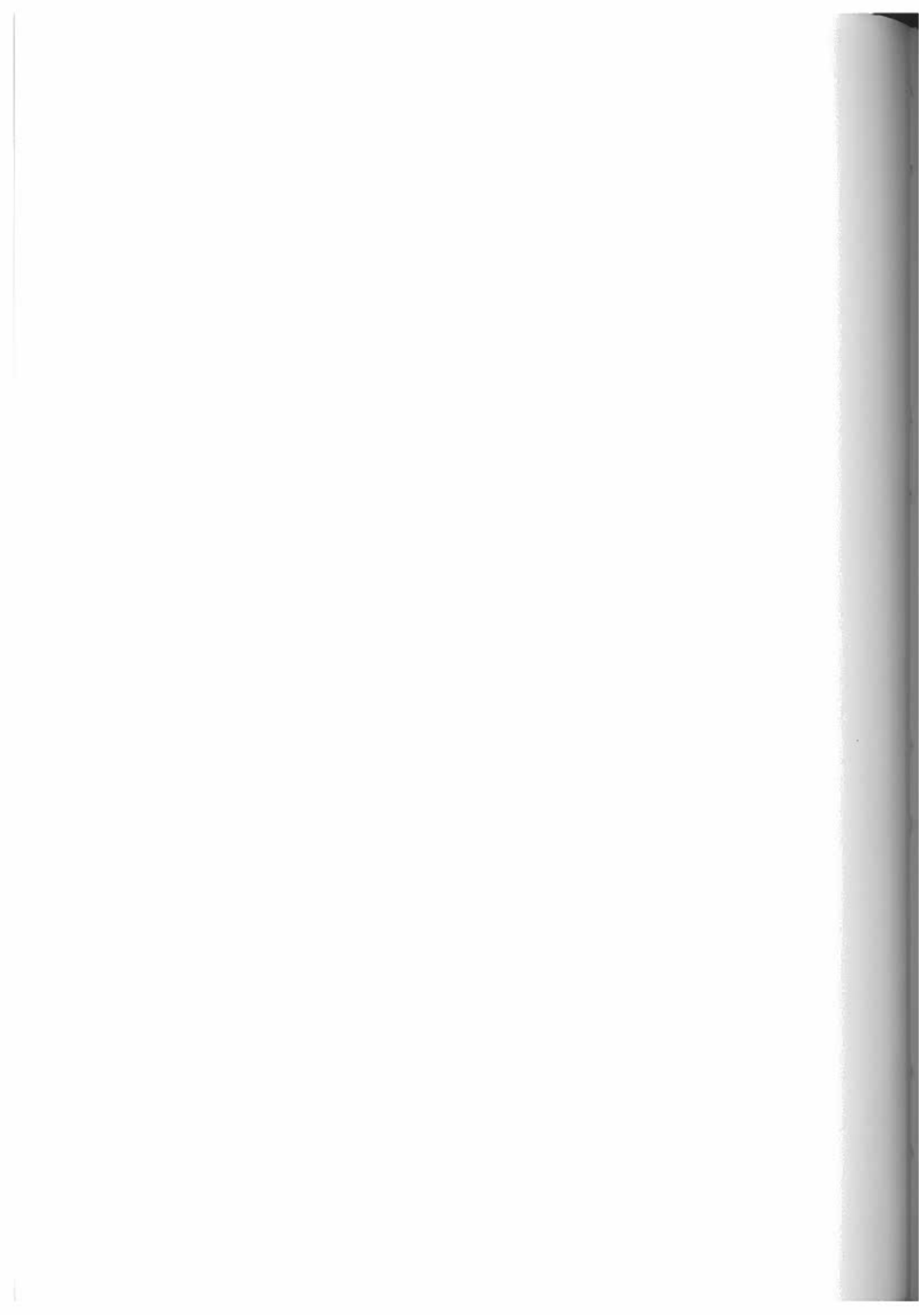
4. Desenha os ponteiros que faltam.



São três horas e meia

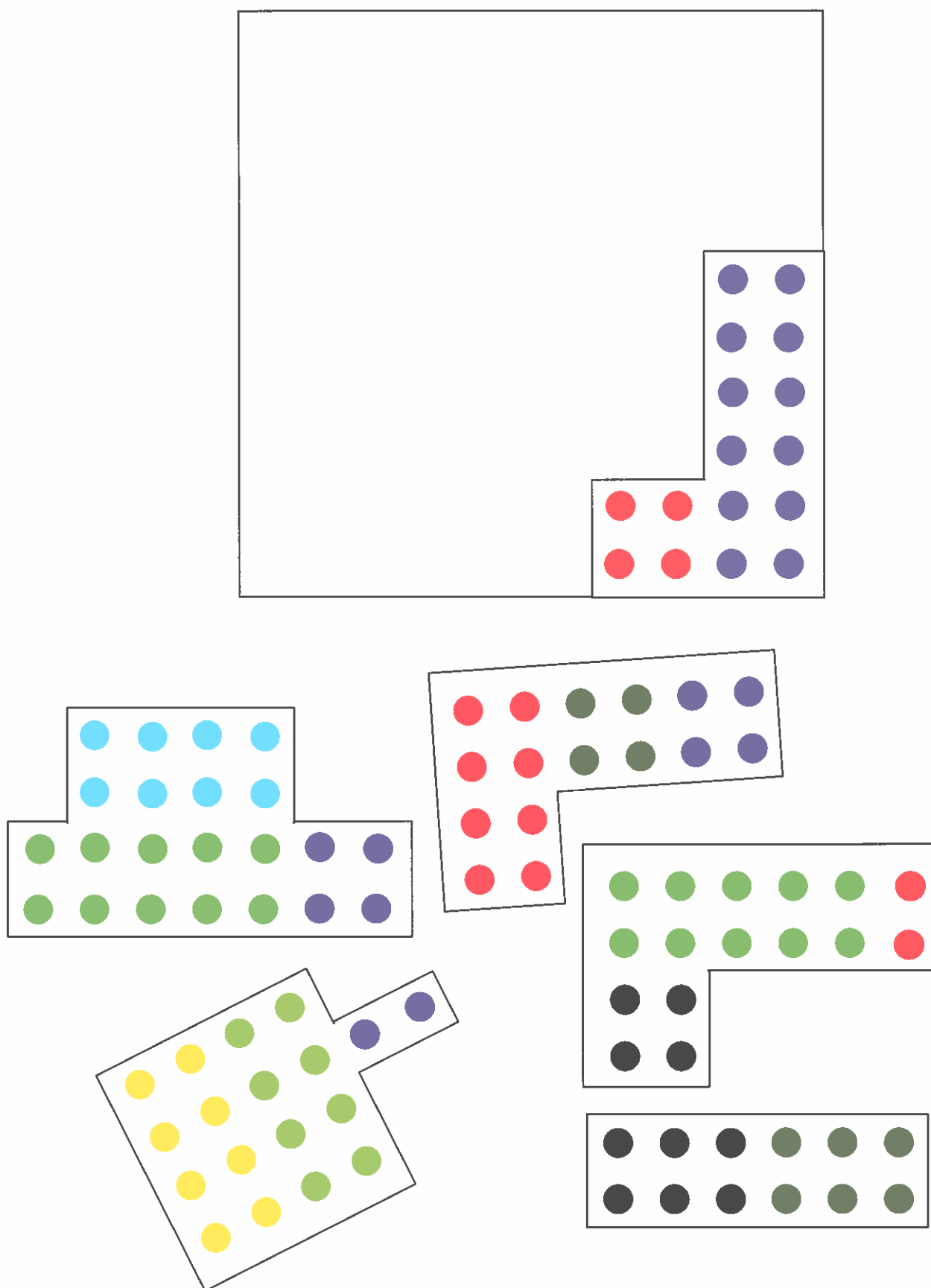


São dez horas e meia



12_TERRITÓRIO

1. Recorta as peças e constrói um quadrado.



2. Desenha, em cada rectângulo, dez bagos de café.

Completa:

Há _____ dezenas de bagos de café.

Há _____ bagos de café.

Há uma _____ de bagos de café.

3. Completa



$19 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$49 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$67 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$99 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$94 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$97 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

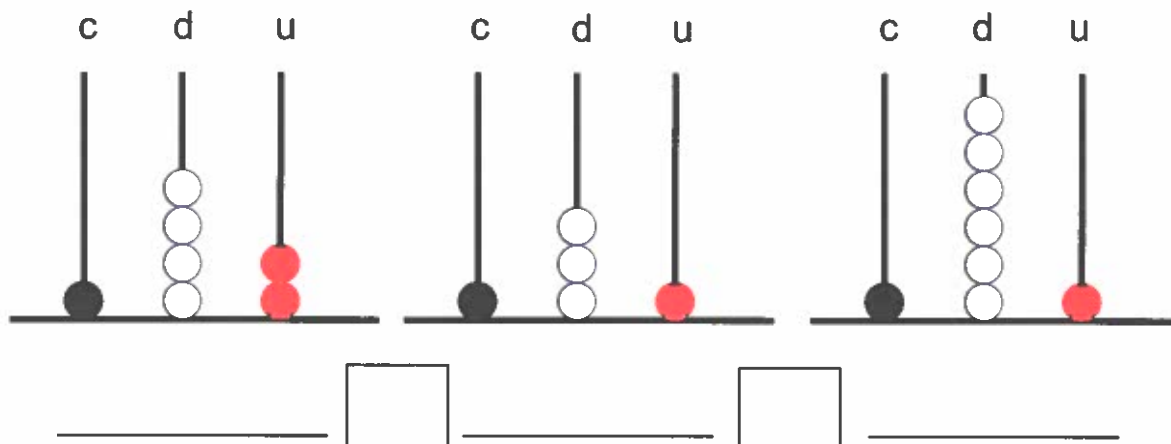
$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} + 80 = 100$

$\underline{\hspace{1cm}} + 30 = 100$

4. Utilizando algarismos indica os números representados nos ábacos e completa com o sinal conveniente ($>$, $<$ ou $=$).



5. Liga e pinta da mesma cor as etiquetas que representam o mesmo número.

Cento e noventa

105

Cento e vinte e três

138

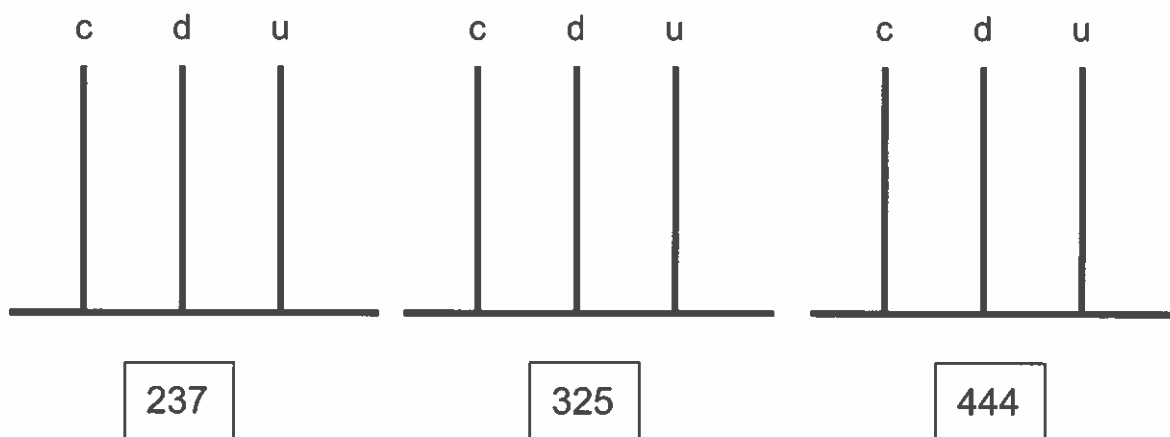
Cento e cinco

190

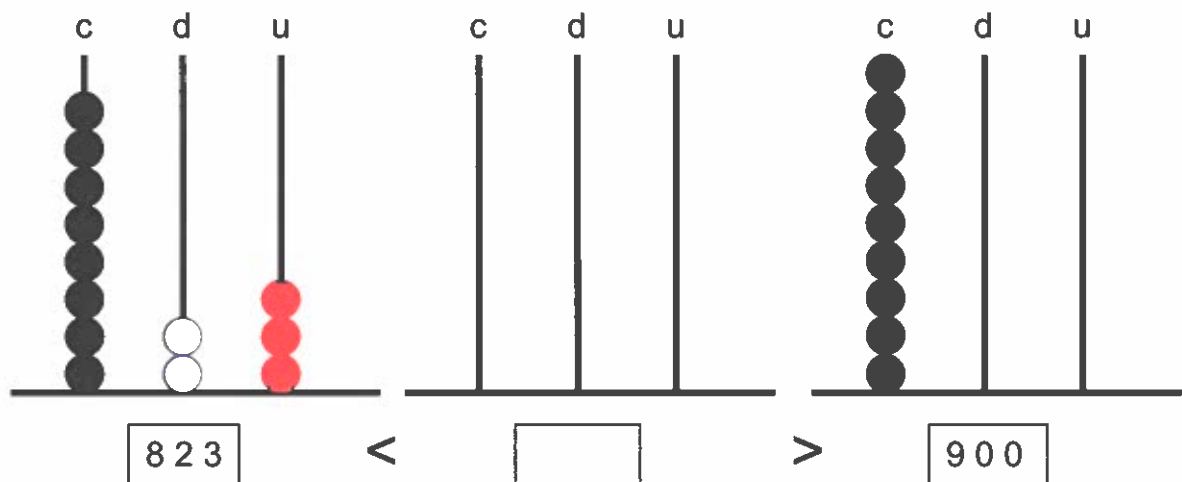
Cento e trinta e oito

123

6. Representa, nos ábacos, os números indicados nas etiquetas



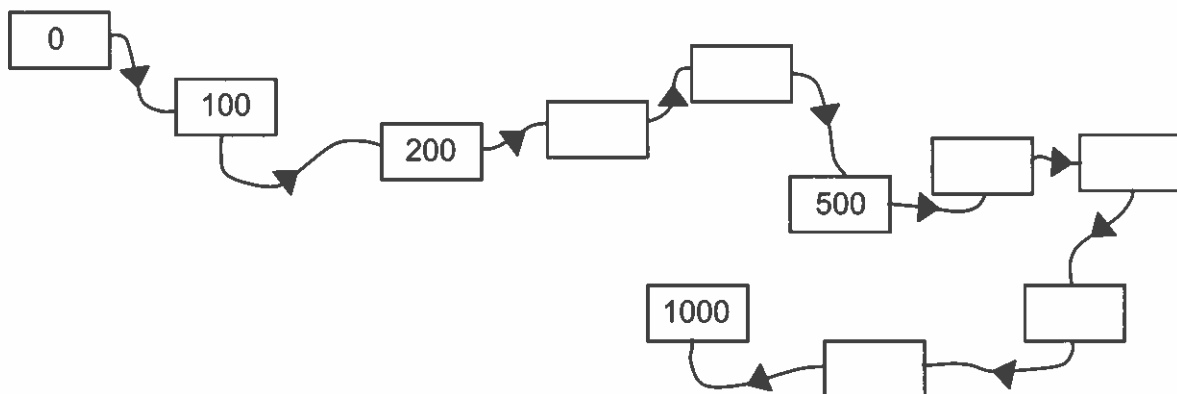
7. Representa, no ábaco do meio, um número possível e escreve-o no rectângulo.



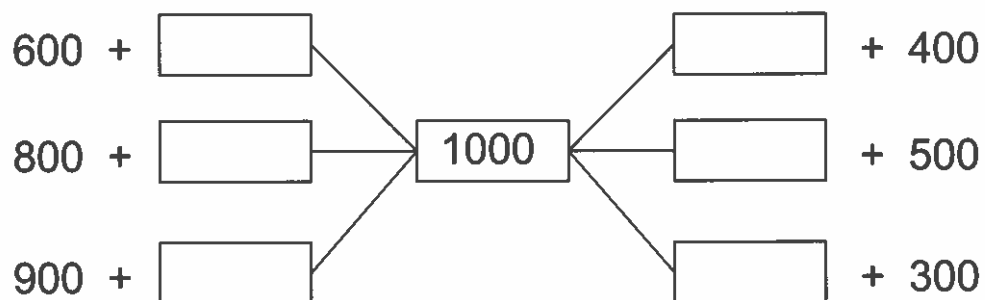
8. Completa.

	c	d	u
uma centena	1	0	0
quatro centenas			
três centenas e sete dezenas			
oito centenas, três dezenas e cinco unidades			
	1	0	6

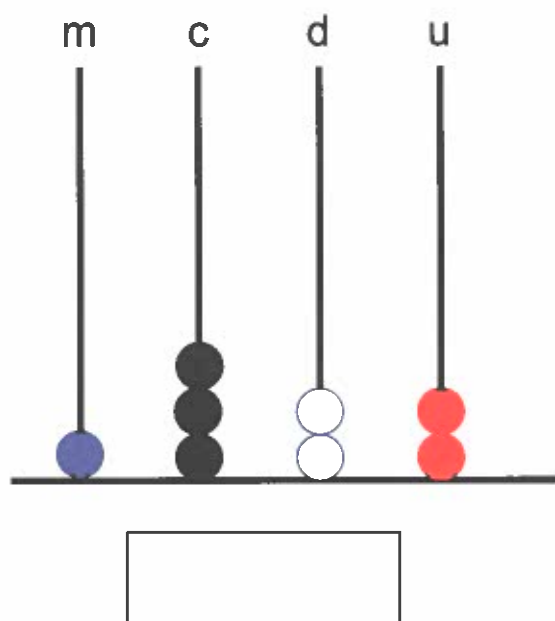
9. Preenche os elementos em falta na série.



10. Completa.



11. Utilizando algarismos indica o número representado no ábaco.

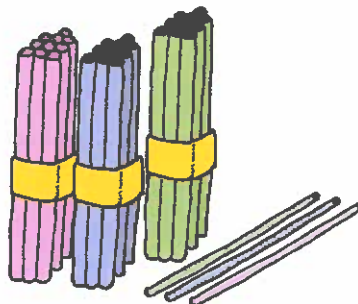


Faz a representação fonética do número obtido.

_____.

13_A TERRA NO ESPAÇO

1. A mãe da Aida tem três maços de 10 palhinhas para refresco mais 3 palhinhas. Vai precisar de 17 palhinhas para a festa de aniversário da filha. Quantas sobram? (apresenta os cálculos)



d	u

R: Sobram _____ palhinhas.

2. O Edgar vai às compras e paga com notas e/ou moedas.

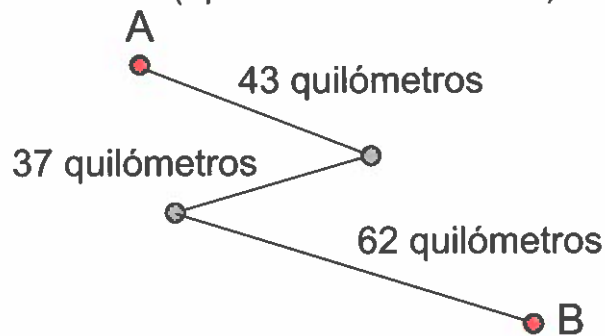
Preenche o quadro com os valores em falta.

Pago com...	Recebo de troco...	O objecto vale...
	 	 _____
		 _____
 _____		 _____

3. A Isabel joga com 40 cartas das quais 12 são figuras (valetes, damas e reis). Quantas cartas não são figuras? (apresenta os cálculos)

R: _____

4. Durante uma corrida, os ciclistas vão da cidade A à cidade B. Quantos quilómetros percorrem? (apresenta os cálculos)



R: _____

5. O condutor de uma viatura fez uma ultrapassagem proibida. O agente da polícia tomou nota das letras STP e do primeiro par de algarismos da matrícula, 23, mas não teve tempo de registar o segundo par de algarismos. Queres ajudá-lo?

- É um número de dois algarismos.
- Na matrícula só entravam os algarismos 2, 3 e 5.

(Regista todas as possibilidades)



R: _____

6. Para fazer um colar, a Ester utiliza 7 pérolas azuis, 3 amarelas, 6 vermelhas e 1 branca.
Quantas pérolas de cada cor utiliza a Ester para fazer 5 colares?
(apresenta os cálculos)

R: _____

E quantas pedras utiliza ao todo?

R: _____

7. Ajuda a Aida a pensar. (apresenta os raciocínios)



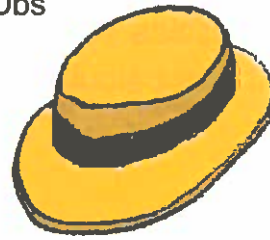
O álbum de fotografias tem 36 páginas. Tenho 175 fotografias. Poderei arrumá-las todas, colocando 6 fotografias por página ?

R: _____

8. Desenha as notas e as moedas necessárias para comprar a bola ou o chapéu.



500 Dbs



1500 Dbs

9. Completa, substituindo cada ponto por um algarismo.

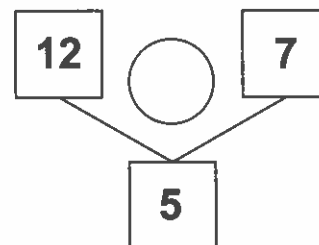
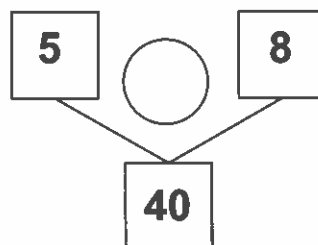
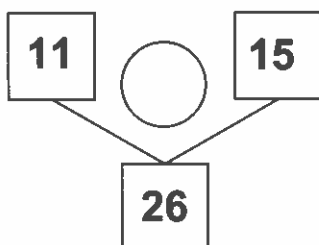
$$437 < \bullet 86$$

$$9 \bullet 2 < 9 \bullet 4$$

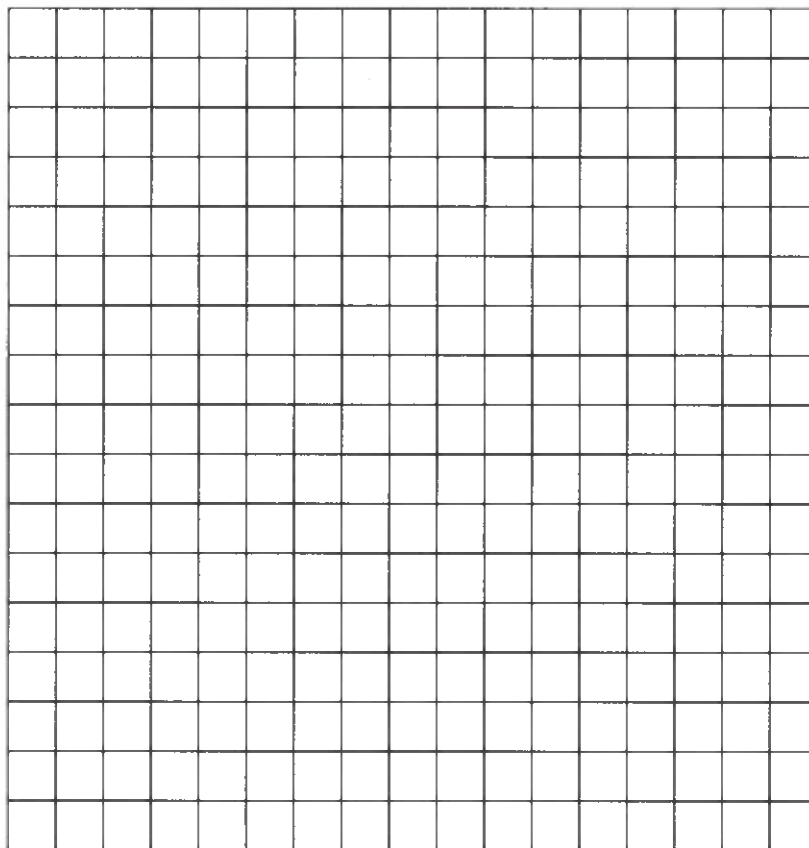
$$79 \bullet > 7 \bullet 3$$

$$812 > \bullet 25$$

10. Descobre a operação e preenche o



11. Utilizando o processo do quadriculado, calcula 13×16 .



$$13 \times 16 =$$

R: 13×16 é igual a _____.

12. Calcula e explica os passos seguidos em cada uma das questões propostas.

$$\begin{array}{r} 202 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Explicação:

 + -----

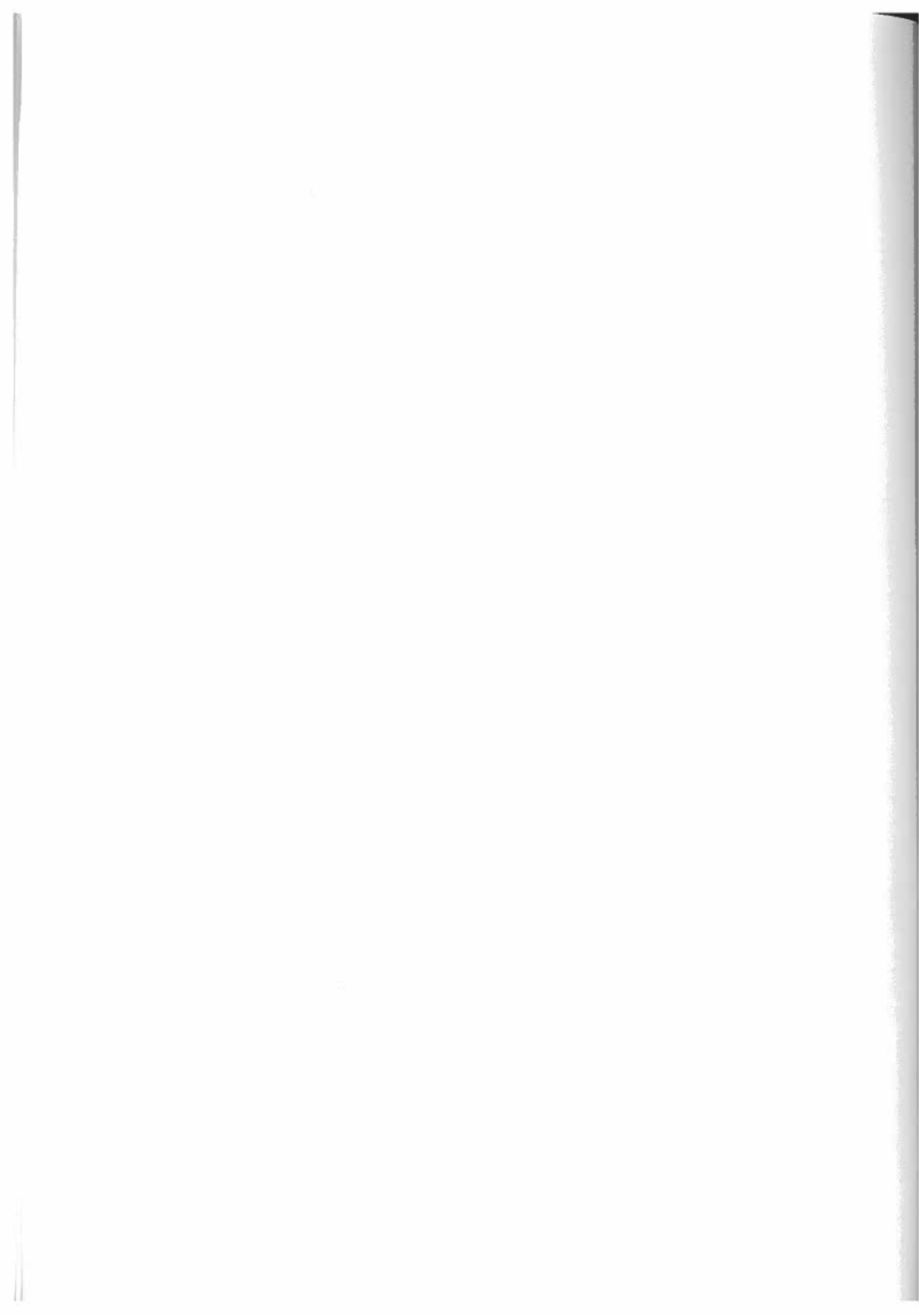
Algoritmo

	c	d	u	
	3	2	6	x 3
+				

Explicação:



MEIO FÍSICO E SOCIAL



1_A FAMÍLIA

1. Lê com atenção o que a Ana nos diz e completa:

- A Ana nasceu no dia _____ no mês de _____ no ano _____ (___/___/___).
- O seu irmão mais velho é o _____.
- O seu irmão mais novo é o _____.
- Começou a andar com _____ ano.
- Foi para a escola com _____ anos.

2. Consulta o texto 3 e responde.

2.1. Onde vivem os avós paternos da Ana?

2.2. E os avós António e Maria, onde vivem?

3. Conto a minha história.

- Nasci no dia _____ do mês de _____ do ano _____.
- Comecei a andar com _____ meses.
- Tenho _____ irmãos.
- Os meus pais chamam-se _____ e _____
- O apelido do meu pai é _____ e o da minha mãe é _____.
- O meu nome completo é _____

1_A FAMÍLIA

1. Lê com atenção o que a Ana nos diz e completa:

- A Ana nasceu no dia _____ no mês de _____ no ano _____ (___/___/___).
- O seu irmão mais velho é o _____.
- O seu irmão mais novo é o _____.
- Começou a andar com _____ ano.
- Foi para a escola com _____ anos.

2. Consulta o texto 3 e responde.

2.1. Onde vivem os avós paternos da Ana?

2.2. E os avós António e Maria, onde vivem?

3. Conto a minha história.

- Nasci no dia _____ do mês de _____ do ano _____.
- Comecei a andar com _____ meses.
- Tenho _____ irmãos.
- Os meus pais chamam-se _____ e _____
- O apelido do meu pai é _____ e o da minha mãe é _____.
- O meu nome completo é _____

2_A ESCOLA

1. Escreve que materiais são usados na tua escola. Faz a correspondência.

Telhado
Janelas
Paredes
Portas

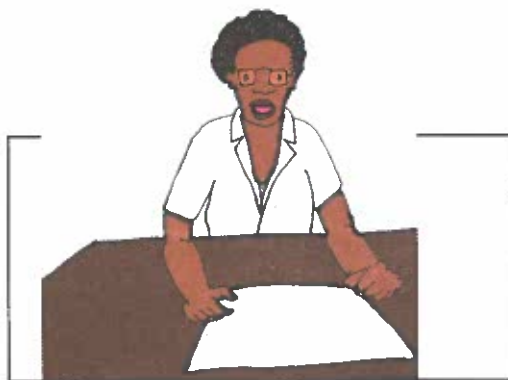
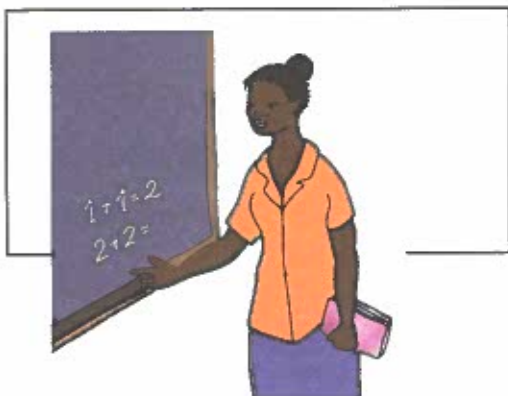
Cimento
Blocos de cimento
Ferro
Telha
Lusalite
Vidro

2. Completa as frases com as palavras do rectângulo.

- Os vidros das janelas devem ser _____ e não os devemos _____.
- As paredes da escola e da sala de _____ não devem ser _____ ou _____.
- Não devemos _____ as portas.
- Sempre que nos servimos da casa de banho temos de deitar _____ na sanita e lavar as _____.

Limpos	riscar	aula	mãos
Sujas	partir	água	riscadas

3. Quem trabalha na escola? Observa as imagens e escreve uma legenda.

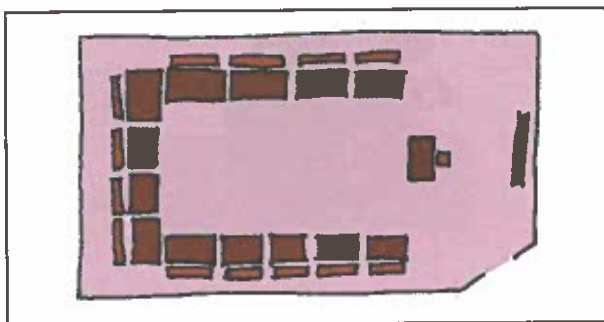


4. E tu, na escola, o que fazes?

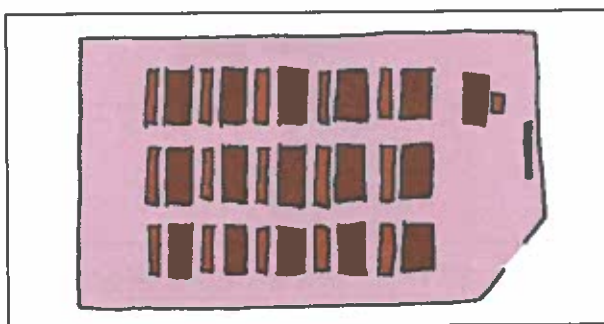


5. As imagens representam a planta de uma sala. Repara nas diferenças e semelhanças. Diz qual se parece mais com a tua e porquê.

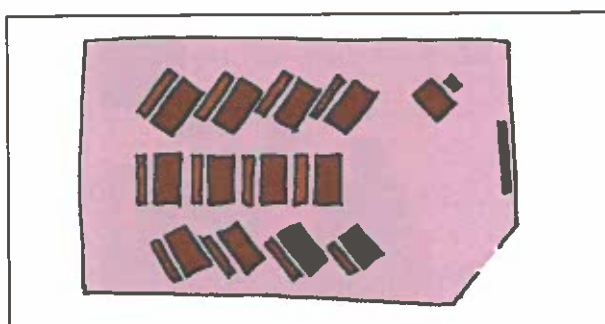
A



B



C



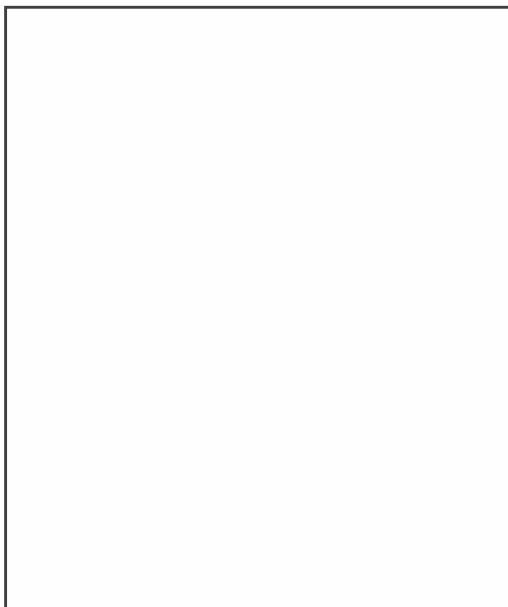
A que se assemelha com a minha sala é a ____ porque

_____.

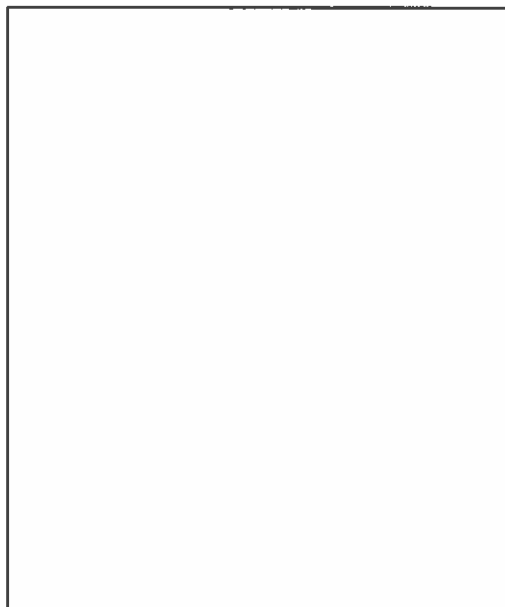
3_A LOCALIDADE

1 - Na tua localidade existem diferentes tipos de edifícios, com dimensões e formas distintas, sendo cada um deles específico de uma actividade.

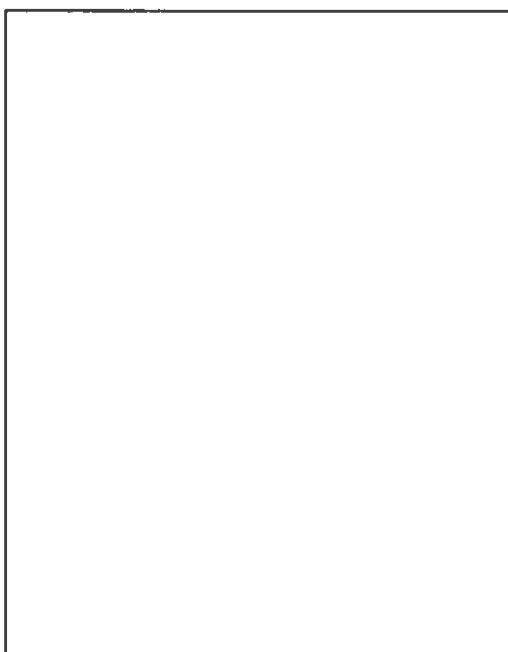
1.1- Desenha os seguintes edifícios:



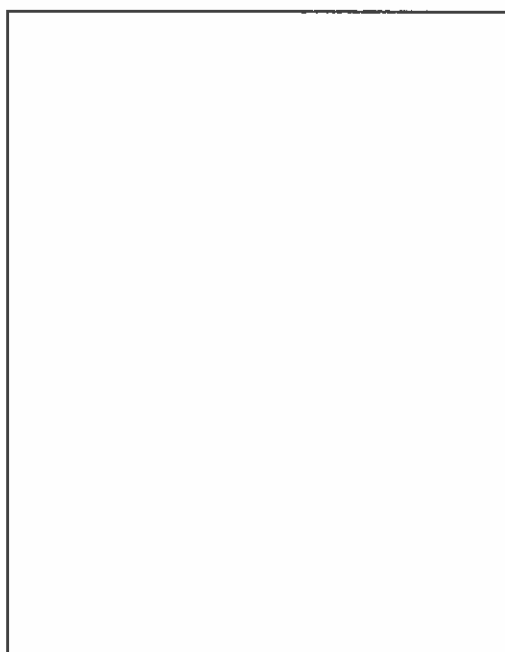
Uma casa



Uma escola



Uma fábrica

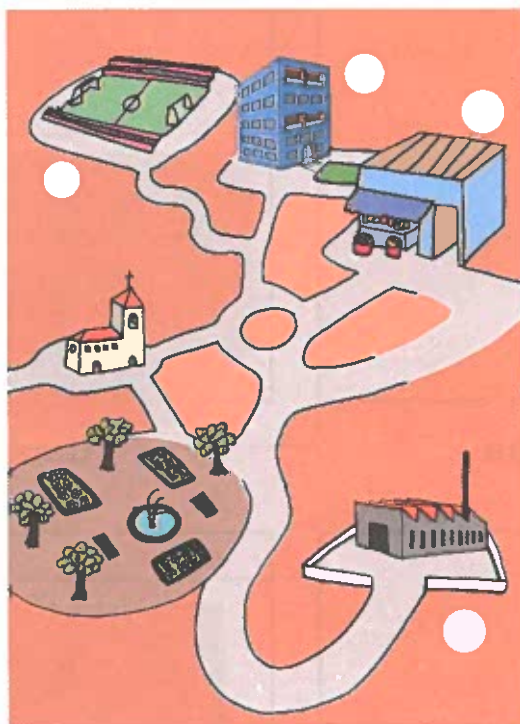


Uma loja

1.2.- Indica um elemento arquitectónico que permita identificar os edifícios:

Igreja	Torre com o sino
Fábrica	
Loja	
Escola	
Casa	

2 – Observa atentamente a imagem seguinte e identifica a **área comercial** com a letra **C**, a **área industrial** com a letra **I**, a **área desportiva** com a letra **D** e a **área residencial** com a letra **R**, colocando as respectivas letras dentro dos círculos.



3 – Assinala como verdadeira (V) ou falsa (F) cada uma das seguintes afirmações:

- as bicicletas podem circular em cima dos passeios _____
- as pessoas atravessam sempre a estrada nas passadeiras _____
- os carros podem estacionar em cima dos passeios _____
- as motas não podem circular em cima dos passeios _____

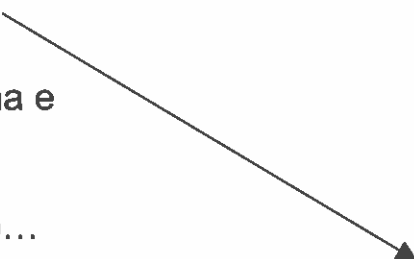
4_A HABITAÇÃO

1.1 De que materiais é feita a tua casa?

1.2. O que é costume fazerem para conservar a tua casa?

2. O que faz cada elemento da tua família para a manter limpa?

3. Faz as ligações de modo correcto:

- | | |
|--|------------------------|
| - Lavo a loiça na... | - armário |
| - Varro, faço a cama e limpo o pó no.... | - janelas |
| - Arrumo a loiça no... | -latrina/casa de banho |
| - Ponho água e lixívia na... | - cozinha |
| - Coloco rede nas... | - quarto |
- 

4. Coloca V nas afirmações verdadeiras e F nas falsas.

- O lixo é posto nos contentores. ☐
- A cozinha tem os alimentos destapados. ☐
- A toalha de mesa está limpa e passada a ferro. ☐
- O vestuário, limpo e passado a ferro, está guardado em armários. ☐

5. A habitação é tão importante que é mesmo um dos Direitos das Crianças. Repara:

Direitos das crianças

(...)

Artigo 2º

A criança tem direito a ser protegida e a usufruir de todas as oportunidades para que cresça com saúde, em liberdade e dignidade.

Artigo 4º

A criança tem direito a ter cuidados especiais de saúde, uma boa alimentação, um lugar para viver e tempo para brincar.

Artigo 9º

A criança tem direito a ser protegida contra os maus tratos. À criança não é permitido exercer um trabalho que lhe prejudique a saúde ou a educação.

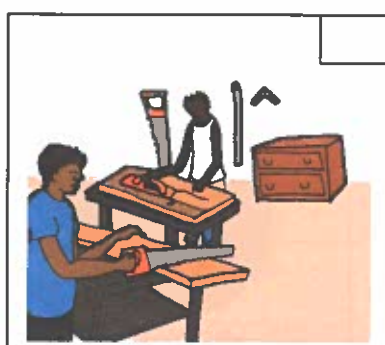
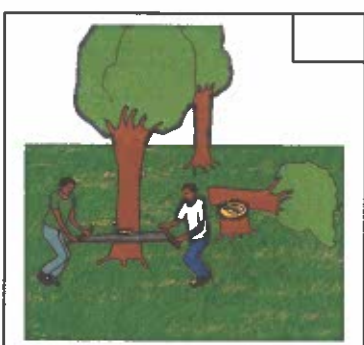
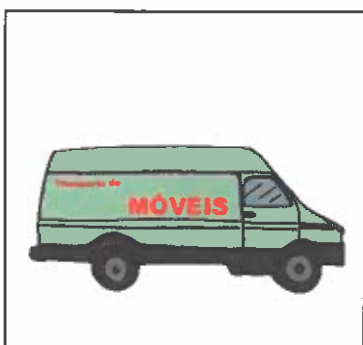
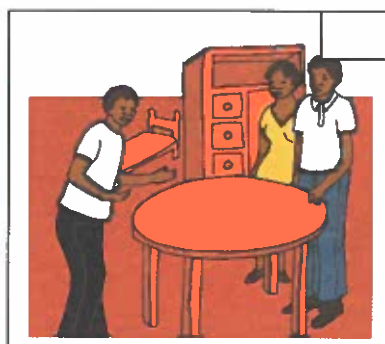
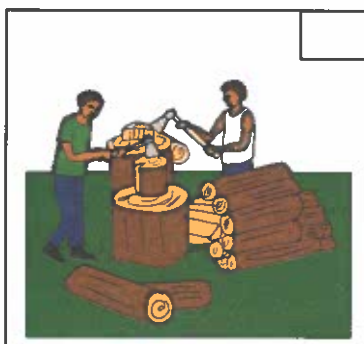
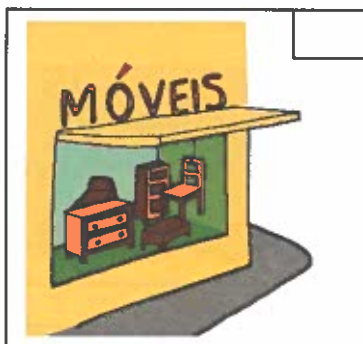
5.1. Dos direitos aqui apresentados, qual aquele que se refere à habitação?

Sabias que:

A 20 de Novembro de 1959, foi aprovada pela Assembleia das Nações Unidas a Declaração dos Direitos da Criança. Esta declaração visa garantir a todas as crianças uma infância feliz, com direitos e liberdades.

5_AS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1 – Para que possamos ter móveis em nossa casa existem muitas pessoas que contribuíram de alguma maneira para que isso fosse possível. Observa atentamente as imagens seguintes e ordena-as segundo uma sequência lógica, colocando números (1,2,3,...) no quadrado do canto superior direito de cada imagem.



2 – Em cada comunidade há pessoas que se dedicam principalmente à produção dos produtos, outras garantem o seu transporte e, por fim, outras pessoas asseguram a sua venda. Identifica cada um dos grupos seguintes (produtores; transportadores; vendedores) e acrescenta novos elementos em cada grupo.

Carpinteiro
Padeiro
Costureira

Condutor
Ajudante de condutor
Taxista

Empregado de balcão
Palaiê
Comerciante

Grupo dos _____ Grupo dos _____ Grupo dos _____

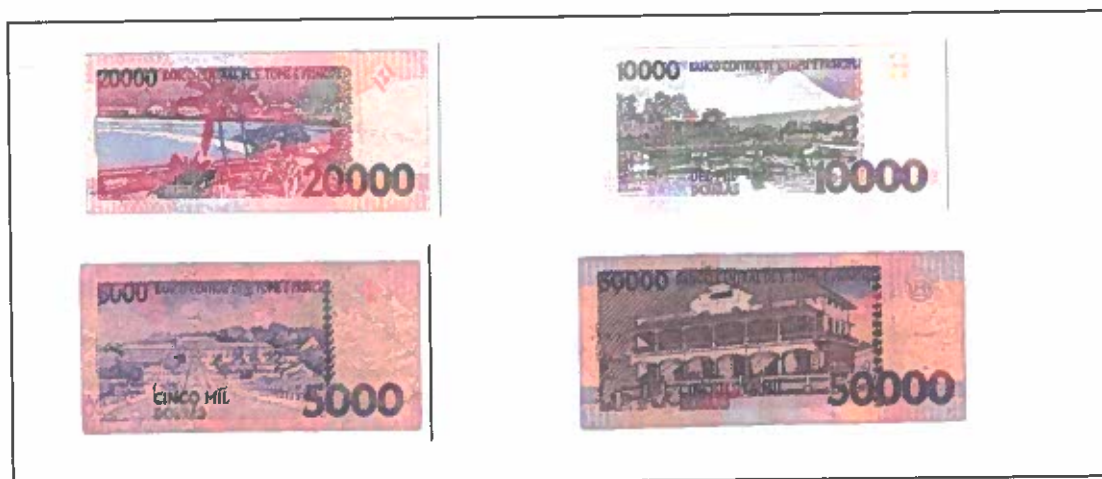
3 – Identifica os países a que pertencem as seguintes notas



4 - Ordena as moedas seguintes, do valor mais baixo para o valor mais alto, colocando números por baixo de cada uma delas (1,2,3).



5 - Ordena as notas seguintes, do valor mais baixo para o valor mais alto, colocando números por baixo de cada uma delas (1,2,3,4)



6_OS TRANSPORTES E AS COMUNICAÇÕES

1 – Faz as correspondências entre as duas colunas

Transporte colectivo de passageiros	
Transporte próprio de passageiros	
Transporte próprio de mercadorias	
Transporte aéreo de passageiros	
Transporte marítimo de mercadorias	

2 – Assinala com um X as características dos seguintes transportes

						
Passageiros						
Mercadorias						
Próprio						
Colectivo						
Terrestre						
Marítimo						
Aéreo						

3 - Preenche as seguintes tabelas com formas de comunicação pessoal e de comunicação social

Comunicação pessoal	Comunicação social

4 – Imagina que estás a passar uns dias numa praia distante e envias este postal aos teus pais. Escreve o texto no lado esquerdo do postal e coloca a morada no lado direito.

---	---

7 EXPERIÊNCIAS COM MATERIAIS E OBJECTOS DE USO CORENTE

1- Realiza as seguintes experiências para estudares propriedades de alguns materiais.

Experiência 1: Flexibilidade

Arranja um pedaço de arame e um prego comprido.

Experimenta dobrar um e outro.

Assinala com um X o que observaste.

O arame	dobrou	
	não dobrou	

O prego	dobrou	
	não dobrou	

Conclusão: O _____ é mais flexível do que o _____.

Experiência 2: Solubilidade

Deita uma colher de sal num copo com água e mexe muito bem.

Faz a mesma experiência com uma colher de milho.

Com base no que observaste, completa a seguinte frase:

O _____ é solúvel na água; mistura-se com a água, ficando invisível aos nossos olhos.

O _____ não se dissolve na água; não se mistura com a água, ficando visível aos nossos olhos.

Faz a mesma experiência com leite e óleo.

2- Completa as seguintes frases:

a. É muito mais fácil pregar um prego numa parede de madeira do que numa parede de pedra. Logo, a _____ é mais dura do que a _____.

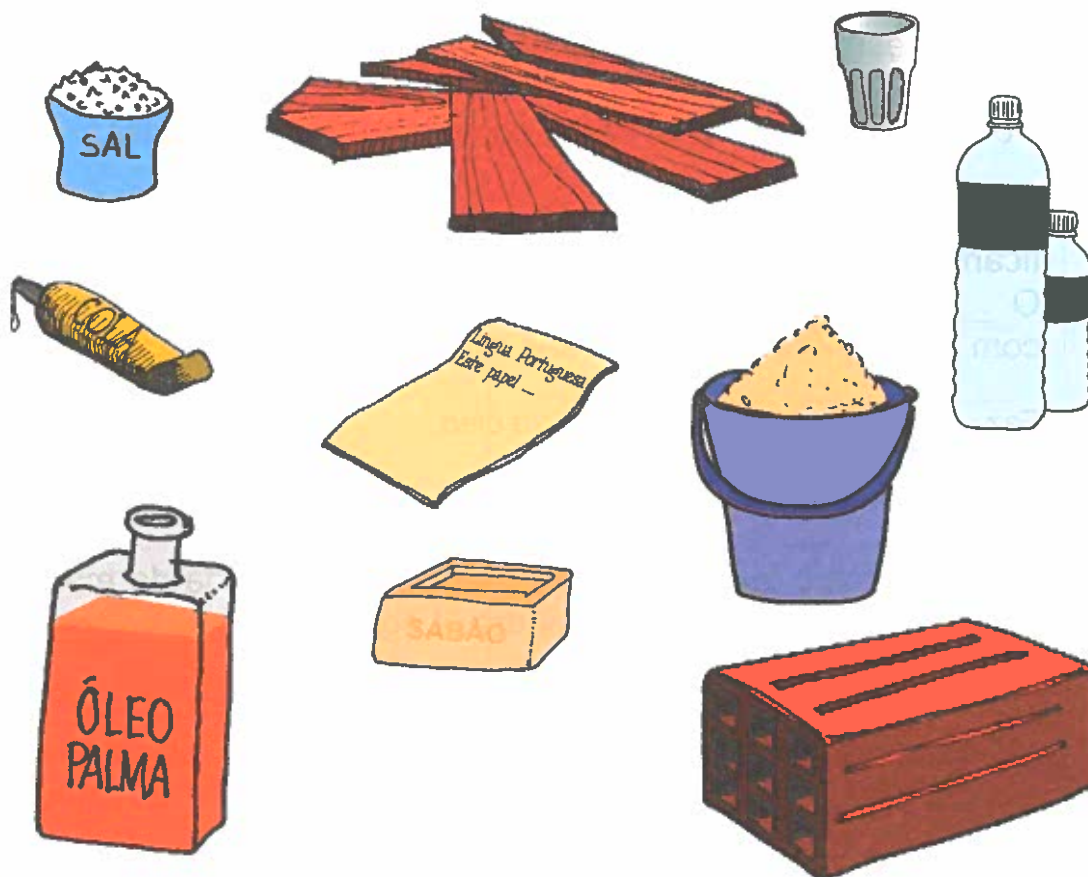
b. É bastante mais fácil partir um pau do que um tubo de ferro. Logo, o _____ é mais resistente do que o _____.

- c. Conseguimos ver bem os objectos que estão dentro de um frasco. Pelo contrário, não conseguimos ver os objectos que estão dentro de um saco de papel. Portanto, o _____ é transparente e o _____ é opaco.
- d. O ferro, ao contrário do papel, não arde. Logo, o _____ é combustível, enquanto que o _____ não é combustível.

3- Relaciona as palavras das duas colunas.

Materiais transparentes	Dissolvem-se na água
Materiais solúveis	Ardem facilmente
Materiais combustíveis	Dobram-se facilmente
Materiais flexíveis	Permitem ver através deles

4- Agrupa os seguintes materiais de acordo com a sua origem (natural ou artificial)



5- Assinala com um X as propriedades dos seguintes materiais

				
Flexível				
Resistente				
Solúvel				
Duro				
Transparente				
Combustível				
Flutua				

				
Flexível				
Resistente				
Solúvel				
Duro				
Transparente				
Combustível				
Flutua				

8_A ALIMENTAÇÃO

1- Indica a origem dos seguintes alimentos:

Papaia	Ovos	Feijão	Manga	Batata-doce
_____	_____	_____	_____	_____
Mandioca	Coco	Milho	Peixe	Galinha
_____	_____	_____	_____	_____
Açúcar	Beringela	Leite	Fruta pão	Sal
_____	_____	_____	_____	_____

2- Escreve o nome dos alimentos da pergunta anterior que deves comer em maior quantidade.

3- Preenche os espaços em branco.

a) Antes de comermos alimentos empacotados ou enlatados devemos ler _____.

b) Os pratos e as panelas têm que estar sempre _____ para não ficarem expostos às moscas que contaminam os alimentos com _____.

c) Os micróbios são responsáveis por _____ como a diarreia e as parasitoses.

d) As hortalças e os frutos que se comem crus devem ser muito bem lavados em água com _____ para eliminar micróbios e parasitas.

e) A água que se pode beber e com que se pode cozinhar os alimentos chama-se _____ .

f) Quando não temos a certeza que a água é potável, devemos filtrá-la e _____ .

g) Devem deitar-se duas gotas de lixívia em cada litro de água para matar _____ que transmitem doenças.

9_A SAÚDE E A SEGURANÇA

1- Discute com os teus colegas as regras de trânsito que deves respeitar no caminho para a escola.

2- Faz a correspondência entre os sinais e o seu significado.

		Trânsito proibido a bicicletas.
		Passagem de peões.
		Pista obrigatória para ciclistas.
		Perigo! Crianças.
		Perigo! Curva à direita.
		Informação: Hospital.

3- Sempre que encontrares algum destes sinais deves ter muito cuidado: indicam perigo. Faz a correspondência entre cada um deles e o seu significado.



Perigo de
explosão

Perigo de
incêndio

Perigo de
derrocada

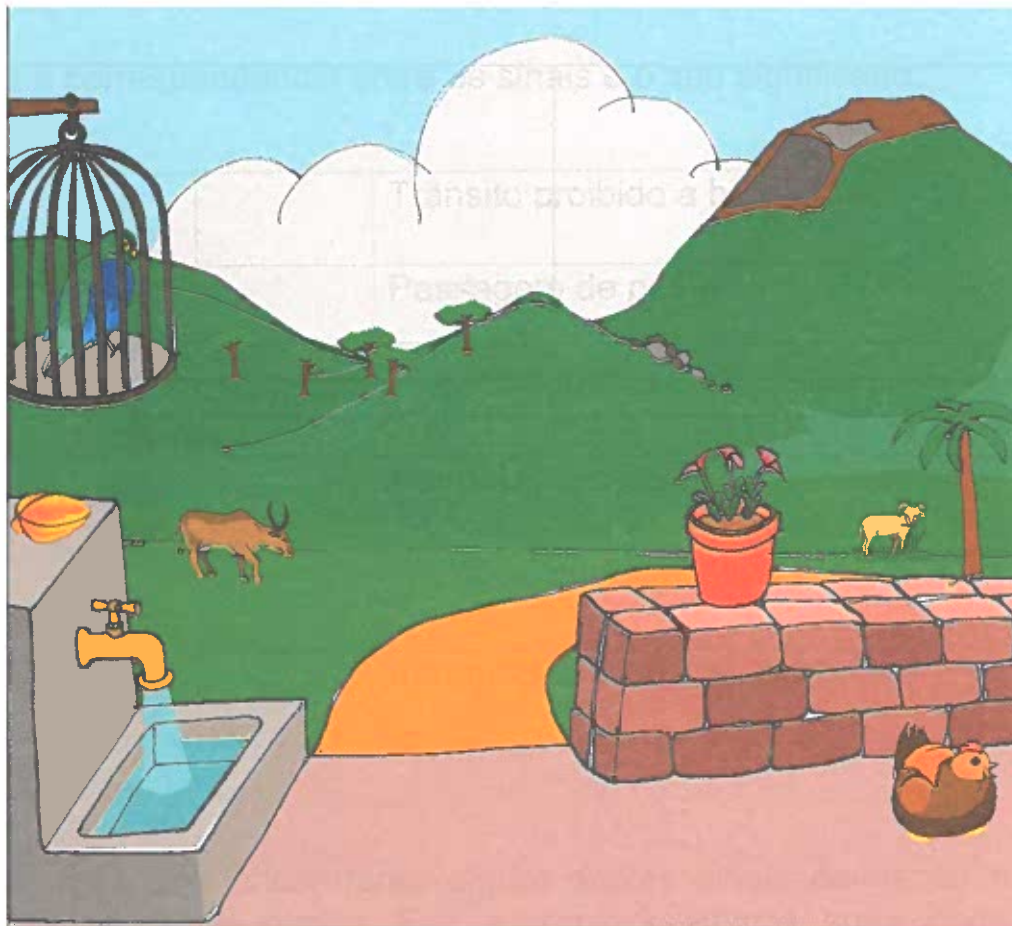
Perigo de
choque eléctrico

Veneno

4- Desenha outros sinais de trânsito que existam perto da zona onde vives e escreve o seu significado.

10_OS SERES VIVOS E O AMBIENTE

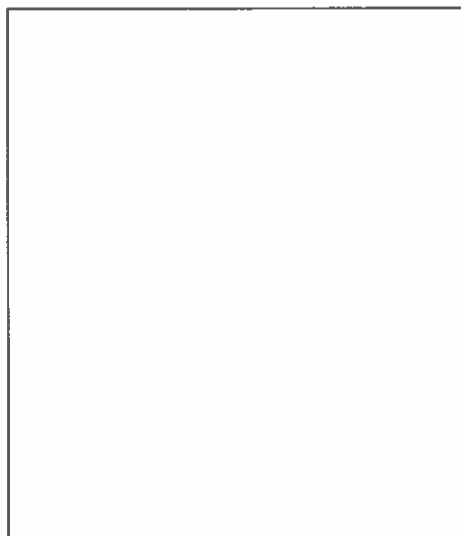
1- Identifica na figura exemplos de seres vivos e de seres inanimados (assinala os seres vivos com "V" e os seres não vivos com "NV").



2- Completa com o nome de plantas existentes em São Tomé e Príncipe:

Plantas espontâneas	Plantas cultivadas
Plantas aquáticas	Plantas que vivem em locais húmidos
Plantas que vivem em locais secos	Plantas que dão flor

3- Colhe uma pequena planta, desenha-a e identifica as suas partes constituintes.



4- Dá exemplos de animais que tenham as seguintes características:

a) Corpo coberto de pêlos; quatro patas; selvagem.

b) Corpo coberto de escamas; possui barbatanas; reproduz-se por ovos.

c) Invertebrado; aquático; com oito braços.

d) Invertebrado; voador.

e) Vertebrado; pele viscosa; vive em ambientes húmidos.

f) Vertebrado; corpo coberto de escamas; rasteja; reproduz-se por ovos.

g) Vertebrado; corpo coberto de penas; voa.

h) Corpo mole; com carapaça externa; aquático.

5- Lê com atenção a ficha com um desenho e algumas das características do carapau. De seguida, faz uma ficha semelhante para cinco animais à tua escolha.

	Nome: Carapau Alimentação: Peixes mais pequenos Reprodução: Nasce de ovos Locomoção: Nada Como vive: É selvagem Onde vive: No oceano
---	--

	Nome: _____ Alimentação: _____ Reprodução: _____ Locomoção: _____ Como vive: _____ Onde vive: _____
--	---

	Nome:

	Alimentação:

	Reprodução:

	Locomoção:

	Como vive:

	Onde vive:

	Nome:

	Alimentação:

	Reprodução:

	Locomoção:

	Como vive:

	Onde vive:

	Nome:

	Alimentação:

	Reprodução:

	Locomoção:

	Como vive:

	Onde vive:

	Nome:

	Alimentação:

	Reprodução:

	Locomoção:

	Como vive:

	Onde vive:

11_O CORPO HUMANO

1- Quais são as funções dos seguintes órgãos do nosso corpo?

- Com os  vemos a natureza.

Olfacto

- Com o  sentimos cheiros agradáveis e desagradáveis.

Visão

- Com a  sentimos o sabor dos frutos.

Audição

- Com as  tocamos nas coisas.

Tacto

- Com os  ouvimos a música.

Paladar

2- Preenche a seguinte tabela com nomes de coisas que se vêem, se cheiram e se ouvem.

Coisas que se vêem	Coisas que se cheiram	Coisas que se ouvem
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3- A que sentido do corpo humano dizem respeito os seguintes cuidados? Estabelece a relação.

Não ler com pouca luz.	
Evitar ruídos muito fortes.	
Lavar bem os dentes e a boca depois de cada refeição.	
Não cheirar produtos com cheiro muito intenso.	
Ver televisão a uma distância mínima de três metros (aproximadamente quatro passos largos dos meus).	
Não meter qualquer objecto nos ouvidos.	
Não ver televisão às escuras.	
Não ouvir música com o som muito alto.	
Não esfregar os olhos.	
Devo proteger a pele do sol intenso.	
Não comer alimentos muito quentes.	
Não tocar em líquidos desconhecidos	
Lavar e trocar de roupa frequentemente.	
Manter os ouvidos bem limpos	

Audição

Visão

Olfacto

Tacto

Paladar

12_A TERRA NO ESPAÇO

1 – Assinala como verdadeira (V) ou falsa (F) cada uma das seguintes afirmações, tendo em consideração as características gerais do clima de São Tomé e Príncipe:

- as chuvas registam-se principalmente entre os meses de Outubro e Maio _____
- as temperaturas são quase sempre altas durante todo o ano _____
- a época das chuvas é designada por “Gravana” _____
- durante a época das chuvas as temperaturas são muito baixas _____
- durante o “Gravanito” há uma diminuição das chuvas _____

2 – O Sol é a principal fonte de calor para o planeta Terra; para o comprovar sugerimos que faças as seguintes experiências. Para cada situação regista a sensação de fresco ou de calor que tens e, se tiveres um termómetro, regista o valor exacto da temperatura.

2.1 – Imagina que esta é a tua casa. Regista, por baixo de cada imagem, em que parte do dia tens uma sensação de calor ou de fresco, quando estás no teu quintal

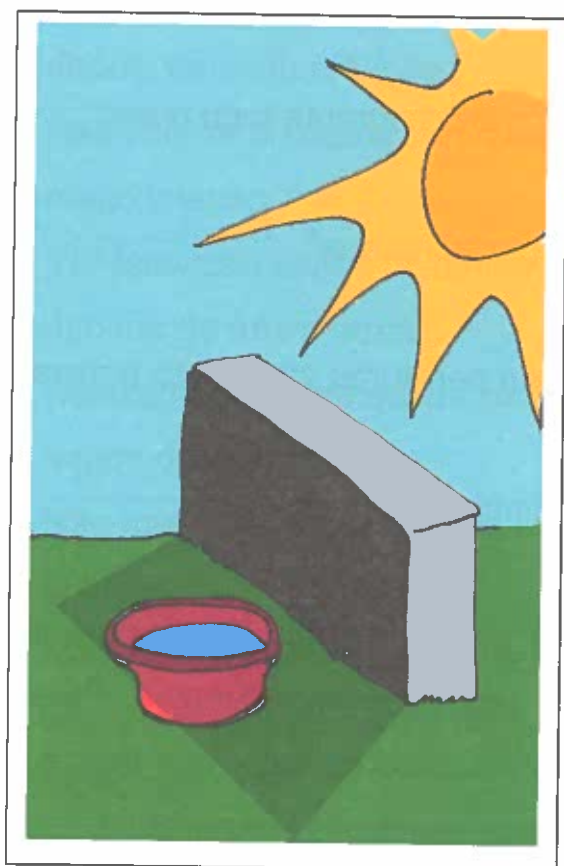


Tenho uma sensação de _____
A temperatura é de _____



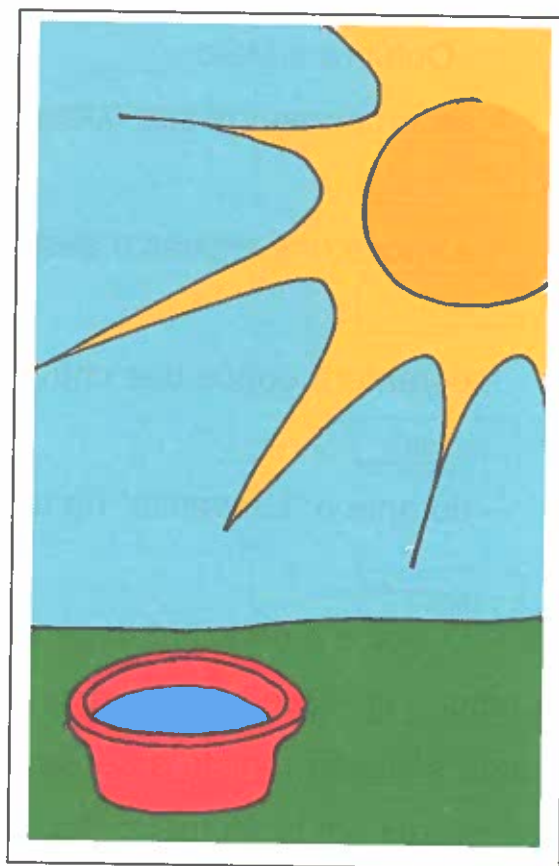
Tenho uma sensação de _____
A temperatura é de _____

2.2 – Põe uma bacia plástica com água ao Sol e coloca outra bacia igual, com a mesma quantidade de água, à sombra. Passadas 2 horas regista as tuas observações. Colocando a mão dentro de água, indica qual das bacias te transmite uma sensação de calor e qual a que te transmite uma sensação de fresco.



Tenho uma sensação de

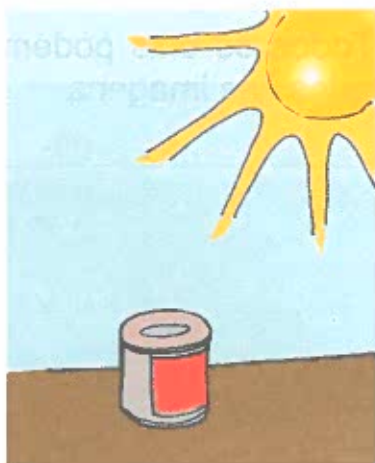
A temperatura é de



Tenho uma sensação de

A temperatura é de

2.3 Coloca um objecto metálico (por exemplo, um ferro, uma chapa, uma lata) ao Sol, no pátio da escola e outro objecto igual numa zona de sombra. Passado uma hora regista as tuas observações. Colocando a mão nos objectos, indica qual deles te transmite uma sensação de calor e qual a que te transmite uma sensação de fresco

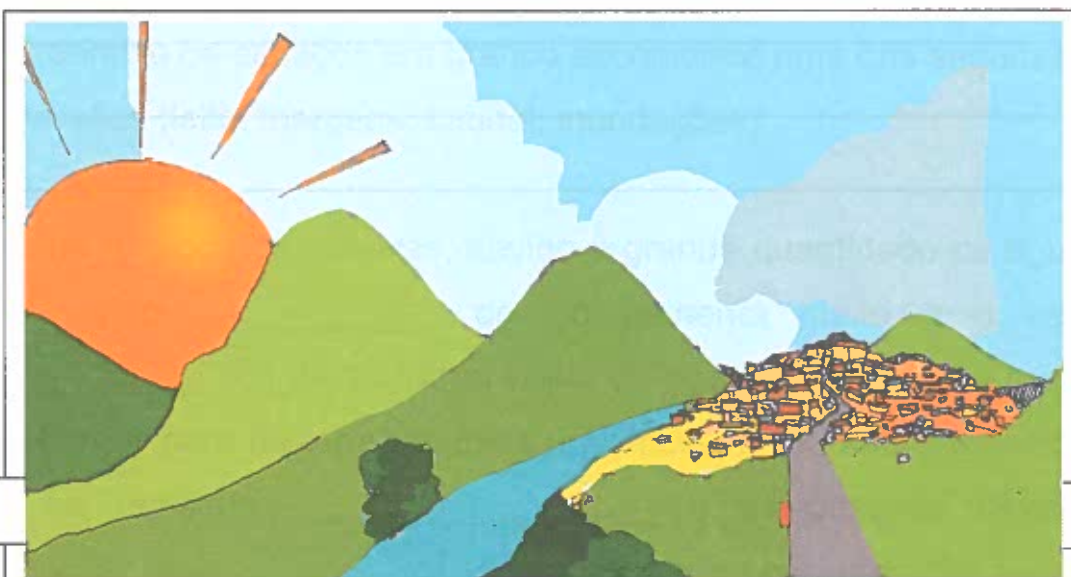


Tenho uma sensação de _____
A temperatura é de _____



Tenho uma sensação de _____
A temperatura é de _____

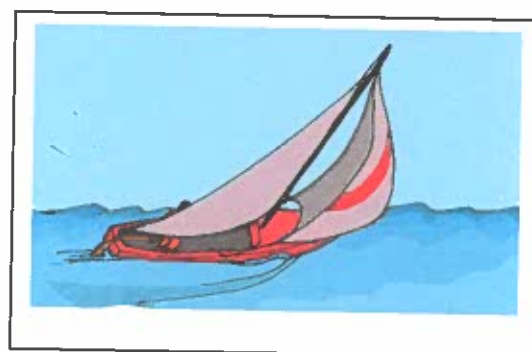
3 – Observa atentamente a imagem seguinte que reproduz uma paisagem ao nascer do Sol



3.1. – Coloca as palavras Nascente e Poente no local correcto.

3.2 – Se tivesses de indicar a localização da aldeia, tendo em consideração o movimento do Sol, dirias que a aldeia está a _____ (nascente ou poente?)

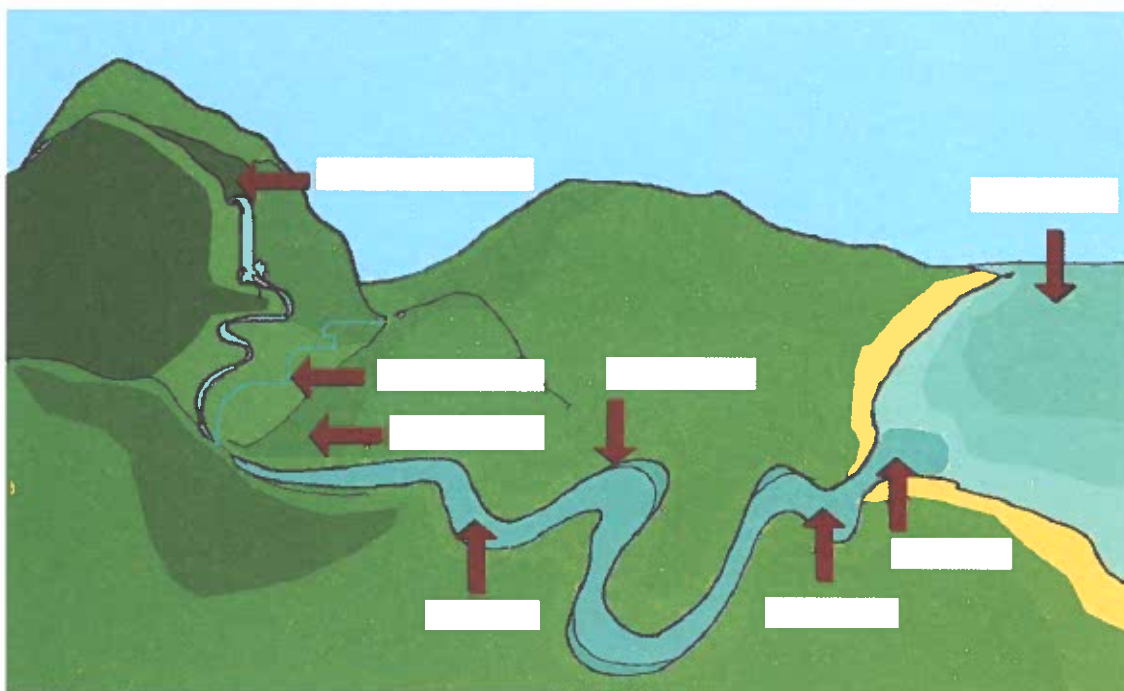
4 – O ar em movimento origina o vento. Todos os dias podemos observar efeitos do vento tal como os registados nas imagens



Indica mais situações nas quais o efeito do vento seja evidente:

13_O TERRITÓRIO

1 – Observa a imagem seguinte e preenche os espaços em branco com as seguintes indicações: ribeiro, rio, vale, margem, leito, nascente, foz, mar



2– Preenche os espaços em branco escolhendo uma das seguintes expressões (leito; margens; caudal; inundações)

Durante a época das chuvas, devido à grande quantidade de água que cai, o _____ do rio aumenta muito e o seu _____ fica de tal forma cheio de água que a mesma pode transbordar para os terrenos mais próximos. Nessa altura dizemos que se registam _____ e as pessoas devem abandonar as _____ do rio por serem consideradas áreas perigosas.

Cooperação entre

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA  DE SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, JUVENTUDE E DESPORTO

e



FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN

50
1956
2006
anos